

La Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, testigo del desarrollo de la Educación a Distancia en el Nivel Medio Superior de nuestro país

Carmen Villatoro, María Teresa González, Gubisha Ruiz

*Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia,
witness of the development of distance Learning higher education in our country*

Resumen

Este texto hace una revisión de los 20 números publicados por la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia (RMBD), uno especial y 19 regulares. La Revista fue creada para dar voz a los actores de la Educación a Distancia (ED) y son ellos los que mayoritariamente han escrito en ella, sin embargo, también se crearon secciones para los teóricos de esta modalidad tanto nacionales como del extranjero. Se presenta la colaboración con la Revista IRRODL, de la que desde 2012 se publica un artículo en la Revista. La numeralía constituye el punto de partida en la presentación de los aspectos más relevantes identificados, además se desarrolla la temática de cada sección abordada por los autores, así como las ideas más relevantes tratadas en los artículos revisados. Es importante resaltar que la descripción de bachilleratos en ED incluye a todos los del país y algunos del extranjero, en especial de Estados Unidos.

Palabras clave: educación a distancia, publicación en línea, educación media superior, experiencias educativas.

Abstract

This paper is an overview of the 20 published numbers of the RMBD 19 regular issues and a special edition. The review was created to give voice to all figures in distance education, who have mostly written in it. However other sections were created for the theoretical analysis from local authors as well as international ones. The collaboration from IRRODL is presented, from which since 2012 an article has been published. The main numbers from the review constitute the starting point to present the most relevant aspects of this publication. In addition, the main topics presented by the authors in each section are analyzed, as well as the relevant ideas presented in the articles. It is important to emphasize that the description of the distance high schools include all the local and some international schools in the United States.

Keywords: distance education, on line publication, high school education, educational experiences.

Introducción

La Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia (RMBD) o (Revista) cumple diez años de publicarse ininterrumpidamente. Es tiempo de hacer una reflexión sobre sus alcances y preguntarnos sobre cómo se ha desarrollado tanto en cifras como en contenido. Esta revisión resulta interesante porque la Revista ha acompañado el desenvolvimiento de la Educación a Distancia (ED) en el nivel medio superior de nuestro país del 2009 a la fecha. Presentamos aquí no solamente la numeralía, sino el comportamiento de todos los bachilleratos públicos a distancia, el quehacer cotidiano de asesores, tutores, diseñadores y funcionarios, así como un panorama del avance teórico de la modalidad. Destaca que la RMBD es la única revista en todo Latinoamérica dedicada al nivel medio superior en su modalidad a distancia. Por las razones comentadas en este artículo se aborda su nacimiento, estructura y contenido de los primeros 20 números.

Surgimiento

En 2008 el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) organizó un Seminario-Taller: Perspectiva Estratégica para la Educación a Distancia. El Dr. Jorge León Martínez y la Mtra. Carmen Villatoro presentaron, como producto del Seminario, la creación de una Revista que pudiera dar cuenta de un proceso educativo novedoso que estaba ocurriendo en nuestro país: El surgimiento de educación a distancia en línea en el Nivel Medio Superior. El proyecto fue presentado al Dr. Francisco Cervantes Pérez, en ese entonces coordinador de la Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y miembro del Comité Directivo

del ECOESAD. El Dr. Cervantes lo impulsó y la Coordinadora de la Red Nacional de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), la Mtra. Villatoro, lo sometió a consideración de los integrantes en la sesión de junio de 2008. La propuesta fue bien acogida y la RED decidió que la Revista se convirtiera en su órgano difusor. Así la RMBD se crea para registrar el desarrollo de la educación a distancia en el nivel Medio Superior en nuestro país, documentar su creación y su paso a través del tiempo; conocer las vivencias y experiencias de los principales actores que la hacen posible, así como las innovaciones pedagógicas y tecnológicas presentadas por los estudiosos del campo.

La Red Nacional de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED)

La RED se fundó en 2006 como resultado de una convocatoria de la UNAM. Es un espacio auspiciado por el ECOESAD. En su Reglamento se define como una entidad académica sin fines de lucro constituida por instituciones públicas que imparten educación media superior (EMS) a distancia, tiene como objetivo constituir un espacio para compartir, investigar, innovar y difundir el aprendizaje a distancia en la EMS. Inicialmente estuvo conformada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad de Guadalajara (UDG), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Posteriormente se sumaron la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG), la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y la Universidad Autónoma de Guerrero (UA-

GRO). Esta Red ha cumplido sus fines plenamente. Entre sus logros está la organización de nueve Coloquios Nacionales de Educación Media Superior a Distancia y la publicación de

la Revista. Algunos de los trabajos presentados en el Coloquio se convirtieron en artículos, una vez que se adecuaron a los formatos de publicación y se sometieron a arbitraje¹.

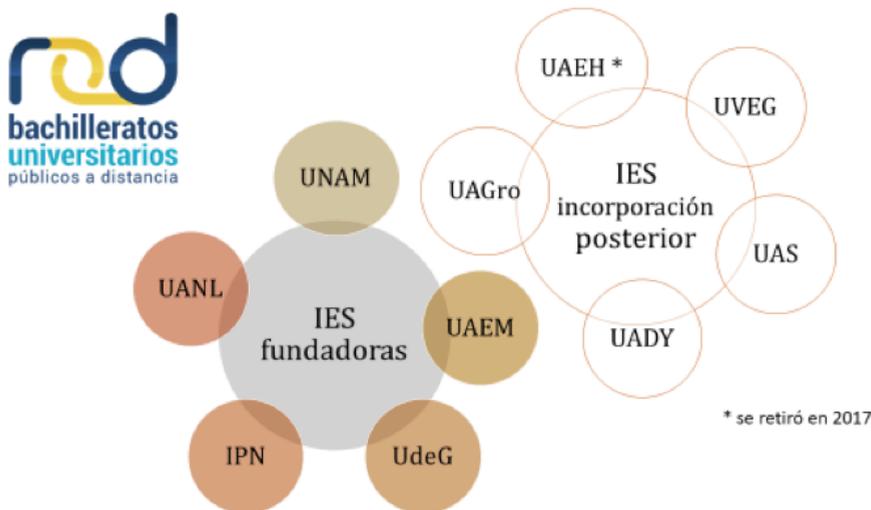


Figura 1. Miembros de la Red de bachilleratos universitarios públicos a distancia.

Características de la RMBD

La RMBD es una revista de corte académico, arbitrada y de libre acceso. Es el órgano difusor de la Red y es auspiciada por el ECOESAD. Desde 2013 tiene un número de ISSN. Se edita en versión electrónica e impresa. Es semestral y se publica digitalmente cada febrero y agosto. La versión impresa es limitada y se distribuye a nivel nacional a las instituciones que integran la RED, y a las bibliotecas de las instituciones educativas más importantes del país. Se inició con un número especial, en el que se describían los bachilleratos fundadores, el cual se pu-

blicó en papel en febrero de 2009. Ese mismo mes el No. 1 se presentó en la Feria del Libro de Minería. Es importante destacar la creación, desde un inicio, del Consejo Editorial integrado con representantes de todas las instituciones participantes en la RED. La Revista cuenta además con una directora, una editora, un webmaster y el grupo de académicos que tienen la responsabilidad de arbitrar los artículos recibidos. Su publicación está a cargo de la Dirección de Bachillerato a Distancia de CUAED y es financiada por el ECOESAD y la UNAM.

La integran las siguientes secciones: Editorial, Artículo por invitación, Proyectos

1 Vease Mónica Rocío Torres León y Cecilia López Enríquez. Bachillerato a Distancia, opción viable y de calidad ante los desafíos de la educación media superior en México (Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia). RMBD No. 10, 5 de agosto de 2013. Pág. 12-22 y Guadalupe Vadillo, Entrevista a la Mtra. Carmen Villatoro Alvaradejo, Directora General de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia. RMBD No. 15, febrero de 2016, Pág. 183-186. La página WEB de la Red redadistancia.net

y programas, Experiencias de bachillerato a distancia, Reflexiones académicas, Visión internacional, Presencia de IRRODL en la RMBD, Novedades y entrevistas y Reseña de libros, revistas y eventos. Es importante señalar que todos los números se encuentran disponibles en línea además de estar publicados en forma impresa.

La versión electrónica de la RMBD utilizó como sitio de publicación, hasta su número 19, una página desarrollada en *WordPress* que es un sistema de gestión de contenidos que da la posibilidad de organizar y mantener una página web. La dirección url de consulta para este sitio era: <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/>. A partir de la publicación del número 20, y debido a la necesidad de incorporar las buenas prácticas de las revistas académicas que realizan divulgación del conocimiento, nuestra publicación migró sus contenidos a la plataforma de Open Journal System (OJS), así la versión electrónica de la RMBD se publicará, a partir de este número 20, en formato OJS, dentro del portal de Revistas UNAM, y será visualizada también

en la dirección: <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd>.

Con este cambio se establecen nuevas condiciones para la libre copia y distribución de sus artículos académicos, protegiendo al mismo tiempo los derechos del autor a través de licencias generadas mediante *Creative Commons*, que permiten controlar los derechos que se ceden. Otra ventaja es que las publicaciones se almacenan en unos archivos electrónicos, utilizando metadatos, facilitando el acceso global a través de la red a la consulta de datos, visualización y descarga de archivos.

Actualmente la RMBD pertenece a los siguientes índices y bases de datos: Catálogo de Revistas UNAM, EDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), CUVED (Centro de Documentación Científica), IRESIE (Índice de Catálogo de Latindex, Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa), CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades) y Biblat (Bibliografía Latinoamericana).

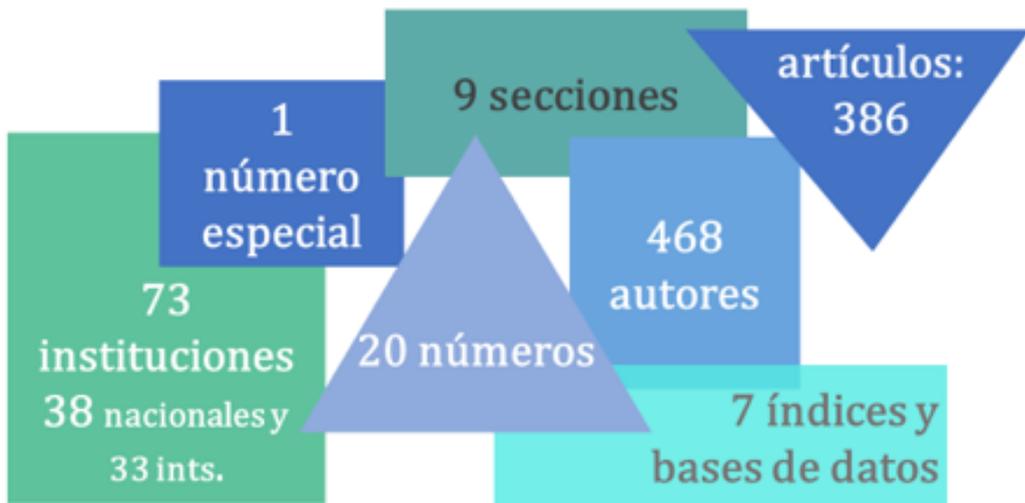


Figura 2. Principales datos cuantitativos de la RMBD.

Numeralia

La revisión de los artículos publicados en la RMBD permite presentar la siguiente información cuantitativa, que muestra la forma en que la revista ha permitido un diálogo activo y constante entre los actores de la educación a distancia.

A su vez el número de participaciones en cada sección de la revista puede desglosarse de la siguiente manera:



Gráfica 1. Artículos por sección.

La RMBD como difusor de la RED representa una plataforma de comunicación entre sus miembros, quienes a lo largo de estos 10 años han presentado sus trabajos colaborando así en la divulgación de sus proyectos y promoviendo un intercambio de experiencias.

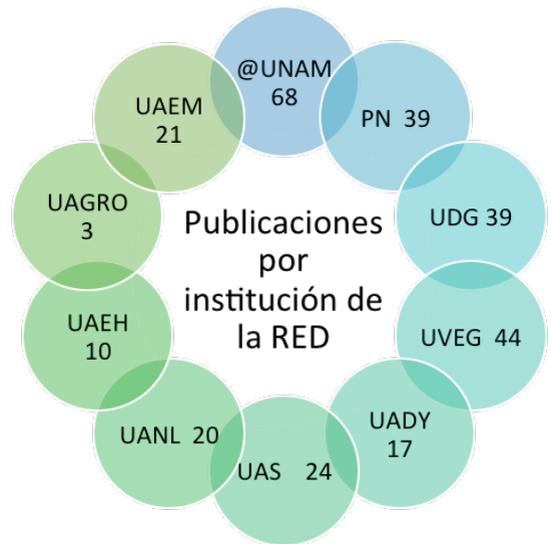


Figura 3. Publicación por institución.

La numeralia presentada dimensiona esta publicación, sin embargo, para saber qué tanto ha cumplido los objetivos para la que fue creada, es necesario adentrarse en el contenido de las secciones que la integran. Por esa razón, en los siguientes apartados daremos cuenta de las diferentes secciones de la Revista y de su contenido en términos generales.

Editorial

Responsables de los bachilleratos de la Red o de la Revista, así como especialistas connotados, fueron invitados a presentar los diferentes números. Se contó con la participación de Mónica Rocío Torres de León, Manuel Antonio Sepúlveda Stuardo, Juan José Contreras Castillo, Ma. Elena Chan Núñez, Martha Beltrán Russell, Ciro Samperio Le Vinson, Martín Pastor Angulo, Verónica Pichardo Cueva, Rosario Cavazos Salazar, Rosa Marcela Ochoa Reynoso, Oscar Alonso Ojeda Silva, Erika González Farfán, Felicidad Socorro Bonilla Gómez, Oliverio Ramírez Juárez y Carmen Villatoro. Algunos

escribieron en más de una ocasión. Los autores no se limitaron a la presentación de los textos, sino que expresaron puntos de vista sobre la ED, el bachillerato, la tecnología y sobre todo acerca de la relevancia de la Revista.

Artículo por invitación

En esta sección han participado destacados especialistas en educación a distancia, que han sido invitados a colaborar con experiencias de bachilleratos internacionales en línea y con trabajos de carácter general sobre las innovaciones y tendencias en esta modalidad. Se ha contado con autores tanto nacionales como extranjeros. Se recibieron aportaciones de la Universidad de Florida, de INACOL (Asociación Internacional para el aprendizaje en línea de preescolar a bachillerato) y de la Universidad del Estado de Arizona, todas ellas de los Estados Unidos; de la Universidad Abierta de Cataluña y de la Universidad Nice Sophia Antipolis de Francia. Además de Instituciones nacionales como de la Secretaría de Relaciones Exteriores, Flacso y la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal y del IPN, UDG, UNAM y UAEH. En esta sección escribieron Cathy Cavanaugh, Francisco Javier Chávez Maciel, María del Refugio Barrera Pérez, María Elena Chan, Begoña Gros, Susan Patrick, Mónica Rocío Torres León, Rocío Esparza Arellano, Axel Didriksson, Manuel Ulloa Herrero, Martha Diana Bosco Hernández, Cecilia López Enríquez, Francisco Miranda López, José Luis Córca, Allison Powel, Alejandro Pisanty, Luisa Medina Mora, James Paul Gee, Jorge León Martínez, Edith Tapia Rangel, Xicotencatl Martínez Ruiz, Jorge Carlos Sanabria Zepeda y Margarida Romero, algunos de ellos en repetidas ocasiones.

Respecto de las temáticas abordadas como se muestra en la Figura 4, una imprescindible al abordar la educación virtual y a distancia del

nivel bachillerato en México, es la del panorama general de este nivel educativo, al tratar temas como el rezago y la exclusión, ante los cuales el BD se destaca como una solución. La transformación de las prácticas educativas a través de la incorporación de las tics en el aula representa una constante preocupación de los artículos de esta sección, al discutir la utilización en el aula y en ambientes virtuales de recursos didácticos tales como los video juegos.

Por otro lado, resulta importante destacar la preocupación que muestran los autores sobre la integración de la educación ética y en valores al reflexionar sobre su vínculo con la transformación de las prácticas educativas. Las exigencias que la incorporación de nuevas tecnologías en la educación plantea para que logre adaptarse a la nueva realidad resultan un reto, ante el cual los autores proponen el cultivo del pensamiento crítico, creativo y ético.

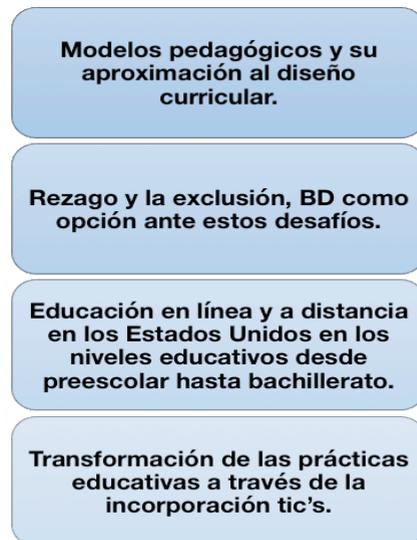


Figura 4. Temáticas abordadas sección Artículo por Invitación.

Finalmente, las experiencias de educación virtual y a distancia no son exclusivas de nues-

tro país, los autores Cavanaugh y Powell dan cuenta de la educación en línea y a distancia en los Estados Unidos, en los niveles educativos desde preescolar hasta bachillerato. La experiencia de educación virtual y a distancia en Estados Unidos se aborda con más detalle en la sección Visión internacional.

Proyectos y Programas

Esta sección se inició en el Número Especial de 2009 donde se da a conocer la construcción

curricular y de gestión de los bachilleratos universitarios virtuales y a distancia, con los bachilleratos que iniciaron la RED. Cada una de las instituciones dio cuenta de sus modelos pedagógicos, su diseño curricular y organización de las asignaturas. Por otra parte, exponen el papel del docente y perfil de egreso de los alumnos. En el caso de los bachilleratos virtuales se hace una exposición de las plataformas tecnológicas que apoyan el proceso de aprendizaje y su gestión.

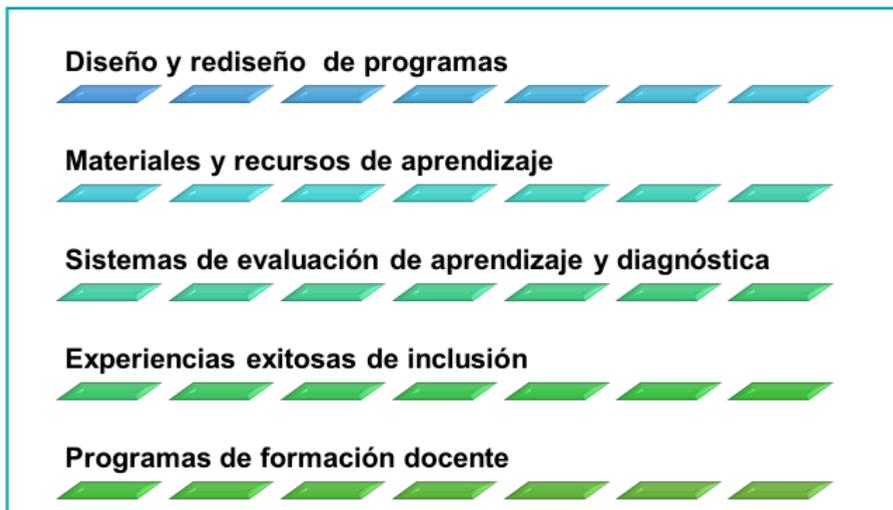


Figura 5. Temas de sección Proyectos y Programas

A partir del No. 1 de la Revista se creó la sección titulada Proyectos y programas que aborda esta temática de manera específica. Esta valiosa sección da cuenta de **todos** los bachilleratos en línea existentes en México. En el caso de los bachilleratos de la Red que se muestran en la Figura 5., encontramos textos que dan razón de los cambios que han sufrido sus planes de estudio, sus programas, sus plataformas y materiales, así como la descripción de experiencias exitosas de algunos programas de Bachillerato AD que fortalecen la inclusión

y resiliencia de grupos marginados por la educación en nuestro país. Se complementa esta sección con los proyectos académicos que las instituciones realizan para fortalecer su bachillerato, entre ellos destacan los de formación de profesores y la adaptación a los nuevos lineamientos para el bachillerato al Programa de Fortalecimiento de la EMS de la Secretaría de Educación Pública (RIEMS). Debido a la naturaleza de los artículos de esta sección encontramos que casi todos los autores son funcionarios de los diferentes bachilleratos.



Figura 6. Bachilleratos pertenecientes a la red. Proyectos descritos en la sección Proyectos y programas.

Experiencias de Bachillerato a Distancia

La Revista surgió para recabar el trabajo de los académicos ocupados en el día a día de la ED en el nivel medio superior. Escribieron asesores, tutores, diseñadores multimedia, técnicos en computación y encargados de la gestión escolar. Ellos nos han transmitido su experiencia, sus vivencias. No sus teorías o el deber ser. Eso es lo más valioso de esta sección, que recibió el mayor número de los textos de la Revista, 189

de los 468 recibidos y participaron en ella 217 académicos, de un total de 468 autores. Además de las instituciones que conforman la RED, se recibieron colaboraciones de la Universidad Autónoma de Chapingo, de la Secretaría de Educación del D.F., del ILCE, de la FES Iztacala, PREPANET del Tecnológico de Monterrey y de la UVM de Querétaro. Destaca la elaboración de cursos y materiales y la descripción de experiencias de aprendizaje exitosas. Pero hubo otros temas también abordados.

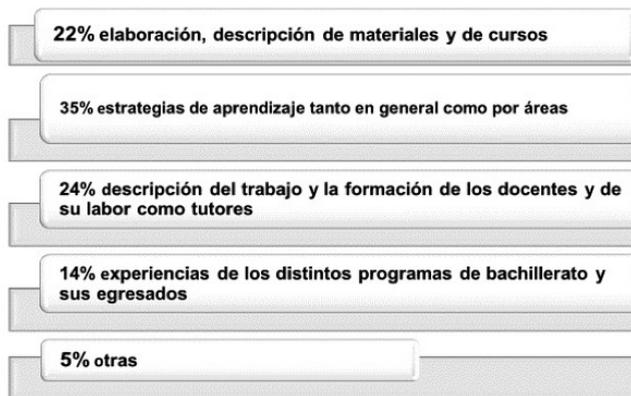


Figura 7. Temáticas en sección Experiencias de Bachillerato a Distancia.

Es difícil en unas cuantas líneas comentar lo tratado en esta extensa sección de la Revista. Por ello haremos una relación de los temas, reflejo de las soluciones que los académicos han encontrado para que los alumnos logren aprender y ser mejores personas. Un aspecto central es lograr la comunicación con los alumnos a través de plataformas amigables y materiales novedosos elaborados exprofeso, que capten el interés del alumno y respondan a los objetivos académicos de los programas de estudio, algunos de los cuales han cambiado a través de estos diez años de la Revista. El más fuerte se produjo por la aparición en el terreno educativo nacional de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en el 2009.

Los trabajos permiten adentrarse en el proceso de elaboración de materiales en las diferentes instituciones que conforman la Red Nacional de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED). Se relata la experiencia en aquellas que cuentan con departamentos específicos para su producción conformados por equipos de especialistas, así como en las que los asesores o profesores en línea reciben asesoría para su elaboración. Destaca también en el aspecto tecnológico las aportaciones de los diseñadores gráficos o multimedia, quienes hacen énfasis en las habilidades requeridas para este diseño, de alguna manera considerado como una nueva especialidad en la profesión. Se enfatiza la innovación que realizan a través de las posibilidades que constantemente ofrece la tecnología. La innovación tecnológica no se refiere exclusivamente a los materiales, sino también se refleja en las plataformas y en la mejora en la navegación de los cursos. Se llega inclusive a presentar una plataforma ad hoc al enfoque pedagógico conectivista.

También encontramos descripciones sobre la elaboración de los contenidos académicos de los materiales. Algunos textos muestran con detalle la manera cómo se realizaron los de pro-

gramas interdisciplinarios, y una gran mayoría se refieren a la modificación para responder al enfoque por competencias que exigió la SEP y sobre todo para responder a las expectativas de los alumnos y mejorar su desempeño escolar a través de su actualización e innovación. Se presenta la descripción de cursos, en particular de propedéuticos y de otros poco comunes como el de Servicio Social.

Los asesores, preocupados porque no logran el aprendizaje deseado, experimentaron con su grupo nuevas formas de abordaje de los temas, que van desde en matemáticas fomentar el uso del ajedrez para propiciar el pensamiento profundo o aprovechar el error como una oportunidad para reflexionar. Los textos reflejan una preocupación por la manera en que escriben los alumnos para ello proponen enseñar a sus alumnos a hacer comentarios de texto o el uso de blogs. En el área de ciencias destacan las relativas a la realización de experimentos, ya sea en forma digital o casera, o el uso de aplicaciones de internet como GeoGebra. También encontramos en esta sección los relatos de las maneras como los profesores trabajan el tema de valores con sus alumnos, en especial se describen estrategias para evitar el fraude y la manera de fomentar el pensamiento crítico y de valores a través del desarrollo de habilidades instrumentales como el lenguaje, y el manejo de habilidades cognitivas: observar, cuestionar y trabajar en equipo. La comunicación es uno de los temas más abordados. Hay un énfasis en mejorar los mensajes a los alumnos, en que la retroalimentación sea la adecuada a cada alumno. También se considera importante fomentar la habilidad de investigación, la auto reflexión sobre el aprendizaje, y el manejo del Foro. Los asesores consideran crucial incrementar el uso del internet y de las oportunidades que ofrece la Web 2.0, sobre todo las redes sociales o el Facebook. Es importante destacar las

estrategias desarrolladas para la atención de alumnos con capacidades diferentes o en situaciones de pobreza.

Varios artículos reflejan las experiencias de los profesores al tener por primera vez la experiencia de comunicarse exclusivamente con sus alumnos a través de una computadora y la manera como enfrentaron ese reto. Son prolijos en la descripción de las funciones de un buen asesor, así como los diferentes roles que tienen en un curso. Privilegian la comunicación asertiva y la actitud que el asesor tiene con sus alumnos. Se presentan experiencias que han puesto en marcha aspectos constructivistas y del Conectivismo. Manifiestan también la necesidad de cursos y programas de formación. Aunque se presentan algunas experiencias de formación de profesores sobre todo en aspectos tecnológicos.

La tutoría es ampliamente tratada en estos textos, tanto en descripciones institucionales exitosas, como en la voz de los académicos responsables de tutorear a los alumnos. También tenemos, a través de los ojos de los académicos, diagnósticos del desempeño escolar y perfiles de los alumnos que ingresan a esta modalidad. Destaca la opinión de alumnos, señalando las razones que los hicieron decidirse por la ED.

En esta sección se presentan la experiencia de bachilleratos en línea, que complementa en parte lo presentado en la Sección de Proyectos y Programas, e igualmente también las describen funcionarios que están a cargo directamente de los programas.

Si bien la temática es amplia, existe un denominador común, el interés de asesores, tutores, diseñadores y técnicos por mejorar y resolver las agudas deficiencias que encuentran en la población atendida. También destaca el entusiasmo con que realizan estas tareas y el orgullo que se percibe de pertenecer a la enseñanza innovadora. Es muy gratificante constatar la preocupación constante del docente por

mejorar el aprendizaje de sus alumnos y su deseo de innovación y de compartir sus hallazgos con sus colegas

Reflexiones Académicas

Esta sección cuenta con 35 artículos, en su gran mayoría los autores pertenecen a instituciones de la RED. Los textos describen experiencias exitosas, exponen nuevos paradigmas de la ED a desarrollar tanto en lo pedagógico, como en tecnología y repositorios de objetos de aprendizaje. Así, encontramos textos sobre el deber ser del asesor y del tutor en línea, algunos son muy específicos y ejemplifican la manera de hacer más efectiva su labor; una propuesta es trabajar la curaduría de contenidos, para facilitar el aprendizaje de los esenciales de cada asignatura. Se enfatiza la calidad de los mensajes con los que el asesor se relaciona con el alumno, inclusive un texto plantea que la asesoría en línea es una nueva profesión.

Varios artículos presentan sistemas de tutoría (seguimiento de alumnos) y programas de formación docente de diferentes instituciones. Otros textos manifiestan la preocupación de los asesores por la falta de integración de los alumnos a la ED, presentan las soluciones para asegurarse que los aspirantes a alumnos conozcan tanto la institución a la que van a ingresar, como la modalidad. Se refieren también al uso de herramientas específicas para el aprendizaje de las ciencias en línea y al señalamiento de que la presentación de los trabajos de los estudiantes en formato html propicia un aprendizaje profundo y las maneras de incrementar la autorregulación del estudiante.

Otro tema abordado es la evaluación del desempeño escolar y del docente, sobre todo a partir del establecimiento de la RIEMS y la enseñanza por competencias, así como la evaluación institucional. Temas de gran relevancia como la ética y la enseñanza de valores son

también abordados. Algunos autores se refieren el tema de la exclusión y la oportunidad que la ED brinda a personas con capacidades diferentes o a aquellos que habitan en zonas muy

apartadas. Un tema poco tratado en la Revista y que aparece en esta sección es el de la normatividad institucional específica para los programas de ED.

Alumnos	programas de tutoría consejos al asesor
la deserción escolar	
La ead como manera de atender la exclusión social	una alternativa para las personas con discapacidad
Binomio cobertura-calidad en EMS	
Evaluación de diferentes bachilleratos	
La problemática de la normatividad escolar y la ead	
Los nuevos paradigmas de la tecnología y su uso en la ead tanto en las plataformas como en el diseño de cursos.	
Docentes	formación docente asesor en línea como una profesión
Objetos de aprendizaje	nueva curaduría de contenidos repositorios

Figura 8. Temas abordados en la sección Reflexiones académicas.

Visión internacional

En esta sección especialistas extranjeros presentan innovaciones en la pedagogía y en la tecnología, se discute la complejidad del aprendizaje a distancia. Escribieron Claudio Rama, Beatriz Fainhoic, Pablo Lara, Lala Deheinzelin, Terry Anderson y Jon Dron, Amy Murin y John Watson, Joselyne Gacel-Ávila, Felipe LaraInge de Waard, Noelia Verdún, Julio Cabero Almenara, John Sexton y Shai Reshef, Mario Barro Hernández, Mar Pérez-Sanagustín y Stephen Downes. Todos ellos de instituciones de nueve países de América y Europa, además de México. Es una sección que prestigia nuestra revista por la calidad de sus colaboradores.

La sección Visión internacional ha incluido artículos con amplia variedad de temáticas. Se pueden distinguir cuatro amplias categorías: una

primera que agrupa experiencias de educación a distancia, a continuación, reflexiones teóricas, la incorporación de nuevos recursos de aprendizaje y finalmente cuatro entrevistas que dan voz a expertos en la educación a distancia.

En varios artículos se describen experiencias de educación a distancia en países como Argentina, Colombia y la Uopeople; también se presenta una visión más amplia y actual de la experiencia en Estados Unidos.

Es posible apreciar que, un tema presente en forma constante en los artículos de esta sección es la forma de integrar las innovaciones tecnológicas, tanto en el currículo como en formas más específicas como es el caso de los video juegos o las redes sociales. Otro tema tratado es el de los MOOC en relación con su incorporación al aula y la importancia de la estética de la imagen en su diseño.

Por su parte, las entrevistas a Stephen Downes, Dr. Mario Barro Hernández, Pablo Lara y Dra. Jocelyn Gacel-Avila, permiten apreciar la forma en que otras instituciones han llevado a cabo la integración de las tecnologías, y presentan además interesantes reflexiones sobre los cambios en el aprendizaje derivados de las constantes innovaciones tecnológicas.

La reflexión teórica complementa esta visión a partir de explorar la pedagogía efectiva

en combinación con tecnologías emergentes. Destaca el artículo de Terry Anderson y Jon Dron, quienes describen las tres generaciones de pedagogía: cognitivo-conductual, socio constructivista y la conectivista. Esta última se basa en la ubicuidad de las conexiones en red entre las personas, artefactos digitales y contenido; en sus conclusiones destaca cómo las tres generaciones ocupan un lugar importante en una experiencia educativa completa.

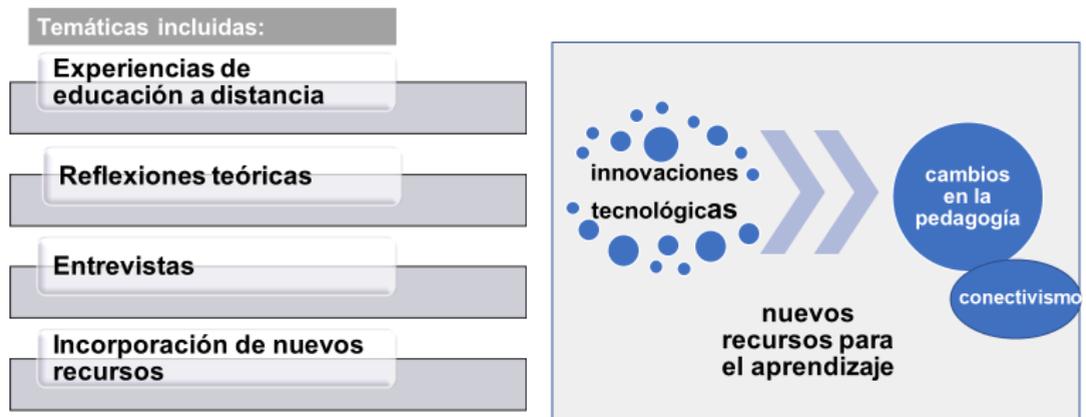


Figura 9. Temas identificados en la sección Visión internacional

Presencia de IRRODL en la Revista

En 2012 el Bachillerato a Distancia estableció un convenio con la Revista internacional de investigación en aprendizaje abierto y distribuido por sus siglas en inglés IRRODL (International Review of Research in Open and Distributed Learning, www.irrodl.org) que es una publicación arbitrada de libre acceso que difunde investigación, teoría y mejores prácticas en ambientes de aprendizaje abierto alrededor del mundo.

Este convenio permitió para publicar en español, de manera periódica, un artículo en cada nú-

mero de la revista. La publicación en español, de los artículos de esta prestigiosa revista en línea, resulta una importante aportación de la RMBD para acercar a los lectores a la investigación de punta en el ámbito de la ED. Se han publicado 12 artículos de esta publicación en la RMBD, abordando temáticas pertinentes a la educación a distancia en general como el uso de redes sociales para el aprendizaje, visión del docente en ambientes virtuales y el uso de segmentos de video al describir el beneficio de su utilización, así como la pertinencia de diseño y presentación adecuada de materiales.

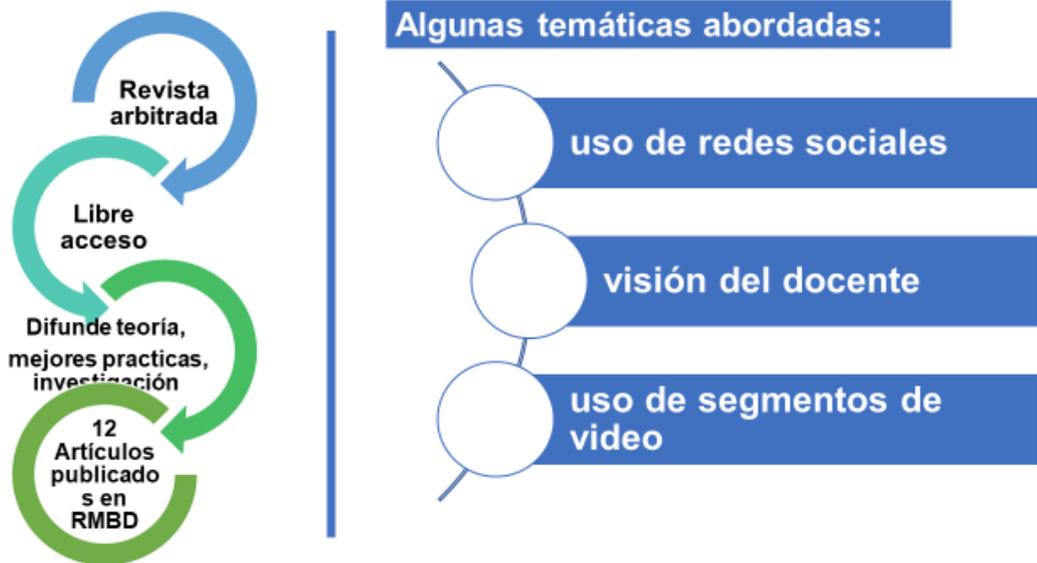


Figura 10. Presencia de IRRODL en la RMBD (International review of research in open and distributed learning www.irrodl.org)

Novedades y Entrevistas

Dentro de la sección “Novedades y entrevistas”, a lo largo de 10 años, la RMBD ha logrado reunir la opinión de 14 expertos nacionales e internacionales que han aportado a nuestros lectores la experiencia y opinión personal sobre los temas de educación a distancia, en el nivel medio superior. En la primera entrevista, realizada en febrero de 2009, la licenciada Mónica Rocío Torres León, logra conversar con el maestro Manuel Moreno Castañeda sobre la misión del Nivel Medio Superior, así como las posibilidades y límites que se vislumbraban dentro de esa modalidad educativa, en ese tiempo.

Otra aportación importante, en el ámbito internacional, fue la entrevista a George Siemens, Desarrollador del Conectivismo, en la que charló con Guadalupe Vadillo sobre las características que posee esta teoría, para convertirlo

en la mejor opción para el aprendizaje en línea y los principales retos que enfrenta México, para su comprensión. De igual manera, esta sección ha logrado reunir algunas otras opiniones internacionales como es el caso de Ross Hall, con su visión del aprendizaje en línea desde la Open University, y expertos España, Inglaterra, Canadá, Sudáfrica y Estados Unidos.

La revista también ha compartido, a través de entrevistas con los actores y autores de esta modalidad, la opinión de formar parte de este sistema en línea. En una entrevista realizada a Andrew Almazán, un alumno sobresaliente que estudió en esta modalidad su bachillerato nos comparte la experiencia de formar parte de este sistema, así como las facilidades de administrar personalmente los tiempos y tener la posibilidad de avanzar a un ritmo propio. Por otra parte, la maestra Carmen Villatoro, directora de esta publicación, nos comparte el trabajo que realiza la Red Nacional de Bachilleratos

Universitarios Públicos a Distancia, así como el origen y propósito con el que fue creada esta publicación.

Reseñas y entrevistas

En esta sección se han reseñado 11 libros y manuales relacionados con algún aspecto de ED, lo que abre la posibilidad a nuestros lectores de conocer los esfuerzos que tanto las universidades como las editoriales hacen para mejorar la enseñanza en este nivel.

También esta sección tiene por objeto dejar constancia de los eventos educativos nacionales e internacionales dirigidos a la ED. Así se han presentado reseñas de eventos como del *23 Congreso Mundial del International Council for Open and Distance Education realizado en Maastricht, Holanda*; del *Innovate 2017*; del *XVIII Congreso Anual de Sloan-C*, que se llevó a cabo en Florida EEUU, *Un foro para reimaginar la educación del Online Learning Consortium*, que se desarrolló en Nueva Orleans, EEUU el año pasado. Ha dado cuenta también de los *Congresos Virtual Educa* realizados en Chiapas, Colombia y México. Así como de eventos nacionales como el *Seminario de alto nivel. Hacia la construcción de un marco legal y normativo de la educación a distancia en México* organizado por el IPN, y de los tres últimos Encuentros Internacionales sobre “Educación a Distancia” organizados por la UdeG. Destaca la reseña puntual de los ocho Coloquios Nacionales de EMS a Distancia organizados por la RED en sus diferentes sedes.

Conclusiones

A partir de la revisión realizada, es posible concluir, que algunas temáticas se presentan de manera constante en las secciones de la revista. La preocupación por la integración de las tec-

nologías a los ambientes de aprendizaje resulta persistente, en sus diferentes visiones tanto desde la del docente como desde la reflexión teórica, así como sistematizar su integración a la docencia a distancia o la búsqueda de mejores prácticas que las integren.

Las experiencias compartidas sobre la labor del docente en ambientes a distancia resultan una temática explorada ampliamente. No obstante, en la medida en que los docentes comparten su propia experiencia, al describir las formas de incorporar nuevos elementos a su labor o presentar experiencias de buenas prácticas, la visión sobre su propio papel en la educación a distancia fue explorado en menos ocasiones.

El lugar que ocupan los bachilleratos a distancia en la educación media superior en el país es sin duda un tema de discusión presente en los números de la revista. Al respecto es posible señalar que la transformación de la educación a distancia en sus múltiples modalidades es foco de atención al destacar el papel que juega en este nivel educativo, por lo cual la reflexión ante las transformaciones del sistema educativo en general resulta pertinentes y necesarias.

Se identificó que los artículos revisados dan cuenta de una transformación en la visión de la educación a distancia en voz del docente y de los trabajos teóricos presentados. En los primeros artículos publicados se reconoce una tendencia de discusión respecto a la posibilidad de aprendizaje en un medio a distancia. Esta visión se transformó y la discusión de buenas prácticas o teórica se dirigió hacia la forma de mejorar el aprendizaje en lugar de examinar la posibilidad de que el aprendizaje se lleva a cabo en esta modalidad.

Las reflexiones teóricas sobre la educación a distancia, su desarrollo y conceptualización teórica ocupan parte de las publicaciones de la

revista. Al respecto es posible concluir que a pasar de la riqueza de experiencias que reportan los docentes sobre su labor cotidiana, existe un área de oportunidad en el diálogo entre la reflexión teórica y la práctica docente, de manera que ambas visiones se enriquezcan y sea el punto de partida para la innovación pedagógica.

La Revista representa una oportunidad para compartir programas y proyectos, teorías y experiencias de educación a distancia de México y en el extranjero. Resalta el potencial de esta modalidad, su viabilidad de que los alumnos de nivel medio superior, tanto adolescentes como adultos, obtengan un aprendizaje sólido en línea, sobre todo por el interés constante de los docentes en la mejora de materiales y estrategias de aprendizaje.

Queda pendiente un mayor rigor en las colaboraciones y más artículos resultados de

investigaciones. Es necesario incrementar la difusión de este esfuerzo editorial, para que más profesores y educadores de sistemas a distancia y presencial se beneficien de ello.

Mtra. Carmen Villatoro Alvaradejo

Directora de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia
carmenvi@unam.mx

Mtra. María Teresa González Villatoro

Desarrolladora académica bunam
tezalezvi@gmail.com

Gubisha Ruiz

Editora de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia
gubisha_ruiz@cuaed.unam.mx