

Atención a deportistas de alto rendimiento: la experiencia de acompañamiento en Cantera-Pumas UNAM

Georgina G. Carranza

*Attention to high performance athletes:
the accompaniment experience at Cantera-Pumas UNAM.*

Resumen

En el Bachillerato a Distancia de la UNAM se ha trabajado por incluir a diversas poblaciones para que tengan la oportunidad de continuar sus estudios de educación media superior de manera simultánea con su proyecto de vida deportivo. Por ello, de abril de 2017 a junio de 2018, se han abierto tres generaciones en Cantera Pumas. Estos jóvenes enfrentan retos que implican los tiempos de dedicación, ya que viajan constantemente a torneos y entrenan varias horas del día; al respecto, las intervenciones de tutoría representan un papel fundamental, así como lo es también el trabajo interdisciplinario con las figuras que son parte de este proyecto. Durante el tiempo que se ha realizado esta atención se ha percibido que los jóvenes son entusiastas, optimistas y perseverantes; además, permiten que se les apoye y han logrado desarrollar habilidades como la organización de tiempo y la autorregulación.

Palabras clave: Bachillerato a distancia, fútbol, diversidad, proyecto de vida, inclusión, trabajo interdisciplinario.

Abstract

UNAM's Long Distance Learning for High School program has strived to include different kinds of students to offer them the opportunity to continue their studies along their life project in sports. Therefore, from April 2017 to June 2018, we opened three generations at Pumas Quarry. These youngsters face challenges including academic time allotments since they constantly have to travel to participate in tournaments plus they require several hours of daily training; because of this, tutoring intervention plays a fundamental role next to the interdisciplinary work performed by the people who participate in this project. During the time this attention has been offered, we have noticed that the students are enthusiastic, optimistic and perseverant; besides, they let us support them, helping them develop abilities such as time management and self-regulation.

Keywords: Long Distance High School learning, diversity, life Project, inclusivness, interdisciplinary work.

INTRODUCCIÓN

La educación en línea permite atender a poblaciones específicas, con requerimientos especiales debido a sus necesidades y posibilidades de tiempo, incluyendo a los atletas de alto rendimiento (Rice, 2006; Vanderhorst, 2017). En este texto, comparto la experiencia que he tenido como tutora desde abril de 2017, en el proyecto piloto del Bachillerato a Distancia de la UNAM con jóvenes de la Cantera Pumas que están en entrenamiento en fuerzas básicas de fútbol soccer.



DESAROLLO

El proyecto Cantera Pumas-B@UNAM

Participar en el proyecto Cantera Pumas me ha resultado interesante, enriquecedor y, además, muy emocionante. En primer lugar, trabajar con un equipo de profesionales que tienen la experiencia y disposición de apoyar a los alumnos, asesores y tutores, resulta único; se percibe y respira un ambiente de corresponsabilidad, aprendizaje y compañerismo. En segundo lugar, formar parte de un proyecto piloto que abre la posibilidad de atender la diversidad, de ser incluyente con jóvenes con diferentes características, pro-

yectos de vida y realidad, me permite participar en la promoción de nuevas oportunidades profesionales para los jóvenes jugadores de Pumas, quienes a mediano y largo plazo percibirán la importancia de continuar preparándose académicamente.



Perfil de estudiantes en Cantera

De abril de 2017 a junio de 2018, se han abierto tres generaciones: en la primera, hay 7 estudiantes que se ubican en la cuarta asignatura del módulo dos, es decir, casi a la mitad del programa; en la segunda, 19 cursan su cuarta asignatura de módulo I, mientras que en la tercera hay cuatro candidatos que están por presentar examen de admisión a la UNAM, después de haber tomado y aprobado los tres propedéuticos. El sueño de todos ellos es ser futbolistas profesionales y llegar como los mejores a un equipo de la liga mayor. Tienen claro que su principal objetivo es ser grandes jugadores, sin embargo, en algún momento y por diversas circunstancias –la edad, posibles lesiones, etc.–, quizás no podrán llegar a ser profesionales del deporte. Por ello, resulta de fundamental importancia que cursen el bachillerato y, posteriormente, accedan a alguna licenciatura, a fin de contar con una alternativa de vida laboral. Un cla-

ro ejemplo de lo anterior es un jugador de fuerzas básicas, quien sufrió una lesión hace algunos años por lo que ya no pudo continuar jugando en la cancha. Fue entonces que tomó la decisión de estudiar una licenciatura; cabe destacar que ha tenido éxito en su ramo, a la par que apoya a los chicos de fuerzas básicas en sus entrenamientos.

Esta población es entusiasta, optimista y perseverante, características que permitieron que el comienzo fuera fácil y llevadero; estos jóvenes permiten que se les brinde un acompañamiento, que se les oriente y apoye. Esto se ejemplifica en la apertura que mostraron cuando los integramos a una vía de comunicación externa a la plataforma educativa, a fin de fortalecer el mensajero y el foro de la misma: me refiero a la *app* WhatsApp, lo que me permite interactuar más con ellos, saber de sus torneos, proyectos, éxitos y dificultades, así como todos sus logros, además de reforzar la motivación en esta etapa de aprendizaje. Se ha logrado que ellos se sientan acompañados y tengan confianza de que, más allá del coordinador deportivo de Cantera, existe alguien detrás de la pantalla de la computadora que los estará impulsando y apoyando en cualquier situación, además de sus profesores en línea.



Retos y estrategias

Los retos que este proyecto implica están relacionados con los tiempos de dedicación: los estudiantes viajan constantemente a torneos y entrenan varias horas del día. A través de las intervenciones de tutoría, han logrado una reorganización de hábitos y prioridades. Han aprendido que para todo se debe destinar tiempo, que se puede cumplir con todas sus obligaciones y que, aunque viajen, pueden trabajar en sus cursos y asignaturas; asimismo, han experimentado la posibilidad de solucionar lo que se les presente, inclusive algunos han viajado y han decidido llevarse una laptop (generalmente, prestada por Cantera) para realizar sus actividades. Quienes no cuentan con este recurso se comprometen a ponerse al corriente y trabajar de forma ardua para cumplir con las actividades de cada asignatura, desarrollando un plan de trabajo que permita que el avance sea adecuado.

Una ventaja que se aprovecha en la tutoría es el sentido de equipo y colaboración que estos estudiantes tienen por la actividad deportiva que realizan. Han demostrado que la amistad va más allá de la competencia, pues se apoyan, juegan, bromean y avanzan en la vida como una familia, lo que representa estar juntos y tener el mismo sueño, objetivo y metas compartidas.

Pero, seguramente se están preguntando ¿cómo ha resultado el programa? Ha habido solo dos bajas académicas en las dos primeras generaciones y, hasta el momento, todos los que han presentado examen de admisión a la UNAM lo han aprobado.

Cabe mencionar que, para esto, resulta fundamental el trabajo interdisciplinario con los responsables del programa en Cantera y con el personal académico y la coordinadora del programa en B@UNAM.

CONCLUSIONES

Personalmente, la oportunidad de participar en este proyecto me ha permitido crecer, valorar, aprender y reafirmar mi convicción de que la educación es la llave para generar oportunidades de vida, así como reafirmar mi esencia “Orgullosamente UNAM”. En palabras de los estudiantes, estas son algunas de las ventajas de estudiar el bachillerato con el programa de B@UNAM:

Le platicaré cómo se adapta el bachillerato a mis necesidades como deportista. Es fácil y rápida de entender, además de que explican bien los temas, las actividades son muy buenas y fáciles de entender. También algo importante es el horario porque hay veces que entrenamos en la mañana o nos íbamos de viaje lejos y no podríamos faltar en una prepa normal, los asesores y la tutora de la plataforma nos ayudan muy bien, siempre están al pendiente de nosotros y también sin olvidarlo la plataforma es muy fácil y rápida de comprender, desde ver las calificaciones hasta mandar las actividades y las fotos son muy buenas porque son fotos de retroalimentación.

Armando

Voy a platicar sobre como el bachillerato en línea es útil para mí siendo deportista. Es muy fácil de trabajar ya que nos explican con mucha facilidad los temas para poder realizar las actividades. Los asesores y tutores siempre están al pendiente de nosotros y nos ayudan mucho; además, hay muy buena comunicación con ellos si tenemos algún problema fuera de lo educativo para poder resolverlo. Yo siento que lo más importante es que los horarios nos favorecen mucho, ya que los de entrenamiento cambian cada día y a veces salimos de viaje para partidos, entonces nunca hay problema por no ir a la escuela.

Santiago

El bachillerato en línea me facilita demasiado en los tiempos, ya que antes cuando iba en la secundaria me costaba mucho trabajo trasladarme de la escuela al entrenamiento y después del entrenamiento a mi casa y a hacer tarea. En cambio ahora yo manejo mis tiempos y ya no estoy tan estresado como antes.

Jesús

Me quedo con tres palabras de lo anterior: reto, innovación y crecimiento, las cuales considero como pilares en el Bachillerato a Distancia de la CUAED.

Tutora

Psic. Georgina Guadalupe Carranza Pacheco

Referencias

- Rice, K.L. (2006). A comprehensive look at distance education in the K-12 Context, *Journal of Research on Technology in Education*, 38(4), 425-448, DOI:10.1080/15391523.2006.10782468
- Vanderhorst, J. (2017). *Parents' perceived benefits of full-time online K-12 education as an educational placement option*. Dissertation, Graduate School of Education and Psychology, Pepperdine University. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1972670117?pq-origsite=gscholar>

Georgina G. Carranza
Bachillerato a Distancia UNAM
gincarrpach@gmail.com