

Reseña del XIV Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia

Mtra. Fátima Ramírez Torres

Review of the XIV Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia

Resumen

El decimocuarto Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia organizado por la RED de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) tuvo lugar del 6 al 13 de octubre de 2023, con sede en la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG) y con un formato virtual como se ha realizado en los últimos años. Su eje rector correspondió a los avances, retos y posibilidades de la inteligencia artificial generativa en la educación media superior a distancia. Sus líneas temáticas fueron: Implementación de la inteligencia artificial (IA) generativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje; Creación de experiencias significativas para el alumnado; así como Desafíos y oportunidades de la IA en el proceso de aprendizaje e Incorporación de la IA y otras tecnologías en los procesos de programación, gestión, administrativos y académicos.

Palabras clave: Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia; inteligencia artificial generativa; Red de Bachilleratos Públicos a Distancia; UVEG

Abstract

The 14th National Colloquium on Distance Higher Secondary Education organized by the Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia that is part of the Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) was held October 6-13, 2023. It was organized by Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG) as a fully online event, as has been done in recent years. Its focus was on the advancements, challenges, and possibilities of generative artificial intelligence in distance higher secondary education. Its tracks were: Implementation of AI generative in teaching-learning processes; Creation of meaningful experiences for students; Challenges and opportunities of AI in the learning process; and Incorporation of AI and other technologies in programming, management, administrative and academic processes.

Keywords: Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia; generative artificial intelligence; Red de Bachilleratos Públicos a Distancia; UVEG

Con una chispa de curiosidad por conocer el impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación media superior a distancia, surgió la temática para el XIV Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia: avances, retos y posibilidades de la inteligencia artificial generativa en la educación media superior a distancia, llevado a cabo del 6 al 13 de octubre de 2023.



Figura 1. Imagen oficial del XIV Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia.

El Coloquio tuvo como objetivo analizar los avances, retos y posibilidades del uso de la inteligencia artificial (IA) generativa y otras tecnologías en el bachillerato a distancia, mediante la reflexión y la discusión de las buenas prácticas en la producción de recursos educativos, así como en los procesos académicos y de gestión para brindar experiencias significativas y generar propuestas innovadoras. Para lograr tal objetivo, se establecieron las siguientes líneas temáticas:

- Implementación de la IA generativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Creación de experiencias significativas para el alumnado.
- Desafíos y oportunidades de la IA en el proceso de aprendizaje.
- Incorporación de la IA y otras tecnologías en los procesos de programación, gestión, administrativos y académicos.

Se reunieron representantes de 27 instituciones públicas de educación media superior de diferentes estados de la República Mexicana, entre ellas las que forman la Red de Bachilleratos Públicos a Distancia (RED). Los días 6 y 9 de octubre comenzaron 15 microtalleres impartidos por expertos en tecnología y educación de las universidades representantes de la RED, además hubo una participación especial de la Association for Advancement of Artificial Intelligence (AAAIMX).

A continuación, se enlistan los microtalleres en los que participantes y expertos interactuaron con expertos, herramientas de IA generativa y otras tecnologías de una manera práctica, lo que enriqueció las experiencias dentro de las aulas virtuales.

- Inteligencia artificial y su impacto en el aula
- Estrategias y herramientas para una educación innovadora en los entornos virtuales de aprendizaje
- Diseño y creación de cursos remolinos
- Cómo la IA generativa puede ser aliada en el aprendizaje
- Desarrollar el pensamiento crítico abriendo nuevas posibilidades de escritura utilizando la IA generativa
- Aprovechamiento del prompt en IA's generativas
- Cómo ser más productivo utilizando la IA generativa

Otros talleres que se vivenciaron fueron los siguientes:

- Elaboración de la formulación y evaluación de un proyecto de plan de negocios apoyado en inteligencia artificial
- El video tutorial como herramienta de apoyo al docente
- Aplicación del alineamiento constructivo en la práctica docente
- Narrativa autobiográfica para estudiantes y docentes a distancia en el nivel medio y superior
- Recursos gamificados con Lumi y Playground: inteligencia artificial generativa para docentes de bachillerato.

El acto inaugural tuvo lugar el 10 de octubre. Se engalanó con la presencia de las autoridades académicas de la Universidad Autónoma de Guerrero, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Digital del Estado de México, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Sinaloa, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Yucatán y de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, institución sede del evento. La doctora Felicidad Bonilla Gómez, coordinadora de la RED de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia; la doctora Lucero Cavazos, coordinadora del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), y el maestro José Ricardo Narvaez Martínez brindaron al público asistente un mensaje inaugural.

Para el ciclo de conferencias, nos honramos con la participación de cinco expertos mexicanos de talla internacional en áreas de la sociología, la imagenología, la educación y la inteligencia artificial, logrando así una visión integral del impacto de la IA generativa en el ámbito educativo, principalmente en la educación a distancia.

La primera conferencia magistral estuvo a cargo del doctor Leonardo Jiménez Loza de la Universidad de La Salle México, con el título: "IA, sociedad y educación: construyendo un futuro inteligente y equitativo". El doctor Jiménez invitó a reflexionar sobre cómo relacionarnos con el estudiantado de una forma más humana con el uso de la IA, cómo reconocer a nuestras y nuestros estudiantes y cómo evitar la injusticia epistémica.

Por su parte, el doctor Melchor Sánchez Mendiola de la Universidad Nacional Autónoma de México explicó en su conferencia (“La IAGen y la educación universitaria: ¿salió el genio de la lámpara?”) la diferencia entre conceptos como inteligencia artificial, aprendizaje de máquinas (automático) y aprendizaje profundo; en el primer concepto considera cualquier técnica que permita a las computadoras imitar el comportamiento humano, el segundo a la capacidad de aprender sin haber sido programada explícitamente y el tercer concepto se refiere a extraer patrones de datos mediante redes neuronales.

En su conferencia “La encrucijada de la inteligencia artificial: ventajas y peligros”, el doctor Alfredo David Guerrero Pérez de la UVEG explicó los diferentes elementos de la implementación de la inteligencia artificial y la evolución tecnológica que ha implicado este nuevo paradigma, sin olvidar el aspecto humano en la creación de tecnología; por ello, también se mencionaron aspectos éticos en su intervención. En un primer acercamiento al tema, explicó cómo se define la IA según Edward Snowden, explicando que esta es una fracción de la realidad sujeta a través de un algoritmo y que, aunque parece un tema novedoso, en la antigua Grecia hay vestigios de “máquinas pensantes”.

La doctora Jimena Olveres Montiel del Centro de Estudios en Computación Avanzada de la UNAM en su conferencia “Aplicación de la inteligencia artificial generativa” expuso cómo el área de salud ha utilizado esta herramienta para generar imágenes de apoyo para estudios médicos. Explicó que desde la educación se debe fortalecer el pensamiento crítico e identificar dónde y cuándo utilizar la IA.

Para finalizar el ciclo de conferencias, el doctor Rafael Pérez y Pérez de la Universidad Autónoma Metropolitana reflexionó sobre los aspectos éticos de la IA, valiéndose de un ejemplo en el cual un docente elabora exámenes con herramientas de IA. Sin embargo, mencionó, esta tecnología por sí misma no conoce lo que el estudiantado necesita, de ahí la importancia de que el personal docente conozca por un lado la tecnología y, por otro, al alumnado, ya que así se pueden crear estrategias de aprendizaje con esta la tecnología, como la siguiente: a partir de un escrito elaborado en ChatGPT, suscitar debates dentro de las aulas y enseñar al alumnado a escribir o generar modelos narrativos.

Por otro lado, participaron siete expertos en innovación e infraestructura educativa, e informática, quienes enfatizaron la importancia de la formación continua para repensar las formas de aprender y de evaluar los aprendizajes. En educación, se comentó, ha surgido el reto de identificar las nuevas competencias que como docentes en el entorno en línea se requieren. Otro reto es cambiar paradigmas y crear en las instituciones áreas especializadas de IA.

No podía faltar la visión institucional de autoridades académicas, como la doctora Lucero Cavazos, de la Universidad Autónoma de Nuevo León; el maestro Ismael Jaidar Monter, del Instituto Politécnico Nacional; el maestro Omar Terrazas, de la Universidad Nacional Autónoma de México, y el maestro Ricardo Narváez Martínez, titular de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, quienes dialogaron en torno al uso de la IA generativa en el ámbito educativo, las políticas estratégicas para la implementación y las competencias y habilidades que debe desarrollar el cuerpo de docentes virtuales para aplicar la IA en sus actividades académicas.

También fue motivante escuchar el testimonio de alumnas y alumnos de la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato sobre la labor tutorial en estas instituciones, así como del seguimiento integral y humano que fortalece su trayectoria académica.

La tutoría es un área clave en el seguimiento del alumnado. Por ello, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) compartió con el público asistente el desarrollo de su Sistema de Tutoría Inteligente de B@UNAM, cuyo propósito es generar predicciones a partir de conductas del alumnado para intervenir oportunamente con estrategias adaptadas a cada caso.

Continuando con el tema de la tutoría y la consejería en los bachilleratos a distancia, el libro *Casos de consejería: un enfoque centrado en soluciones*, presentado por la UNAM, resulta una herramienta fundamental para aprender del modelo centrado en soluciones.

Asimismo, durante el XIV Coloquio se presentó el número 30 de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, editada por la UNAM, cuya publicación representa el trabajo, la pasión, el compromiso y un cúmulo de valiosas experiencias que durante los 15 años de la *Revista* han compartido las instituciones dedicadas a la educación a distancia en el nivel medio superior.

Una de las actividades más esperada en el Coloquio es la exposición de los trabajos académicos enviados por docentes, tutores y personal que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la modalidad a distancia. Este año se presentaron tres sesiones detonadoras, cuatro ponencias de proyectos de investigación, 11 ponencias tipo reflexión y nueve presentaciones relámpago, siendo un total de 25 trabajos académicos presentados en los cuatro ejes temáticos.

La clausura del evento estuvo a cargo de la doctora Felicidad Bonilla Gómez, coordinadora de la RED, y del doctor Francisco Javier Villarreal Segoviano, secretario académico de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, quien agradeció el trabajo realizado cada día del Coloquio; además de reconocer que año tras año el Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia de la RED trasciende fronteras. Gracias a la difusión que se realizó, se logró un alcance de 41,113 usuarios únicos que visualizaron las diferentes transmisiones de los días del Coloquio en Facebook, mientras que en Youtube se registraron 2,227 visualizaciones y un total de 359 personas que participaron con entusiasmo en las salas de Zoom a lo largo de la jornada.

A manera de conclusión, podemos decir que el objetivo del Coloquio se cumplió, pues además de conocer los retos que plantea la IA generativa y otras herramientas tecnológicas en la educación, particularmente en la educación a distancia, descubrimos cómo la tecnología y la labor que realiza el cuerpo académico y de tutoría se pueden complementar para brindar una mejor experiencia de aprendizaje al estudiantado.

También rompimos paradigmas en cuanto al uso y la aplicación de la inteligencia artificial generativa: la experiencia quedó plasmada en la imagen oficial de este magno evento, donde se integran elementos de IA y el diseño tradicional. Además, se fortalecieron los lazos de colaboración entre las Instituciones que coincidimos en este espacio.

Mtra. Fátima Ramírez Torres

faramirez@ueveg.edu.mx

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato

ORCID: [0000-0002-3834-9625](https://orcid.org/0000-0002-3834-9625)