

## A DIEZ AÑOS DEL PRIMER NÚMERO

El número uno y el especial de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* se presentaron en la Feria del Libro de Minería en febrero de 2009. Se definió que la Revista tenía como misión acompañar el nacimiento y desarrollo de la Educación a Distancia (ED) en el Nivel Medio Superior en nuestro país. En ese primer número tuve la oportunidad de comentar lo siguiente:

La Educación a Distancia representa una oportunidad para innovar el currículo y las formas de trabajo, y poder ofrecer una educación seria, respaldada por instituciones reconocidas internacionalmente. El camino se está haciendo, hay resultados por medir, retos que superar, pero siempre propiciando la cercanía humana que surge con el uso de tecnologías avanzadas. Entendemos que la principal encomienda de la Educación a Distancia en el bachillerato es elevar la calidad, lo que se facilita si entre todos exploramos los caminos para alcanzarla. En primer término, conocer de la existencia de los otros, compartir experiencias, analizar por qué tuvimos éxito en programas, cursos, estrategias, pero también indagar las áreas en que enfrentamos obstáculos.

Para ello se creó esta Revista.

Casi 550 personas han escrito uno o varios textos para recorrer el camino trazado. Se ha dado cuenta de todos los bachilleratos en línea existentes en el país, tanto públicos como privados, de su desarrollo, de sus cambios curriculares y su esfuerzo por mejorarse. Este número presenta el artículo sobre la configuración del nuevo Plan de Estudios (2018) del bachillerato a Distancia de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Además, desde el primer número se presentó un panorama de la educación a Distancia en Estados Unidos; el tema ha continuado en artículos de colegas de diversas instituciones de ese país. Se incluye en esta ocasión la entrevista que Guadalupe Vadillo hizo a Jamey Fitzpatrick, director ejecutivo de la escuela pública Michigan Virtual, Michigan, Estados Unidos. Este autor describe el funcionamiento de su institución y la forma exitosa en que trabaja para ofrecer programas de calidad, evaluados por expertos investigadores. Por ello no es de extrañar su alto porcentaje de egresados. También en la Revista se han presentado bachilleratos de algunos países latinoamericanos y en este número contamos con la colaboración de Juan Carlos Viñas, de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, quien presenta un Panorama del Bachillerato a Distancia en España.

El diálogo entre instituciones y la oportunidad de compartir experiencias ha sido una constante de esta publicación. En la Sección de Experiencias de Bachillerato a Distancia se publican más de la mitad del total de artículos de la Revista. Es no solamente la sección más nutrida, sino una de las más importantes. En ella, los actores a cargo del día a día del diseño de plataformas, de programas, de la enseñanza, de la supervisión y de la gestión de esta modalidad, describen la forma como trabajan, se forman, actualizan, interactúan con los estudiantes, así como las innovaciones didácticas y tecnológicas que realizan. Esta sección se caracteriza por la innovación en la búsqueda para evitar la deserción escolar, mejorar el aprendizaje y el desempeño escolar. En suma, por elevar la calidad de la ED.

En esta ocasión la sección está constituida por diez artículos: Alma Delia Rojas de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato aborda la manera de mejorar el trabajo en equipo, y Xareni Coral Camacho en su trabajo indaga sobre la comunicación efectiva en ambientes virtuales. De la Universidad Autónoma de Sinaloa, Daniel Emmanuel de Loza y Martín Pastor presentan los resultados de una investigación sobre las diversas formas en que se realiza la asesoría en su institución, para concluir sobre las más adecuadas para propiciar la autonomía, metacognición y aprendizajes significativos en los alumnos. Socorro Ivonne Barraza y María Virginia Arredondo, en su trabajo, se refieren a las mejores estrategias para propiciar la comunicación oral y escrita en los educandos. Por otra parte, de la Universidad Autónoma de Yucatán, Estefani Concepción Peña y Fátima Concepción Rodríguez presentan estrategias para combatir la deserción escolar, y Adriana Medina propuestas del uso de redes sociales como auxiliares en el aprendizaje del idioma inglés en la modalidad a distancia. De la Universidad Autónoma del Estado de Guerrero se incluye en este número el texto de Olga Esther Silva, Diego Alarcón y Roberto Romero, quienes abordan también el aprendizaje del inglés, y lo refieren al uso del aula virtual, y el artículo de Juan Baltazar Cruz sobre el trabajo realizado por el Departamento de Control Escolar y Seguimiento de Estudiantes para combatir la deserción escolar. De la Universidad Autónoma del Estado de México tenemos el texto de María Guadalupe Mendoza y Evelyn Gutiérrez quienes nos comparten la forma de hacer más efectivo que las asignaturas del campo disciplinar de desarrollo humano propicien la metacognición del alumno. Por último, el texto José Alberto Vargas y Luis Miguel Ángel Cano de la Universidad Nacional Autónoma de México, reflexiona sobre la importancia de las asignaturas de carácter filosófico

del bachillerato B@UNAM y la dificultad de su comprensión en ciertos medios indígenas debido a problemas de interculturalidad.

El diálogo que estableció la Revista no se reduce solamente a los actores participantes de los bachilleratos a distancia. Sino que se ha buscado la participación de teóricos que profundicen sobre la complejidad del acto educativo. Así, este número cuenta con artículos de destacados especialistas. Destaca la colaboración de Cristóbal Cobo, de la Ceibal Foundation, acerca de la ciudadanía digital adaptada a la educación; así como los artículos sobre el proceso cognitivo del aprendizaje: el de Meghan McConnell, de la University of Ottawa, sobre el papel que juegan las emociones en el aprendizaje y el de Benilde García Cabrero y Vania Jocelyn Pineda Ortega, quienes describen las principales facetas de la motivación y la manera en que los docentes pueden activarla en sus educandos.

Este número cuenta, como todos desde 2012, con un artículo publicado originalmente en la revista IRRODL (International Review of Research in Open and Distributed Learning, [www.irrodl.org](http://www.irrodl.org)). En esta ocasión, David Wiley y John Hilton presentan un tema esencial para el futuro de la ED, los recursos educativos abiertos (REA) y las diferentes definiciones del término *pedagogía abierta*. Proponen y explican ampliamente el término *pedagogía habilitada para la REA*. Agradecemos la generosidad de IRRODL para acercarnos a esas discusiones de punta en nuestro campo.

La Revista es fuente de información sobre los acontecimientos académicos relacionados con el bachillerato a Distancia, por eso cada número de febrero publica la reseña del último coloquio Organizado por la RED de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia. En esta ocasión, se trata del IX Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia que tuvo lugar en agosto en la Ciudad de México, auspiciado por la UNAM y el IPN.

Si revisamos los 22 números publicado de la Revista hasta ahora, considero que ha cumplido su cometido. En sus páginas se encuentra descrito el esfuerzo que las instituciones del país han realizado por ofrecer Educación Media Superior a Distancia cada vez de mejor calidad, las innovaciones que se han experimentado en busca de mejorar la oferta y hacerla atractiva a los millones de posibles usuarios. Sin embargo, a diez años de distancia, el crecimiento de la matrícula ha sido limitado. Los usuarios de este medio de educación, aunque han crecido significativamente en algunas instituciones, son pocos en relación con las necesidades que enfrenta la educación en este nivel, a las posibilidades que la modalidad ofrece y a la calidad que algunos programas han logrado.

Por ello, es importante que se realice un diagnóstico serio que revele en dónde ha estado la falla. Lo primero: hacer transparentes los datos sobre matrícula y egreso de estudiantes en los bachilleratos públicos. Además, se puede apuntar a la falta de interés de las instituciones educativas federales, estatales y de las universidades mismas para apoyar la ED en el Nivel Medio Superior. Apoyo en primer lugar presupuestal: si bien esta modalidad requiere de menos presupuesto que la presencial, sí requiere de un presupuesto que permita una educación de calidad que remunere adecuadamente y brinde las condiciones labores que permitan a los académicos y técnicos que laboran en ella dedicarse de tiempo completo a esa labor y su actualización permanente. También puede ser la falta de confianza de esas instituciones en la eficacia de la modalidad para promover aprendizajes sólidos, la comprensión sobre el perfil de alumnos que atiende. La falta de políticas públicas que la fortalezcan. En otros partes, como algunos estados de la Unión americana, cursar una asignatura en línea es un requisito obligatorio para graduarse de High School. Puede haber múltiples razones para explicar la limitación de la demanda y el egreso. La Revista es una fuente valiosísima de información y cumple con creces su cometido de medio de diálogo, no solamente entre las nueve instituciones que la auspician, sino a nivel nacional. Por esas razones, y porque creemos que la Educación a Distancia es parte importante de la solución a los problemas educativos de este país, es que esperamos que esta Revista se publique muchos años más y que alguien escriba el editorial festejando su aniversario cincuenta.

**Carmen Villatoro**

Directora de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*