

V Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia: Factores de éxito

Autora: Ernesto García Palacios

En esta ocasión correspondió a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ser anfitriona del “V Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia”, organizado por la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (*Red*). La fase virtual se realizó del 15 al 27 de septiembre y la fase presencial los días 28, 29 y 30, teniendo como sede el edificio de Posgrado en Ciudad Universitaria.

Con el propósito de desarrollar y consolidar una red interinstitucional de profesionales se propuso la revisión de factores de éxito en la impartición de educación media superior en la modalidad a distancia. Para ello se trabajaron tres líneas temáticas:

- Factores estratégicos: área académica, área tecnológica y área de gestión.
- Docencia en la Educación Media Superior (EMS) a Distancia: pertinencia, atención a la cobertura y al rezago.
- Escenarios de la EMS a Distancia: estado actual, perspectiva de desarrollo de los programas, del diseño y de los soportes tecnológicos.

El domingo 28 de septiembre se realizó la “Jornada de Talleres” con el propósito de poner en contacto directo a los expertos en temas de edu-

cación a distancia con los participantes, cuya finalidad fue compartir y socializar sus propuestas en el taller para generar conocimientos e inquietudes que orientaron y promovieron la búsqueda de mejores herramientas.

Cada institución de la *Red* impartió un taller; se contó con 16 talleristas y 127 participantes. Los talleres impartidos fueron: “Posibilidad en actividades y recursos en cursos Moodle” (UNAM); “Aulas digitales” (UAEM); “Recursos didácticos en la web: mapas mentales y líneas de tiempo” (UANL); “Estrategias de aprendizaje en línea con video tutoriales” (UAS); “Herramientas para el trabajo colaborativo en la red” (UDG); “Creación de objetos de aprendizaje con estándar. Experience Api” (UVEG); “Comunicación, cultura escolar y aprendizaje significativo: El diálogo como mecanismo regulador y herramienta psicológica para la construcción del conocimiento” (IPN) y “Moodle y sus aplicaciones” (UADY).

También se presentaron dos conferencias magistrales dictadas por connotados especialistas. En la primera, la doctora Allison Powell, experta en la elaboración de estándares de calidad y otros documentos que promueven el desarrollo del aprendizaje en línea en los niveles preescolar a bachillerato, habló sobre “La evolución acelerada del crecimiento, tendencias y calidad del

Figuras 1 y 2. En total se tuvieron nueve mesas de trabajo donde se presentaron 36 ponencias.



aprendizaje en línea en USA”. En la segunda, el ingeniero José Luis Chiquete, Director General de *Open Intelligence*, organización certificadora de especialistas en programación con software libre y dispositivos, presentó el tema “Aprender programación: Beneficio en EMS”. Posterior a cada una de las conferencias se llevó a cabo una mesa de análisis. En la primera mesa de análisis, realizada el 29 de septiembre, la doctora Judith Zubieta García, presidenta del Consejo Directivo de ECOESAD; la licenciada Mónica Torres León, coordinadora de la Red de Educación a Distancia de ANUIES; y la doctora Socorro Pérez Alcalá, directora académica del Sistema de Universidad Virtual de la UDG; moderadas por la maestra Erika González Farfán, reflexionaron en torno a las tareas que deben realizar las instituciones de educación media superior para mejorar los resultados y la calidad de sus programas.

El 30 de septiembre, en la mesa de análisis moderada por la maestra Verónica Pichardo Cueva, el doctor Alejandro Pisanty, catedrático de la Facultad de Química; el doctor Xicoténcatl Martínez, coordinador de Sistemas académicos de la Secretaría Académica del IPN; y el doctor Rafael Morales, investigador de la Universidad de Guadalajara, hablaron sobre la importancia de desarrollar en los estudiantes competencias

de programación para que puedan enfrentar los retos tecnológicos de nuestra sociedad.

En este Coloquio se consideró importante contar, por primera vez, con la participación directa de estudiantes de los diferentes bachilleratos de la *Red*. El tema asignado para la intervención de los exalumnos fue “la experiencia personal en la modalidad educativa a distancia en su institución”. Las colaboraciones por parte de la UAS, UANL, UDG, UAEM e IPN, fueron a través de videos; mientras que la uaeh y la unam tuvieron la presencia de un egresado, quienes describieron la satisfacción de haber estudiado el bachillerato y hablaron de los beneficios.

Otra de las actividades que se introdujeron a la dinámica del V Coloquio fue la presentación de los bachilleratos que integran la Red, en el formato *Pecha kucha*. Representantes de los nueve expusieron su programas, dando muestras claras de que la labor que se ha venido realizando cumple con las necesidades del país, cumpliendo con los puntos de cobertura, equidad y calidad.

Para la fase virtual se crearon tres foros, cada uno de ellos correspondiente con una línea temática, en la que los participantes tuvieron acceso a poco más de 80 ponencias. En total se registraron 9,321 accesos a los foros: Factores estratégicos, docencia en EMS a Distancia y Es-

Figura 3. Se impartieron nueve talleres presenciales.



cenarios de desarrollo de la EMS a Distancia. Para la fase presencial, se contó con la participación de poco más de 250 personas, se seleccionaron 36 ponencias, y éstas fueron presentadas en 9 mesas de trabajo.

Otra novedad incluida en la organización de este coloquio fue la transmisión en tiempo real de los eventos que tuvieron lugar en el auditorio (conferencias magistrales, panel de expertos, *Pecha kucha* y panel de exalumnos). Lo anterior permitió que la comunidad en general, sobre todo los interesados que no se encontraban en el Distrito Federal, pudieran hacer un seguimiento a distancia de todas las actividades masivas en el momento en que ocurrían.

De acuerdo con la convocatoria y los propósitos planteados para el “V Coloquio de Educación Media Superior a Distancia”, se puede afirmar que el esfuerzo realizado por todos los académicos involucrados generó beneficios como: una relación directa con la creatividad y la innovación en la solución de problemas; se reconocieron aciertos tanto como áreas de oportunidad; se reflexionó en torno al quehacer diario y sus consecuencias.

Resulta evidente la necesidad de continuar con la organización de espacios como este evento para fortalecer el ejercicio de la EMS a distancia.

Figura 4. La fase presencial contó con poco más de 250 participantes.



La celebración del Coloquio permitió visualizar claramente a la educación a distancia en perspectiva, como una ventajosa forma de aprender y también como un mecanismo y una estrategia que incidirá directamente en la atención de la demanda estudiantil, el rezago educativo y la equidad, proporcionando la oportunidad de cursar el bachillerato independientemente de la edad, la disposición de tiempo y la ubicación geográfica.

Sin duda será necesario identificar y reconocer nuestras áreas de oportunidad, salir de nuestros centros educativos y explorar lo que se está haciendo en esta modalidad educativa en otras instituciones, ciudades y países, con el fin de retroalimentar el funcionamiento de nuestro sistema educativo a distancia, y así partir de aprendizajes adaptados a nuestro contexto para mejorar nuestras propias estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Autor

Ernesto García Palacios

Director de Bachillerato a Distancia
Universidad Nacional Autónoma de México
ernesto_garcia@cuaed.unam.mx