

Esta publicación del número 18 de nuestra *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* coincide con el arranque del “experimento” propuesto por el gobierno de la República para el ciclo escolar 2017-2018, conocido como “nuevo” modelo educativo para todos los escenarios de la educación básica en nuestro país. Esta coyuntura genera nuevos retos para las instituciones que ofrecemos educación media y superior, pues los egresados pronto estarán tocando nuestras puertas. ¿Habremos de ofrecerles lo mismo o tendremos que cambiarlo? ¿Hasta dónde seremos capaces de darle cabida a la demanda creciente, no sólo de matrícula sino de una educación de calidad, pertinente y acorde a sus expectativas? Obviamente, y sin ser la única solución, la modalidad a distancia del bachillerato se consolida como una de las opciones más viables (y rentables) en los próximos años. En este tenor, el contenido que usted tiene en sus manos (o en sus pantallas) es de gran actualidad y muy oportuno para comprender mejor los diferentes contextos, prácticas y experiencias que surgen en muchos rincones de nuestro país y del extranjero, alrededor del *ethos* social que se construye cotidianamente por todos los sujetos involucrados en la educación media superior a distancia.

Esta edición abre con “*Onlife Manifesto* y la ética digital”, artículo por invitación a cargo de Xicoténcatl Martínez Ruiz, funcionario del Instituto Politécnico Nacional, quien parte del cuestionamiento acerca de los criterios utilizados para conocer las implicaciones éticas, legales y sociales de las innovaciones tecnológicas y la hiperconectividad en la educación a distancia. A lo largo del texto se proponen desafíos y conceptualizaciones muy interesantes en torno a lo que el autor llama “habilidades del siglo XXI”. Posteriormente, en la sección de proyectos y programas, se presenta “El modelo del Sistema de Bachillerato a Distancia de la UANL desde un enfoque pedagógico”, escrito por Rosario Lucero Cavazos Salazar y Guadalupe Maribel Hernández Muñoz, de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

En la sección de experiencias, podrá encontrarse con una gran riqueza de aportaciones realizadas por colegas de las instituciones miembros de nuestra Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia. Se inicia este apartado con el escrito “Curaduría de Contenidos o de Recursos Educativos” del maestro Felipe Mendoza Pescador. El autor, quien pertenece a la Universidad del Valle de México, Campus Querétaro, sostiene que es necesario conocer qué es y en qué consiste la “curaduría de contenidos” –también conocida como “curaduría de recursos educativos”– para evitar equivocaciones en el manejo de la información. Más adelante, Raúl René Velásquez García y María Concepción Frías Hernández, estudiante y asesora presencial, respectivamente, de la Escuela Activa Jean Piaget en Villahermosa, Tabasco, e incorporada a B@UNAM, nos comparten una colaboración

muy valiosa para docentes y directivos de educación a distancia, pues nos ayudan a identificar “Factores que influyen en la decisión del estudiante por el programa B@UNAM”. Este trabajo es fruto de un proyecto de investigación cualitativa que pretendía identificar factores internos y externos que inhiben la elección del Bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM).

Natasha Mayerhofer y Eduardo Cabrera, de la Universidad Autónoma de Guerrero, proponen en “El uso de experimentos científicos caseros como apoyo en la educación virtual” una serie de estrategias para promover el aprendizaje del desarrollo metodológico-científico de las ciencias químicas y biológicas en estudiantes del bachillerato virtual. Por otra parte, una preocupación constante de nuestros profesores a distancia se relaciona con las dificultades para incursionar en la enseñanza y aprendizaje de los valores con nuestros estudiantes. En esta ocasión, Mireya Ramos Sámano trae a nuestras páginas, “Promoción de los valores honestidad y autenticidad académica. Una experiencia en el área de humanidades y ciencias sociales del Bachillerato Virtual UAS”, donde la maestra nos relata cómo vivenciaron los estudiantes el desarrollo de una serie de acciones para desempeñarse en congruencia con dichos valores, mismos que son parte fundamental de la formación integral y un requerimiento de la calidad educativa para el bachillerato universitario.

“Uso de las redes sociales y de la plataforma NEXUS para el seguimiento académico de estudiantes” escrito por la maestra Cenía de la Garza Salinas, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, nos propone combinar las redes sociales con nuestras plataformas virtuales para lograr un mayor acercamiento con los estudiantes, especialmente para organizar asesorías presenciales o a distancia. Desde la tierra del Mayab, nos llega la aportación de las maestras María Edith Díaz Barahona y Paulina Maldonado Rodríguez, “Actualización del régimen académico-administrativo del Bachillerato en Línea de la Universidad Autónoma De Yucatán (UADY)”, donde narran que, a partir de la propuesta de actualización aprobada en junio de 2016, se otorgó una mayor flexibilidad a dicho programa educativo, principalmente en lo relacionado con la disminución de la edad de admisión, además de dotar de generar mayor facilidad y continuidad del proceso de ingreso; sin duda, es un referente importante a tomar en cuenta para otras instituciones educativas que se encuentren en procesos similares. Las docentes y asesoras del Bachillerato Universitario de Modalidad a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México, Virginia Pilar Panchi-Vanegas y Belem Vega-Mondragón, presentan “La experiencia de tutoría académica en el Bachillerato Universitario a Distancia de la UAEMéx, en los Centros de Prevención y Readaptación Social”. En este artículo, se describe la problemática enfrentada por la UAEMéx al aten-

der a una población que se encuentra bajo restricción de libertad y limitación de los servicios educativos que influyen en su proceso de aprendizaje, aspecto que les llevó a asumir el reto de una tutoría para grupos vulnerables.

Alejandra Pérez Chávez, de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, plantea en “¿Cómo escribir una instrucción comprensible para los alumnos? Una experiencia del Bachillerato Virtual de la UVEG”, una crónica amena acerca de las dificultades que tienen los estudiantes a distancia para comprender las indicaciones de sus profesores y las alternativas propuestas en ese contexto. En “Ceremonias de Egreso de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG). Inclusión y diversidad”, las docentes Margarita Díaz Abrego y María Mercedes Chao González, revisan los discursos de los graduados que confluyen en estos espacios donde la virtualidad deja de serlo y se convierte en un lugar común de éxitos individuales y colectivos en el marco de la diversidad cultural. Gaspar Manuel López Balam, de la Universidad Autónoma de Yucatán, escribe “Estilos de aprendizaje y formación integral: paradigma analítico del impacto en la educación a distancia”, donde plantea propuestas para favorecer procesos que permitan el desarrollo multidimensional de la formación integral en educación a distancia, enfocándose al análisis de las relaciones entre los estilos de aprendizaje, el trabajo del asesor en el diseño de medios y los vínculos con la mediación educativa.

Las redes sociales son un tema de moda en todo el ámbito educativo por todas las posibles ventajas e implicaciones para los procesos escolares, sean en cualquier tipo o modalidad. En consonancia con lo anterior, Carolina Elizabeth Manrique Pérez escribe “El uso de Facebook como estrategia de tutoría y acompañamiento en estudiantes de educación media superior”. La autora, también Coordinadora de Tutorías de la Universidad Autónoma de Yucatán, señala que el tutor puede apoyarse en esta herramienta para dar acompañamiento académico e incluso proporcionar consejo psicológico cuando el tutorado lo requiera, pues esta red social resulta una excelente estrategia para tener un mayor acercamiento con el alumno. Cierra esta prolífica sección de experiencias, el trabajo de Guadalupe Vadillo Bueno, Lilia Macedo de la Concha y Omar Terrazas Razo, titulado “Comunidad Premed UNAM: Un servicio educativo para aspirantes a carreras del área de la salud”. Aquí se describe el funcionamiento de un sitio web que ayuda a identificar áreas de oportunidad y recursos de autoaprendizaje para que los interesados en la carrera de Medicina de la UNAM puedan mejorar su base de conocimientos en las áreas general, de la salud y matemática.

En el apartado de reflexiones académicas contamos con las transcripciones escritas y en video de una entrevista realizada por la Maestra Carmen Villatoro a representantes institucionales de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos

a Distancia, quienes respondieron a la pregunta “¿Qué asignatura considera usted que debería agregarse a los bachilleratos en línea para que se cumplan a plenitud sus fines en esta segunda década del siglo XXI?” En la sección de visión internacional, tenemos la colaboración de Mar Pérez-Sanagustín, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, quien reflexiona en torno a las oportunidades y desafíos de los MOOC para la educación media en el contexto del país andino. No puede faltar la presencia de IRRODL en la RMBD, que en esta ocasión presenta las opiniones de los estudiantes sobre los roles de los profesores en ambientes de educación asincrónicos en el siglo XXI, a cargo de Pilar Gómez-Reya, Elena Barberá y Francisco Fernández-Navarro. El trabajo reseña una investigación acerca de cuáles son los roles educativos y resultados más importantes en el siglo XXI desde el punto de vista de los estudiantes en ambientes de aprendizaje asincrónicos.

Guadalupe Vadillo, del B@UNAM, mantiene, en la sección de novedades y entrevistas, una charla muy aleccionadora con el Dr. Anthony Picciano, quien es profesor y funcionario académico en el programa de Doctorado en Educación Urbana en el Graduate Center en la City University de Nueva York. Finalmente, Patricia González, Subdirectora de Innovación Educativa de la UNAM, nos reseña la experiencia de “*Innovate 2017: Un foro para reimaginar la educación del Online Learning Consortium*”, evento que tuvo lugar del 5 al 7 de abril en Nueva Orleans, donde un porcentaje importante de las sesiones se transmitió en vivo a través de Internet. Contó con la asistencia de más de 1,275 participantes presenciales y 750 virtuales pertenecientes a dieciocho países.

Le invitamos a disfrutar de la lectura de nuestros autores en esta publicación emblemática de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia del ECOESAD, preparada con mucho esmero desde la exitosa coordinación de esta publicación a cargo de la Mtra. Carmen Villatoro Alvaradejo y su profesional equipo de colaboradores. Enhorabuena y que vengan muchas más.

**Dr. Martín Pastor Angulo**

Asesor Responsable del Proyecto Institucional UASVirtual  
Universidad Autónoma de Sinaloa