

Prosperar en una nueva sociedad del aprendizaje / LINC 2019

Jackeline Bucio

How to thrive in a new learning society / LINC 2019

Resumen

Del 17 al 20 de julio de 2019, se llevó a cabo el encuentro educativo LINC 2019 (Learning International Networks Consortium) en el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT). El evento, organizado por el Laboratorio Mundial de Educación Abdul Latif Jameel (J-WEL) y el MIT Open Learning, convocó a investigadores de 31 países en torno al tema: cómo prosperar en una nueva sociedad de aprendizaje, en contextos de educación básica, educación superior y espacios de trabajo. Esta reseña presenta una síntesis de los puntos más importantes.

Palabras clave: congresos de educación; MIT; J-WEL, LINC 2019

Abstract

From July 17 to 20, 2019, the educational conference LINC 2019 (Learning International Networks Consortium) took place at the Massachusetts Institute of Technology (MIT). The event, organized by the Abdul Latif Jameel World Education Lab (J-WEL) and the MIT Open Learning, was a forum where researchers from 31 countries discussed about how to prosper in a new learning society in contexts of K-12, higher education and workspaces. This review summarizes its most relevant contributions.

Keywords: educational conferences; MIT, J-WEL; LINC 2019

El encuentro educativo LINC 2019 (Learning International Networks Consortium) tuvo lugar del 17 al 20 de julio de 2019 en las instalaciones del Massachusetts Institute of Technology (MIT). El evento, organizado por el Abdul Latif Jameel World Education Lab (J-WEL) y el MIT Open Learning, logró este año la asistencia de representantes de 31 países en torno al tema del evento: "Prosperar en una nueva sociedad de aprendizaje", en contextos de K-12, educación superior y espacios de trabajo. La convocatoria hizo un especial llamado a presentar proyectos que abordaran ideas innovadoras y desafiantes, con resultados concretos en contextos locales, pero con posibilidades de ser replicadas en el ámbito internacional.

La conferencia inicial estuvo a cargo de Rebecca Winthrop, directora del Centro de Educación Universal de The Brookings Institution, quien presentó los resultados de un mapeo a partir del cual identificó cerca de 3,000 casos de innovación educativa en diversas regiones del mundo. En el libro *Leapfrogging inequality: Remaking education to help young people thrive* (descargable de manera gratuita en formato digital desde Amazon Kindle) Rebecca Winthrop y su equipo de trabajo presentan los resultados de este ejercicio y enfatizan la importancia de analizar, contextualizar y aplicar estas innovaciones. De no tomar acción a "saltos agigantados", advierten, será prácticamente imposible detener el rezago educativo y evitar que, de acuerdo con la prospectiva de la Comisión de educación de Naciones Unidas, 884 millones de jóvenes lleguen a la edad adulta en 2030 sin haber adquirido las habilidades básicas de nivel secundario como saber leer y escribir, aritmética básica, pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

Por otro lado, múltiples sesiones abordaron el tema de los MOOC desde diferentes perspectivas, como comparaciones entre plataformas proveedoras de este tipo de cursos en distin-

tos continentes y un estudio sobre el impacto que ha tenido en las prácticas pedagógicas de profesores universitarios el hecho de haber realizado cursos MOOC. También fue notable la constante preocupación acerca de ir más allá de una oferta educativa únicamente traducida o subtitulada para hacer locales los contenidos en favor de lograr una apropiación verdaderamente contextualizada. Esta amplia presencia y diversidad de investigaciones relacionadas con los MOOC es un indicador de que se trata de un tema en pleno crecimiento.

El congreso también permitió a los asistentes conocer diferentes iniciativas abiertas como los cursos MOOC del MIT en la plataforma EdX, el repositorio de aprendizaje abierto (MIT Open Learning) y el Laboratorio de educación Abdul Latif Jameel World, entre otros. Para nivel bachillerato destaca el repositorio MIT Blossoms que alberga lecciones en video para promover el aprendizaje activo en clases de matemáticas, ciencias e ingeniería (STEM). Los responsables de algunas de estas iniciativas interactuaron activamente con los participantes durante los días del evento, con la intención de promover el uso de estos recursos y realizar alianzas estratégicas con proyectos similares.

Los paneles analizaron temas como la educación para el trabajo del futuro, reflexionaron sobre los motores que están generando experiencias de aprendizaje emergente, sobre estrategias para favorecer prácticas abiertas en universidades e instituciones educativas en modalidad presencial y en línea, y compartieron visiones acerca de la nueva sociedad del aprendizaje y las posibilidades y ventajas del aprendizaje ubicuo. El aprendizaje modular y flexible, reforzado con estrategias de certificación y colaboración interinstitucional, aparece como una tendencia que está demostrando buenos resultados.

Por su parte, los talleres permitieron a los asistentes acercarse a la práctica de innovaciones educativas como el desarrollo de MOOC, elaboración de proyectos de aprendizaje híbrido y aprendizaje activo, así como a la metodología de los *bootcamps* del MIT.

El equipo de B@UNAM estuvo representado con la ponencia "Un nuevo currículum para un futuro incierto" donde se presentaron diversos aspectos del proceso de rediseño curricular en el que se encuentra inmerso este programa. Específicamente, se expusieron algunas de las estrategias que se han integrado como oportunidades para que los aprendices interactúen con situaciones complejas e inciertas: desde aspectos del diseño Web y las instrucciones para las actividades, hasta un enfoque transdisciplinar para abordar fenómenos complejos, el empleo del futuro y no solo el pasado o el presente como puntos de referencia para el estudio de hechos, datos y fenómenos, y una evaluación auténtica que complementa estos enfoques.

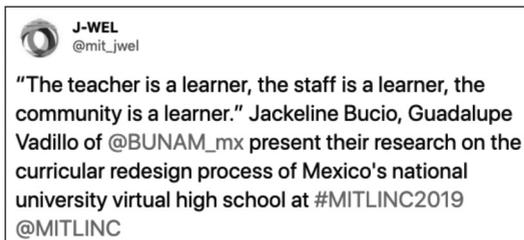


Figura 1. Comentarios en el *hashtag* del evento sobre la presentación de B@UNAM.

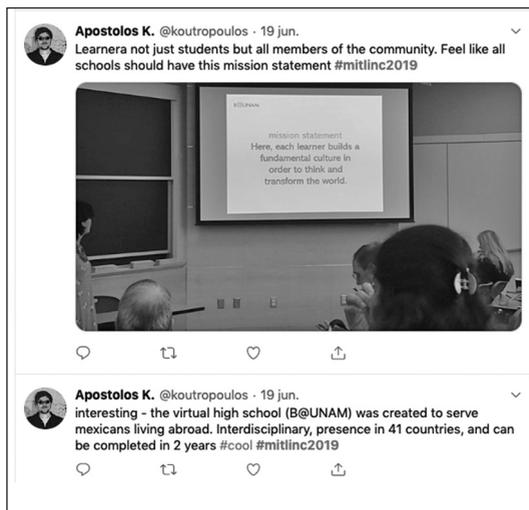


Figura 2. Comentarios en el *hashtag* del evento sobre la presentación de B@UNAM.



Figura 3. Comentarios en el *hashtag* del evento sobre la presentación de B@UNAM.

Christine Ortiz, fundadora de Station1 y decana del departamento de educación de posgrado entre 2010 y 2016 en el MIT, presentó el modelo curricular que ha estado desarrollando durante los últimos dos

años y que involucra también innovaciones en los espacios de aprendizaje para educación superior. Destacan, entre otros puntos, un enfoque holístico de la ética en relación con las ciencias, la antropología como base de los estudios sobre el futuro y el enfoque por proyectos donde el estudiante selecciona uno de los siguientes marcos de referencia para afinar sus preguntas de investigación: la marginalidad, la colaboración, las soluciones ecológicas, la equidad, el cambio sistémico, el binomio análogo-digital, la sanación y la multiplicidad en las formas de expresión. A partir de su experiencia con Station1, Christine Ortiz observa como tema emergente el estudio de espacios digitales inclusivos.

Finalmente, Peter Senge, autor de libros como *The fifth discipline* (1990) y *The necessary revolution: How individuals and organizations are working together to create a sustainable world* (2008), fue el encargado de la sesión de cierre del evento que se organizó a partir de una serie de preguntas detonadoras. Los asistentes compartieron los aprendizajes y las ideas que consideraron valiosas para diseminar con sus respectivas comunidades educativas de regreso a casa. Entre otras ideas, se mencionó la importancia de las redes de colaboración y de los formatos abiertos para la publicación de contenidos. Peter Senge enfatizó la enorme influencia de los planteamientos de Seymour Papert para los colaboradores de J-WEL e invitó a la audiencia a combatir la equivalencia conceptual aprendizaje = enseñanza, así como a considerar que la evaluación con exámenes tradicionales no es la única forma de valoración de los aprendizajes.

Algunas de las conferencias magistrales y discusiones de los paneles del evento se encuentran disponibles en formato abierto desde la biblioteca de recursos de MIT J-WEL. El *hashtag* del evento continúa disponible para seguir la conversación: #MITLINC2019.

MIT LINC 2019,

17-20 de julio de 2019

Boston, Massachusetts

<https://jwel.mit.edu/linc-2019>

<https://jwel.mit.edu/tags/mit-linc-conference>

Dra. Jackeline Bucio García

jackeline_bucio@cuaed.unam.mx

B@UNAM, CUAED

Universidad Nacional Autónoma de México

<https://orcid.org/0000-0002-4992-0276>