

Seminario Visiones y logros latinoamericanos de la EMS a distancia

Reseña por Guadalupe Vadillo Bueno

En el marco del congreso Virtual Educa 2013, la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia, con la coordinación de la maestra Carmen Villatoro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), organizó este seminario con la importante colaboración de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia (UNAD) y de la Asociación Brasileña de Educación a Distancia (ABED). Los propósitos generales fueron conocer sobre la oferta de la Educación Media Superior (EMS) a distancia en algunos países latinoamericanos y compartir y discutir resultados de prácticas académicas, tecnológicas y de gestión de bachillerato a distancia.

El evento tuvo lugar en Medellín, Colombia, el 19 de junio de 2013. La bienvenida estuvo a cargo de la maestra Carmen Villatoro, directora de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia y Coordinadora del Bachillerato a Distancia de la UNAM, y del doctor Edgar Guillermo Rodríguez, Vicerrector de Desarrollo Regional y Proyección comunitaria de la UNAD.

Los trabajos iniciaron con el Panel EMS a distancia en México, Colombia y Brasil. Fue posible identificar muchos puntos de contacto entre los tres países en lo referente a los retos en educación a distancia. La doctora Clara Esperanza Pedraza, Directora del Sistema de Educación Permanente, Educación Básica y Media de la UNAD, presentó un panorama de la educación a distancia en el nivel medio superior en Colombia. Indicó que su Universidad está en proceso de introducirse a la EMS. En el mundo, los datos indican que existe una gran inequidad en el acceso a este nivel educativo, en particular en Latinoamérica. Aún hay carencias en uso de TIC, a pesar de que pueda haber conectividad, por ejemplo, 18% de estudiantes en áreas urbanas y 52% en rurales desertan en 9° grado. Se han planteado varias alternativas como la incorporación de modelos flexibles para jóvenes y adultos. Las soluciones que se han presentado incluyen la apertura de turnos nocturnos en colegios presenciales o la apertura de una oferta semi-

presencial en sábados y domingos. También se usan recursos en red para complementar la educación tradicional. Se han creado muchos objetos en el portal de Colombia Aprende. De acuerdo al Ministerio de Educación, sólo en unas cuantas instituciones hay esfuerzos en el campo de la educación virtual. El bachillerato a distancia de la UNAD centra su modelo en aprendizaje basado en proyectos y en problemas (desempeño auténtico).

Por su parte, el doctor Fred Litto, Presidente de la ABED, permitió que los participantes conocieran una panorámica de esta modalidad en el ensino medio o bachillerato en Brasil. Presentó datos interesantes sobre la historia educativa de Brasil. Señaló que los españoles, durante la colonia impulsaron la educación, mientras que los portugueses la limitaron: hasta 1808 estuvo prohibida la impresión de periódicos, libros y demás textos, no hubo universidades ni educación primaria obligatoria por ley sino hasta el siglo xx.

Finalmente, la licenciada Mónica Torres, Coordinadora de la Red y Directora de la Universidad Politécnica para la Educación Virtual del Instituto Politécnico Nacional aportó una perspectiva sobre la evolución del bachillerato a distancia en México. Destacó que en México uno de cada cuatro habitantes es joven de entre 15 y 29 años y que el país vive un periodo de bono poblacional. La población de 15 años y más tiene en promedio 8.6 grados de escolaridad, lo que implica que hay un gran rezago en el nivel medio superior. Hay 4.2 millones de estudiantes en EMS en edad de cursarla. Debido a que existe un 96.8% de absorción (128 mil quedan fuera de la EMS) y 595 desertan, hay 723 mil que se suman al rezago, al año. Las acciones para atender la situación son: una reforma integral del nivel educativo que incluye un programa de

formación docente, la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, así como la obligatoriedad de la EMS, aunque no incluye a los mayores de 18 años. Los bachilleratos a distancia pueden contribuir para resolver estas problemáticas. Es una modalidad nueva que ofrece posibilidades importantes para tender el rezago, así como a poblaciones que viven en lugares de difícil acceso físico. La licenciada Torres presentó también las universidades que pertenecen a la Red. Asimismo, sintetizó sus ventajas, que incluyen el tener una documentación de la experiencia a través de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, el pronunciamiento realizado en marzo de 2012, el trabajo con el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COMPEEMS) para el desarrollo de un manual que permita evaluar a las instituciones que ofrecen programas virtuales de nivel medio superior, para su acreditación, la organización de coloquios, la conducción de proyectos de investigación, así como acciones de cabildeo con la Secretaría de Educación Pública.

En la mesa redonda Desafíos de la EMS a distancia, la maestra Martha Beltrán, Secretaria Académica de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG), presentó el tema de diseño curricular y de materiales educativos de apoyo a la educación a distancia. Parte de la base de que no es posible trabajar con un modelo curricular fijo, porque las personas que se atienden no son iguales. La UVEG propone un núcleo básico de formación profesional (mayor), núcleo básico de formación integral (sello institucional) y un menor. Procuran un diseño que cumpla con competencias, plan pedagógico del programa, variación en estímulos, técnicas didácticas y perfiles de aprendizaje, con multi-rutas para

la autogestión de aprendizajes, y materiales interactivos. El asesor gestiona los recursos de acuerdo a la población y su estilo.

La maestra Villatoro habló sobre el currículum. Señaló que quizá lo más importante es lograr una oferta de calidad, que implique pertinencia de los programas. Cada institución ha adoptado el modelo de competencias a su manera. Señaló que los retos que plantea el currículum incluyen la pertinencia, existe una discusión sobre si debe adaptarse el bachillerato a estudiantes específicos o que se ofrezca un programa rico para todos. Otro eje es el currículum idéntico al de modalidad presencial o hecho específicamente para la modalidad a distancia. Asimismo, el que haya un sistema escolarizado o que haya flexibilidad para que los estudiantes entren y salgan del programa académico en cualquier momento.

En nombre de la maestra Verónica Pichardo, Coordinadora Académica del Bachillerato a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), se presentó su trabajo sobre indicadores de desempeño. Se destacó la importancia de contar con indicadores que permitan la evaluación de los programas y de su gestión, con el fin de contribuir en forma continua a su calidad.

El doctor Rodríguez señaló que la UNAD asume responsabilidades de innovación, inclusión e internacionalización, además de la de formación, investigación y extensión tradicionales. Por su espectro inclusivo, es

una universidad que atiende desde la educación básica hasta el posgrado. Entre sus principales retos están el aseguramiento de la calidad integral y perdurable así como la promulgación de un marco normativo para la modalidad.

En su conferencia magistral, el doctor Litto presentó una variedad de ejemplos de fallas en la transparencia y ética de programas a distancia en todo el mundo. Señaló que la denuncia documentada de la existencia y funcionamiento de estas instituciones debe alertar a las asociaciones de profesionales del campo, a gobiernos y a la sociedad en su conjunto para evitar fraudes y daños morales y económicos a los usuarios potenciales. Se trata de instituciones que crecen al margen de la ley y que aprovechan la difusión por Internet y la dificultad para corroborar sus credenciales, lo que lleva a muchos jóvenes y adultos a inscribirse sin saber que o bien no existen como instituciones o no están acreditadas.

El seminario cerró exitosamente y se repartió un cuadernillo que resume los programas académicos de los bachilleratos que conforman la Red.

Autora

Guadalupe Vadillo

Coordinadora de Matemáticas y Ciencias

Coordinación de Bachillerato a Distancia, UNAM

guadalupe.vadillo@gmail.com