

## Resumen

La *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* (RMBD) es una publicación electrónica de corte académico y arbitrada. Tiene como propósito divulgar resultados de investigación, teoría y mejores prácticas en bachillerato a distancia. Representa el esfuerzo de las universidades públicas mexicanas que ofrecen Bachillerato a Distancia, agrupadas en la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), para proveer un foro que permita compartir resultados de investigación en estos programas y experiencias académicas, tecnológicas y de gestión.

**Palabras clave:** revistas; UNAM; CUAIEED; bachillerato a distancia

## Abstract

The *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* (RMBD) is an academic and refereed electronic publication. Its purpose is to disseminate research results, theory and best practices in distance high school. It represents the effort of the Mexican public universities that offer distance learning high school, grouped in the Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), to provide a forum that allows sharing research results in these programs and academic, technological and management experiences.

**Keywords:** journals; UNAM; CUAIEED; distance high school

Es para mí un honor que los editores de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* me hayan brindado la oportunidad de escribir este editorial que me permite destacar la relevancia de los diferentes tópicos que contiene este número, cuyo propósito es contribuir a difundir y mejorar la educación mediada por las tecnologías digitales en la educación media superior. Por ello, reitero mi profundo agradecimiento por esta deferencia que han tenido conmigo.

El contenido de esta edición nos muestra el interés y el compromiso de las instituciones que pertenecen a la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia por mejorar la atención a los estudiantes que cursan su educación media superior en línea. A continuación, hago una recapitulación de los diferentes apartados que integran la revista.

En la sección **Artículo por invitación** se presenta el trabajo; “Matemática 101: fortaleciendo las competencias en matemática preuniversitaria por medio de aprendizaje adaptativo”, enviado por Alberth Estuardo Alvarado Ortiz, Byron Haroldo Linares Román, Flor de María Sagastume Mayén y José Roberto Portillo Aristondo, de la Universidad Galileo, Guatemala. En este artículo, se describe el curso remedial Matemática 101, que se orienta a futuros estudiantes en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM, por sus siglas en inglés) y que busca fortalecer su formación en el área de matemáticas mediante dos características clave: es virtual y adaptativo. Mediante la evaluación constante, Matemática 101 presenta a cada estudiante una ruta de aprendizaje adaptada a sus propias necesidades.

El maestro Dhawal Shah de Class Central explica en [“MOOC en la educación formal”](#), dentro la sección **Video por invitación**, tres cuestiones alrededor del uso de estos cursos para estudiantes de nivel medio superior. Asimismo, menciona las posibilidades que las plataformas indias y chinas ofrecen para aportar créditos a programas educativos formales y comenta el cuestionamiento sobre las microcredenciales como tendencia educativa.

En la sección de **Proyectos y programas**, Rocío Amador, de la UNAM, presenta el artículo “Función social del Bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM, 2007-2022)”, en el que se describe la cronología histórica del Bachillerato a Distancia de la UNAM, del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED); y se advierte que es producto de una investigación documental de la legislación universitaria; los informes anuales de actividades de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED, 2000-2019); la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED-2020-2022), y los programas y proyectos estratégicos de las autoridades de gobierno y la administración central, durante tres rectorados, a lo largo de 15 años.

El apartado de **Experiencias** contiene el artículo “Viviendo la inclusión educativa desde clases de ecología en el Bachillerato Virtual Universidad Autónoma de Sinaloa”, cuyas autoras son Karla María Moreno Ramírez, Mónica Rosario Álvarez Martínez y Adriana Álvarez Martínez. Este texto describe las experiencias de atención a una estudiante con discapacidad auditiva integrante de una generación egresada del Bachillerato UAS virtual, con quien se realizaron las adecuaciones y apoyos necesarios para propiciar su buen desempeño durante su estancia en el bachillerato, a través de la implementación de diversas estrategias educativas que permitieron trabajar los temas del curso y atender dudas de manera personalizada.

En este mismo apartado, se encuentra el artículo “Retroalimentación formativa en el Bachillerato Universitario a Distancia de la UAEMex”, cuyas autoras son Rosa Isela Marín Romero, Jorgina Pablo Galicia y Silvia Quevedo Moreno. En este se expone la

importancia que tiene para los estudiantes recibir una retroalimentación formativa en el Bachillerato Universitario a Distancia (BUAD) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx).

Asimismo, se incluye el trabajo “Factores que determinan el sentido de pertenencia de los estudiantes del bachillerato a distancia de la UNAM”, de los académicos Sandra Yadira Albores Martínez, José Alberto Vargas Castillo y Dulce Yunué Sánchez Iniestra, cuyo propósito es presentar una investigación que tuvo como objetivo conocer el grado de pertenencia que generan los alumnos de los diferentes programas de B@UNAM y determinar cuáles son los factores que influyen de manera positiva y negativa para que este sentido de filiación se construya.

En el interesante apartado de **Visión internacional**, Paul LeBlanc, Rector de la Southern New Hampshire University (SNHU), presenta el artículo [“Factores de éxito en SNHU”](#), universidad que actualmente cuenta con la mayor matrícula de Estados Unidos, con alrededor de 185 mil estudiantes, en su mayoría en modalidad en línea. En este trabajo se destaca que, si bien la mayor parte son adultos que regresan a estudiar para forjarse un mejor futuro, hay una variedad de poblaciones que accede a SNHU, incluyendo personas en edad típica de cursar sus estudios que aprovechan la flexibilidad del aprendizaje en línea. El éxito obtenido lo atribuyen a tres factores críticos que han desarrollado: el apego a su misión, la atención a las necesidades de los estudiantes y el enfoque de justicia social y equidad.

En la sección **Presencia de IRRODL**, Gail Alleyne Bayne y Fethi A. Inan, de la Texas Tech University, presentan el artículo “Desarrollo del indicador de sobrecarga en el curso en línea y encuesta de la fatiga mental del estudiante”, derivado de un estudio cuyo objetivo fue desarrollar y examinar las propiedades psicométricas del Indicador de Sobrecarga en el Curso en Línea y de la Encuesta de la Fatiga Mental del Estudiante. En el artículo se explica que se diseñó el indicador para medir las percepciones de los estudiantes respecto a la sobrecarga cognitiva de los cursos en línea. Se utilizó la encuesta para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la carga mental al tomar cursos en línea. Se condujo un análisis factorial exploratorio en una muestra de 378 estudiantes de licenciatura de diversas instituciones de Estados Unidos que ofrecen cursos en línea. Los resultados de los análisis factoriales y de fiabilidad confirmaron que los instrumentos son medidas válidas y confiables de los elementos de la fatiga mental y sobrecarga percibidas por los estudiantes en los cursos en línea. El análisis demostró que el modelo de las percepciones de los estudiantes en cuanto a la sobrecarga en los cursos en línea consiste en cuatro constructos: relevancia de la información, sobrecarga de información, diseño del curso y facilitación; además de la estructura de un factor de la encuesta: el constructo de la fatiga mental del estudiante.

La sección de **Novedades y entrevistas** contiene el artículo de Omar Terrazas “ChatGPT y los retos de la educación media superior a distancia en México”, en el cual se presenta una entrevista informal con ChatGPT —un prototipo de chatbot de inteligencia artificial desarrollado en 2022 por OpenAI— sobre la educación media superior (EMS) a distancia en México. Nos deja ver cómo es que una inteligencia artificial (IA) tiene muy claro cuáles son los retos que como país y como instituciones de EMS deberíamos estar resolviendo. El reciente salto de las capacidades de la IA, lejos de verse como una herramienta, parece para muchos docentes una amenaza y aquí el propio ChatGPT precisa cómo la IA se convierte en un recurso y el papel crucial que juegan los docentes para ofrecer un aprendizaje de mayor calidad.

En el apartado de **Reseñas de libros, revistas y eventos**, se presenta la reseña del XIII Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, cuya sede fue la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Asimismo, María Edith Díaz Barahona, Paulina Maldonado Rodríguez y Christian Janine Gómez Parra presentan el artículo “El Bachillerato en Línea de la UADY: 10 años de innovación y mejora continua”, testimonio que describe los primeros 10 años del Bachillerato en Línea de esta institución, su inicio como el primer plan de estudios en modalidad virtual de la Universidad Autónoma de Yucatán, el proceso de innovación y mejora continua y los alcances que se han tenido en materia de educación virtual de tipo medio superior a distancia. También presenta los principales retos que enfrenta para continuar avanzando y brindar al estudiantado una educación de calidad, equitativa y de acuerdo con las necesidades del mundo actual.

Por último, en la sección **Testimonios de la RMBD**, Guadalupe Vadillo y Omar Terrazas comentan en el artículo “La tutoría en los bachilleratos en línea de la RED” las entrevistas a representantes de cada una de las diez instituciones de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED) de México que pueden verse en el canal de [YouTube de la Revista](#), cuya liga acompaña el texto de las distintas participaciones. Los entrevistados ofrecen una perspectiva de quiénes y de qué manera ejercen la función de tutores en estas instituciones, cuáles son las metas de los docentes que participan en esta actividad y qué impacto tiene en su propia labor académica y en el estudiantado.

A nombre de los editores, agradezco a los docentes, investigadores, expertos y personalidades miembros de las instituciones afiliadas a la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia su valiosa colaboración para comentar los distintos temas de educación a distancia que se presentan en este número, los cuales, sin duda, serán de gran interés para los lectores de la revista.

---

Dra. Felicidad del Socorro Bonilla Gómez

bonillafelicidad@uagrovirtual.mx

Universidad Autónoma de Guerrero

ORCID: [0000-0002-1835-6051](#)