

El apoyo a estudiantes sobresalientes en la educación a distancia: una necesaria medida de equidad

Sara Griselda Sánchez Mercado

Support for gifted students in distance education: A needed step to equity

La amenaza más generalizada para el bienestar psicológico de los alumnos con altas capacidades es la disonancia entre el currículum escolar y sus necesidades académicas.

TRACY CROSS

Resumen

La reflexión plantea la necesidad de reconocer en el bachillerato a distancia a los estudiantes con capacidades sobresalientes cuyo proceso de formación, aunque evidentemente justificado por la búsqueda de equidad e igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, se encuentra supeditado a las necesidades y circunstancias del grueso de la población escolar. La situación refleja injusticia para cada alumno singular y para su familia, mientras que para la sociedad en general supone una pérdida importante.

Se explora la posibilidad de inclusión de estrategias y acciones concretas, como la enseñanza individualizada y la adaptación del currículo para favorecer el desarrollo escolar de los estudiantes de alta capacidad en la educación media superior a distancia, planteamiento que pretende aportar al logro de una

Abstract

This paper poses the need to acknowledge gifted and talented students in distance high schools. In a context that searches for fair and equal opportunities for all persons, the formative process of gifted and talented learners is shaped by the needs and circumstances of the majority of schools' population. This situation is unfair to individual students and their families and may be an important loss for society at large. We explore specific strategies and actions, such as individualized instruction and curricular adaptations in order to foster the development of high performing students in distance high schools. This proposal aims to achieve not only an inclusive and equitable education, but also one that motivates and facilitates academic achievement for these learners.

Keywords: gifted students, talent

formación no sólo equitativa e inclusiva, sino motivadora y facilitadora del éxito académico para estos estudiantes.

Introducción

Durante el seguimiento pedagógico de la educación media superior a distancia, los asesores nos encontramos dentro de las comunidades de aprendizaje con estudiantes que superan las expectativas de logro del resto de la población y cuyos rasgos diferenciados demandan una atención particular: muestran intereses variados y gran curiosidad; hacen más preguntas y son muy críticos al analizar las respuestas; pueden demostrar un alto nivel de desarrollo del lenguaje, capacidad verbal y vocabulario extenso; son lectores ávidos y procesan la información de forma rápida, compleja o divergente, entre muchas otras capacidades que nos llevan a considerarlos dentro de lo que los expertos denominan alumnos sobresalientes o talentosos.¹ Sin querer simplificar su identificación,² recuperamos la con-

1 Aun cuando la definición y explicación de conceptos como dotación, talento, potencial, aptitud, capacidad natural, desempeño, logro, experiencia, eminencia, capacidad, competencia o prodigio se encuentran en la mesa de discusión, independientemente del ámbito en el que los 'dones' de algunas personas se muestren (intelectual, creativo, social, perceptivo o físico), uno de los indicadores de alta capacidad es la facilidad y rapidez en el aprendizaje demostrado por las personas sobresalientes. Tourón y Santiago (2015) recuperan de varios autores una serie de rasgos que es posible observar en estudiantes sobresalientes durante su desempeño en el aula o su trayectoria escolar.

2 La conceptualización e identificación de las capacidades sobresalientes se ha estudiado ampliamente, como ejemplos pueden revisarse el Modelo

Palabras clave: estudiantes sobresalientes; talento

ceptualización de talento definida por Gagné (2015, p.16) como el "dominio excepcional de competencias desarrolladas sistemáticamente (conocimientos y capacidades) en al menos un campo determinado de la actividad humana, en un grado que coloca al individuo, por lo menos, entre el 10% superior de 'compañeros' que ha cultivado ese campo o actividad (aquellos que han acumulado una cantidad similar de aprendizaje en el mismo tiempo) .El talento puede manifestarse en diversos y variados tipos de áreas, tales como el artístico, deportivo o académico".³

Si bien es cierto que estos estudiantes excepcionales demuestran "hacerlo muy bien" durante el proceso de construcción de aprendizajes, la realidad es que no reciben una formación equitativa, en tanto los programas educativos no les ofrecen lo que cada uno de

tripartito de Pfeiffer (2015), para la caracterización de la alta capacidad, el Sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento (Renzulli & Gaesser, 2015), o la Batería Aurora, para la identificación de la inteligencia exitosa (Prieto, Ferrandiz, Ferrando & Bermejo, 2015).

3 Gagné (2003, en García, 2007, p. 21) distingue entre sobredotación y talento. El primero se refiere a aptitudes naturales no entrenadas y espontáneamente expresadas; el segundo logrado con la influencia positiva de variables intrapersonales y ambientales. De acuerdo con Tourón (2018), tal dominio en las personas con alta capacidad incluye cualquier área de actividad estructurada con su propio sistema simbólico: las matemáticas, la música, la lengua, las ciencias, o su propio conjunto de destrezas sensorio motrices: la pintura, la danza, los deportes.

ellos precisa, ni sus necesidades son atendidas de forma adecuada (Pfeiffer, 2015).

Dadas las características, condiciones y objetivos del bachillerato mexicano a distancia, el diseño pedagógico de los cursos atiende prioritariamente la necesidad más apremiante de lograr aprendizajes significativos en un conjunto de estudiantes que muestran similares rasgos académicos al iniciar el proceso educativo (el estudiante medio), e inclusive, haciendo énfasis en quienes podrían mostrar limitaciones específicas para el dominio de algún campo del saber; por ejemplo, al diseñar estrategias concretas para disminuir el rezago y la permanencia de quienes se consideran en situación de riesgo. Pero esta orientación didáctica, definitivamente, diluye la atención para los estudiantes que muestran una mayor capacidad en determinadas -o todas- las asignaturas de un plan de estudios.

La experiencia personal con aquellos estudiantes que demuestran alta capacidad nos indica que, durante la formación virtual en México, algunos profesores tendemos a no cultivar el talento, ni ofrecer a los jóvenes más capaces la oportunidad de desarrollar al máximo sus cualidades. Las razones son diversas, desde el desconocimiento de la manera óptima de atenderles, hasta la falta de flexibilidad en el currículo, pero las implicaciones de este descuido podrían ser muy importantes: en palabras de Javier Tourón (2018, p.48), "no cultivar el talento de los ciudadanos más capaces de una sociedad promueve el empobrecimiento cultural y científico y, no pocas veces, la colonización por las que sí lo hacen".

El desarrollo del talento

La atención a estudiantes sobresalientes en México es un tema en rezago dentro del sistema educativo. A pesar de la evidencia empírica de una presencia de entre 5% y 15% de pobla-

ción sobresaliente en edad escolar (Chávez, Zacatelco & Acle, 2014) y de la instrumentación de políticas orientadas a incrementar la cobertura y calidad de los servicios brindados a esta población -a través de los diversos programas de *Atención educativa a los alumnos y alumnas con capacidades sobresalientes* (SEP, 2006, 2010, 2012)-, los resultados pueden considerarse insuficientes para la educación básica, y prácticamente inexistentes para la educación media superior en todas sus modalidades.⁴

La urgencia de una política dirigida a resolver esta situación se hace patente al reconocer que una mayor diversidad de servicios y programas de atención diferenciada dentro del ámbito educativo, podrían convertirse en lo que Gagné (2015) considera *catalizadores ambientales relevantes positivos* en el desarrollo de la alta capacidad.⁵ De acuerdo con este autor, tanto las variables cognitivas como las psicosociales que juegan un papel esencial en la manifestación de la alta capacidad, en cualquiera de sus estadios del desarrollo,⁶ son

4 A partir de 2006 la SEP (2006) se propuso atender a los cerca de 342 mil estudiantes sobresalientes identificados en todo el país. En el 2010 sólo el 17% había resultado atendido (64 mil alumnos), el 9% perteneciente al nivel de secundaria. La educación media superior no está considerada dentro de estas metas (SEP, 2010), ni aún en la más reciente política con el mismo tema (SEP, 2012).

5 De acuerdo con Gagné (2015) existen dos grandes conjuntos de catalizadores (positivos o negativos) en el desarrollo del talento, los intrapersonales y los ambientales. Uno de los catalizadores ambientales más relevantes corresponde a la diversidad de servicios y programas que la escuela puede ofrecer, por ejemplo, el "enriquecimiento por densidad o compactación del currículo" (Gagné, 2015).

6 Desde la perspectiva psicológica de Olszewski-Kubilius, Subotnik y Worrell (2015) alta capacidad es "la manifestación del rendimiento que se encuentra

maleables y necesitan ser "deliberadamente cultivadas", es decir, lo que ocurre en la escuela puede favorecer, o no, el desarrollo del talento. Pfeiffer (2015, p. 68) acentúa la idea al sugerir que "los estudiantes más dotados son susceptibles de beneficiarse de programas especiales de educación o recursos, sobre todo si se alinean con su perfil único de capacidades e intereses".

En estas circunstancias, la innovación educativa orientada al tratamiento de la diversidad se convierte en tema central de la agenda en la formación a distancia. Sería deseable integrar en el diseño curricular de sus planes y programas de estudio, así como en sus procesos de instrumentación, aquellas acciones, estrategias o herramientas que pudieran favorecer el desarrollo del talento singular de los estudiantes, buscando una formación equitativa, inclusiva, motivadora y facilitadora de su éxito. Con ellas se cubre un amplio espectro: desde potenciar la personalización del aprendizaje y la flexibilidad curricular, hasta la inclusión de acciones complementarias, pero igualmente importantes, tales como la incorporación creativa de las tecnologías digitales o la formación especializada de los profesores en el desarrollo del talento. Esto implica, atreverse a probar formas diferentes de aproximación entre los contenidos, los asesores virtuales y los estudiantes, al construir nuevas vías de comunicación y comprensión educativa que

claramente en el extremo superior de la distribución en un dominio de talento específico, incluso en relación con otros individuos de alto nivel de funcionamiento en ese dominio". Estos autores consideran la alta capacidad como un proceso de desarrollo en varias etapas, en las que se suceden gradualmente el potencial, el rendimiento –ya como medida de la alta capacidad- y finalmente la eminencia, la característica que hace acreedor a la denominación de talento completamente desarrollado.

contribuyan a incrementar el aprendizaje de alta calidad.

Algunas propuestas

Entre las múltiples estrategias de solución a esta problemática que es posible encontrar en la literatura del tema, recuperamos sucintamente algunas de las más generales, derivadas de la reflexión internacional para impulsar el aprendizaje del estudiante con alta capacidad y que resultan viables, desde nuestra perspectiva, en el contexto mexicano de la educación a distancia:

1. Fomentar un cambio real hacia la educación basada en competencias, esencial para desarrollar estrategias de aprendizaje personalizadas en las que se exige y permite demostrar dominio - 'mostrar lo que saben'- antes de avanzar a la siguiente etapa de aprendizaje y siempre de acuerdo con el ritmo personal de cada estudiante.⁷ El enfoque por competencias es la propuesta nacional para abordar el aprendizaje en el nivel medio superior. De aquí que su adaptación a las circunstancias particulares de los estudiantes sobresalientes es totalmente factible.
2. Utilizar estrategias de aprendizaje personalizadas y adaptadas a las fortalezas, necesidades e intereses del estudiante -incluyendo su opinión y la elección de qué, cómo, cuándo y dónde se aprende-, proporcionando la flexibilidad y el apoyo que garanticen el logro de los estándares más altos posibles en el aprendizaje (Tourón & Santiago, 2013). Esto también supone instrucción por encima del nivel general, el tratamiento de dominios específicos y la oportunidad para estudiar

7 Ver por ejemplo Almazán-Anaya y Lozano-Rodríguez (2015) quienes proponen el enfoque por competencias como opción viable para favorecer la formación y las necesidades del alumno sobresaliente.

temas de interés con profundidad.⁸ El apoyo tecnológico característico de la educación a distancia es una fortaleza que permite esta aproximación; sin embargo, será importante trabajar fuerte en el diseño instruccional y en el acompañamiento adecuado y oportuno.

3. Incorporar el uso de mapas personalizados de aprendizaje que proporcionen portafolios ilustrativos de las competencias académicas, sociales y emocionales del estudiante a lo largo de su trayectoria de aprendizaje, esto es, evidencias significativas de su adquisición de destrezas y conocimientos, además de lo que ya es capaz de hacer. El diseño tecno pedagógico de su propio portafolio electrónico - e-portafolio -, concebido como "espejo, mapa y soneto" desde la enseñanza situada y la evaluación auténtica (Gibson y Barret, 2003 en Díaz Barriga, Romero & Heredia, 2012) podrían ofrecer al estudiante sobresaliente la oportunidad de reflexionar gradualmente sobre su propia identidad, avance y producciones, tanto personales como académicos. Esta acción supone el reto de contar con asesoría psicopedagógica y tecnológica cuando el estudiante lo requiera, pero al mismo tiempo sugiere responder adecuadamente a sus necesidades reales en términos de equidad e inclusión.
4. Incluir en la propuesta de formación dirigida al estudiante sobresaliente el aprendizaje híbrido y las herramientas online orientados a itinerarios de aprendizaje personalizado, así

8 Un ejemplo de esta aproximación flexible al contenido es el modelo DT-PI: Diagnostic Testing Followed by Prescriptive Instruction, creado por Julian C. Stanley para el aprendizaje de las matemáticas (Stanley, 2000). Está basado en la idea de identificar lo que el alumno ya sabe para centrar la atención en lo que le hace falta aprender. Su instrumentación en Estados Unidos y España ha tenido éxito importante.

como la instrucción individualizada dentro o fuera de la escuela y el apoyo e intervención inmediatos -retroalimentación cada minuto o día a través de analíticas de aprendizaje-, para favorecer la formación diferenciada. De igual manera, promover un aprendizaje que se lleve a cabo en cualquier momento y lugar a través de los dispositivos móviles, combinando las mejores experiencias de aprendizaje (tradicional, online, híbrido) con los servicios y recursos tecnológicos modernos, por ejemplo, fomentando el intercambio con verdaderos compañeros intelectuales en redes sociales (Patrick, 2013). Este ejercicio podría incrementar la motivación e interés de los estudiantes por superarse a sí mismos y desarrollar con ello su talento personal.

5. Finalmente, considerar la flexibilidad curricular y el otorgamiento de créditos cuando los estudiantes demuestren dominio competente, independientemente del tiempo curricular administrativo o las lecciones específicas en los programas de estudio, tomando en cuenta que un alumno sobresaliente aprovecha su tiempo escolar de mejor y más eficaz manera. Lozs modelos de identificación de competencias sobresalientes pudieran ser el punto de partida para el diseño de diagnósticos personales, pero, sobre todo, para establecer mecanismos válidos en la evaluación del desempeño de estos alumnos.

La posibilidad de un enfoque de aprendizaje individualizado para el estudiante sobresaliente en el bachillerato a distancia, soportado por la consideración diferenciada de sus necesidades y características únicas bien puede soportarse a través de la instrumentación de alguna(s) de las ideas anteriores. Requiere, sin embargo, el diseño e incorporación de una mayor variedad de opciones programáticas, orientadas a potenciar al máximo el desarrollo del talento y sumadas, inevitablemente, a la participación

de asesores a distancia debidamente capacitados, además de interesados, en la superación de los jóvenes talentosos de nuestro país. El esfuerzo bien vale la pena si consideramos el potencial de sus capacidades sobresalientes. En palabras de J. Stanley: “no olvidemos que ellos nos necesitan a nosotros ahora, pero nosotros los necesitaremos a ellos mañana”.

Conclusiones

Gran parte del currículo a distancia de nivel medio superior está diseñado para el estudiante medio y en el mejor de los casos, incluye estrategias orientadas a quienes se encuentran en situación de riesgo, pero no ofrece oportunidades para los alumnos sobresalientes de estudiar contenidos de mayor nivel o desarrollar sus talentos particulares.

En términos de equidad, un reto importante para esta modalidad y nivel educativo es ofrecer a sus estudiantes sobresalientes lo que necesitan para potenciar su talento: programas para desarrollar capacidades en dominios específicos, instrucción por encima del nivel general, oportunidades para estudiar temas de interés en profundidad o para interactuar con verdaderos compañeros intelectuales.

Como alternativas viables la flexibilidad curricular en el bachillerato a distancia podría resolver algunas necesidades de los estudiantes avanzados al combinarse con programas suplementarios y oportunidades con nivel de reto adecuado fuera de la escuela.

El enfoque de aprendizaje para el estudiante sobresaliente del bachillerato a distancia podría ser más individualizado, considerar una mayor variedad de opciones programáticas para atender efectivamente sus necesidades y características únicas e incorporar acciones, estrategias o herramientas promotoras del desarrollo de la alta capacidad. La suma de estas medidas podría contribuir a la consolidación

de un mecanismo real de equidad e inclusión que, a la larga, favorezca a la sociedad en su conjunto al ofrecer a sus integrantes más sobresalientes una verdadera oportunidad de formarse con el nivel de excelencia que sus capacidades demandan.

Referencias

- Almazán-Anaya, A. & Lozano-Rodríguez, A. (2015). El enfoque basado en competencias aplicado a estudiantes con sobredotación intelectual, su potencial en América Latina. *Revista Electrónica Ecucare*, 19(3), 1-23. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.14>.
- Chávez, B., Zacatelco, F. & Acle, G. (2014). ¿Quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? Análisis de diversas variables para su identificación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 1-32. Recuperado de <http://www.re-dalyc.org/pdf/447/44731371018.pdf>
- Díaz Barriga, F., Romero, E. & Heredia, A. (2012). Diseño tecnopedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: Una experiencia con estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 103-1. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-diazbarrigaetal.html>
- Gagné, F. (2015). De los genes al talento: la perspectiva DMGT/CMTD. *Revista de Educación*, 368, 12-39.
- García, M.B. (2007). *El potencial de aprendizaje y los niños superdotados*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R. F. & Worrel, F. C. (2015). Repensando las altas capacidades: una aproximación evolutiva. *Revista de Educación*, 368, 40-65.
- Patrick, S. (13 de noviembre de 2013). 10 Trends Driving the Future of Education

- (Mensaje en blog). iNACOL. Recuperado de <https://www.inacol.org/news/10-trends-driving-the-future-of-education/>
- Pfeiffer, S. I. (2015). El Modelo Tripartito sobre la alta capacidad y las mejores prácticas en la evaluación de los más capaces. *Revista de Educación*, 368, 66-95.
- Prieto, D., Ferrandiz, C., Ferrando, M., & Bermejo, M. (2015). La Batería Aurora: una nueva evaluación de la inteligencia exitosa. *Revista de Educación*, 368, 132-157.
- Renzulli, J. S. & Gaesser, A. H. (2015). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva. *Revista de Educación*, 368, 96-131.
- Stanley, J. C. (2000). Ayudar a los estudiantes a aprender solo lo que ya no saben. *Psicología, políticas públicas y derecho*, 6 (1), 216-222. <http://dx.doi.org/10.1037/1076-8971.6.1.216>. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2000-02413-019>
- SEP (2006). *Propuesta de actualización: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: SEP. Recuperado de <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/asdoctos.html>
- SEP (2010). *Atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes intelectuales sobresalientes*. México: SEP. Recuperado de http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/asdopba-tendida_grado.html
- SEP (2012). *Atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos*. Documento de trabajo. México: SEP. Recuperado de <https://deyve.files.wordpress.com/2010/10/resumen-as.pdf>
- Tourón, J. (2018, 7 de marzo). Fomentar el talento. *El mundo*, p.48. Recuperado de <https://www.javiertouron.es/wp-content/uploads/2018/06/El-mundo.pdf>
- Tourón, J. & Santiago, R. (2013). Atención a la diversidad y desarrollo del talento en el aula. El modelo DT-PI y las tecnologías en la implantación de la flexibilidad curricular y el aprendizaje al propio ritmo. *Revista Española de Pedagogía*, 256, 441-459.
- Tourón, J. & Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368, 196-231.

Mtra. Sara Griselda Sánchez Mercado
sgsanchezm@uaemex.mx
Universidad Autónoma del Estado de México