

Reestructuración del Bachillerato Universitario a Distancia de la UAEMéx

Patricia del Carmen Montaña Reyes, Alberto Torres Gutiérrez

Restructuring of UAEMéx Distance University Baccalaureate

Resumen

La Universidad Autónoma del Estado de México reestructuró el Currículo de su Bachillerato Universitario a Distancia (CBUaD) para el ciclo escolar 2024-2025. Esta actualización se basa en la evaluación del plan de estudios anterior (CBUaD 2012) y en la necesidad de alinearse con el Currículo del Bachillerato Universitario 2024 de la UAEMéx y el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS). El nuevo CBUaD 2024 se fundamenta en un enfoque pedagógico que privilegia el aprendizaje centrado en el estudiante, el aprendizaje orientado a la acción individual y colaborativa, y el uso de estrategias didácticas como el aprendizaje invertido, el aprendizaje servicio y el aprendizaje móvil. Además, se incorporan recursos tecnológicos como e-books y laboratorios virtuales a SEDUCA y Microsoft Teams.

Palabras clave: reestructuración curricular; Marco Curricular Común de la Educación Media Superior; e-book

Abstract

The Universidad Autonoma del Estado de Mexico (UAEMéx) has restructured the curriculum of its Distance Learning Baccalaureate (CBUaD 2024) for the 2024-2025 school year. This update is based on the evaluation of the previous curriculum (CBUaD 2012) and the need to align with the UAEMéx Baccalaureate Curriculum 2024 and the Common Curricular Framework for Upper Secondary Education (MCCEMS). The new CBUaD 2024 is based on a pedagogical approach that favors student-centered learning, learning oriented to individual and collaborative action, and the use of teaching strategies such as flipped learning, service-learning, and mobile learning. In addition, technological resources such as e-books and virtual laboratories are incorporated into SEDUCA and Microsoft Teams.

Keywords: curriculum restructuring; Common Curricular Framework for Upper Secondary Education; e-book

El Bachillerato Universitario a Distancia (BUAD) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) reestructuró su currículo y a partir de este agosto empezará la operación del Currículo de su Bachillerato Universitario a Distancia (CBUaD) 2024. Después de un ejercicio de evaluación del Currículo del Bachillerato Universitario a Distancia 2012 (CBUaD 2012) y la necesaria reestructuración para atender las pautas tanto del CBUaD 2024 de la UAEMéx como del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), la UAEMéx actualizó su plan de estudios.

CBUaD 2024 de la UAEMéx se ajustó a los componentes del MCCEMS (SEMS, 2022):

1. El currículum fundamental está formado por los recursos sociocognitivos que incluyen Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia Histórica y Cultura Digital. Además, abarca las áreas de acceso al conocimiento en Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Naturales y Tecnología. Los recursos sociocognitivos son aprendizajes fundamentales e indispensables para la comprensión y construcción permanente del conocimiento. Estos recursos desempeñan un papel formativo transversal en el currículo, contribuyendo al desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes. Las áreas de acceso al conocimiento representan la base común de la formación multidisciplinaria del currículo fundamental.

El objetivo de estas áreas de conocimiento es formar una ciudadanía con una preparación integral que les permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad, así como continuar con estudios superiores o incorporarse al mercado laboral. En conjunto, estas áreas brindan a los estudiantes una visión y perspectiva más amplia e integral de los problemas del mundo contemporáneo.

2. El segundo componente de la nueva propuesta curricular de Educación Media Superior es el currículum ampliado. Este busca desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y capacidades para el aprendizaje permanente y la promoción de su bienestar integral.

El currículum ampliado está formado por tres recursos socioemocionales, de los cuales incorporamos los dos primeros:

1. Responsabilidad social
2. Bienestar emocional-afectivo
3. Cuidado físico-corporal

De esta manera, el currículum ampliado complementa la formación académica con el desarrollo de competencias socioemocionales y habilidades para el bienestar integral de los estudiantes, preparándolos para aprender a lo largo de la vida y participar de manera responsable y saludable en la sociedad.

El CBUaD 2024 de la UAEMéx, además, recupera como principios de aprendizaje los siguientes fundamentos:

1. Centrarse en el aprendizaje.
2. Favorecer el aprendizaje orientado a la acción individual y colaborativa.
3. Considerar el aprendizaje situado en contextos reales.
4. Aprendizaje invertido, técnica didáctica en la que la exposición de contenido se hace por medio de videos que pueden ser consultados en línea de manera libre, mientras el tiempo de aula se dedica a la discusión, resolución de problemas y actividades prácticas bajo la supervisión y asesoría del profesor (ITESM, 2024).
5. Aprendizaje servicio, técnica didáctica que enlaza dos conceptos complejos: acción comunitaria, el “servicio” y los esfuerzos por aprender de la acción, conectando lo que de ella se aprende con el conocimiento ya establecido (el “aprendizaje”) y puede ser utilizada para reforzar los contenidos del curso y desarrollar una variedad de competencias en el estudiante con la responsabilidad cívica (ITESM, 2024).
6. Aprendizaje móvil, uso de tecnologías móviles como computadoras portátiles, tabletas, reproductores MP3 y smartphones para el apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje. El acceso a recursos educativos puede realizarse desde el dispositivo que el alumno porta en todo momento (ITESM, 2024).
7. E-books, versión electrónica de un libro que puede ser accedido en computadoras y móviles y permite que el alumno interactúe de una manera más enriquecedora con el contenido (ITESM, 2024).
8. Aprovechar las tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) disponibles en cualquier tiempo y lugar para la creación de espacios y comunidades virtuales de aprendizaje.
9. Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los alumnos para adaptarse rápidamente a diferentes situaciones y contextos nacionales e internacionales,
10. El aprendizaje a lo largo de la vida y en cualquier momento y lugar.

Plan de estudios del CBUaD 2024

El plan de estudios del Bachillerato Universitario a Distancia de la UAEMéx (CBUaD 2024) ha sido organizado y estructurado tomando en cuenta las disposiciones nacionales e institucionales establecidas en los marcos social, normativo, filosófico, de planeación y educativo. Esto con el fin de sustentar la formación integral de los estudiantes que optan por cursar este tipo de estudios de nivel medio superior a distancia.

El bachillerato se desarrolla a lo largo de dos años, divididos en cuatro semestres. En cada uno de estos semestres, los estudiantes deberán cursar asignaturas o unidades de aprendizaje (UA) de carácter obligatorio. Adicionalmente, en el cuarto semestre, los estudiantes deberán cursar dos asignaturas o UA optativas de carácter propedéutico; es decir, orientadas a la elección de su futura carrera profesional.

En total, el plan de estudios está integrado por 30 asignaturas o UA obligatorias y ocho optativas, de las cuales el estudiante deberá seleccionar y cursar dos durante el último semestre (véase tabla 1).

Currículo		Academia disciplinar	Asignaturas o unidad de aprendizaje
Fundamental	Recursos Sociocognitivos	Matemáticas	Pensamiento Matemático I Pensamiento Matemático II Pensamiento Matemático III Temas Selectos de Matemáticas I
		Español	Lengua y Comunicación I Lengua y Comunicación II Lengua y Comunicación III Taller de Lengua Grecolatina (optativa) Comunicación y Discurso (optativa)
		Lengua Extranjera	Inglés I Inglés II Inglés III Inglés IV Estrategias para la Comprensión Lectora en Inglés (optativa)
		Habilidades Digitales	Cultura Digital Informática y Aplicaciones Web (optativa) Computación Aplicada a la Programación (optativa)
	Áreas de conocimiento	Biología	Biología I Biología II
		Química	Química I Química II
		Física	Física I Física II
		Ciencias Sociales	Ciencias Sociales I Ciencias Sociales II
		Historia	Conciencia Histórica I Conciencia Histórica II Conciencia Histórica III
		Metodología de la Investigación	Metodología y Taller de Investigación
		Humanidades	Humanidades I Humanidades II Humanidades III Filosofía Contemporánea (Optativa)
		Cultura Emprendedora	Economía (Optativa) Liderazgo (Optativa)

Currículo	Academia disciplinar	Asignaturas o unidad de aprendizaje
Ampliado	Recursos Socioemocionales	Recursos y Ámbitos Socioemocionales I Recursos y Ámbitos Socioemocionales II Orientación Vocacional

Tabla 1. Plan de estudios del CBUaD 2024. Fuente: CBUaD 2024.

La operación del CBUaD 2024 se ajusta a la conceptualización que la UAEMéx establece como modalidad educativa no escolarizada y sistema de enseñanza virtual, en el cual la modalidad posee las siguientes características:

- La relación del profesorado con el estudiantado que se realiza en diferentes dimensiones de espacio y tiempo.
- La presencia del estudiantado en las instalaciones de la UAEMéx no se considerará indispensable.
- La función del profesorado es promover la formación autónoma del estudiante mediante el estudio independiente y la incorporación de estrategias didáctico-pedagógicas y recursos de tecnologías de la información, conocimiento, comunicación y aprendizaje digitales (TICCAD).

Los atributos y las formas de operar del sistema de enseñanza virtual son las siguientes:

- Los procesos de enseñanza y aprendizaje se realizan mediante TICCAD.
- No hay clases presenciales.
- Hay sesiones sincrónicas de inicio, antes de cada periodo de evaluación y cuando el profesorado lo considere conveniente.
- Actividades de aprendizaje, todo el trabajo es asincrónico basado en una guía de estudio independiente (GEI).
- Los procesos de interacción, comunicación, acceso a GEI por asignatura, asignación y entrega de actividades de aprendizaje se realizan mediante los sistemas digitales institucionales de gestión del aprendizaje (SEDUCA y Teams)

Características del CBUaD 2024

- Periodos escolares: semestrales
- Duración: dos años lectivos (cuatro semestres)
- Inicio de operaciones: ciclo escolar 2024-2025

Las principales innovaciones se escriben a continuación:

- De trimestres a semestres.
- Obligatoriedad para los asesores de agendar y grabar sesiones sincrónicas de inicio, previas a los periodos de evaluación y en temas particularmente complejos.
- Inclusión de libros de texto electrónicos (e-book).
- Uso de laboratorios virtuales: Virtual Labs para química, física y biología, y Plataforma Aleks para los cursos de matemáticas.
- Conformación de un Proyecto Escolar Comunitario.

Además de las Guías de Estudio Independiente (GEI), los estudiantes contarán con e-books (libros de texto electrónicos) para cada asignatura. Estos materiales fueron elaborados por profesores universitarios especializados en las disciplinas correspondientes. Por medio de un trabajo colaborativo, los autores recibieron asesoría pedagógica durante la integración de los contenidos temáticos, las actividades de autoevaluación, los ejercicios de gamificación y los reactivos. Los e-books son versiones electrónicas de los libros de texto que se pueden acceder desde computadoras y dispositivos móviles, lo que permite a los estudiantes interactuar de manera más enriquecedora con el contenido. Tendrán acceso a sus e-books desde la plataforma SEDUCA, donde podrán consultar los temas, realizar ejercicios y actividades de reforzamiento, marcar texto y buscar información de manera más dinámica e interactiva, en comparación con los materiales impresos tradicionales.

La reestructuración del BUAD de la UAEMéx representa un importante avance en la oferta educativa a nivel medio superior. El nuevo modelo curricular BUAD 2024 incorpora innovaciones pedagógicas y tecnológicas que buscan brindar a los estudiantes una formación integral, flexible y adaptada a las necesidades del siglo XXI. Con el uso de estrategias didácticas innovadoras, recursos digitales interactivos y un enfoque en el aprendizaje autónomo, este programa busca preparar a los futuros bachilleres para enfrentar los retos de la sociedad actual y continuar con éxito sus estudios universitarios. La UAEMéx demuestra así su compromiso por ofrecer una educación de calidad y a la vanguardia, fortaleciendo su posicionamiento como una institución líder en la educación a distancia en México.

Referencias

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey [ITESM]. (2024). *Glosario de Innovación Educativa 2024*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación, Instituto para el Futuro de la Educación (IFE), Vicerrectoría de Investigación y Transferencia de Tecnología del Tecnológico de Monterrey. https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2024/06/E-Book_Glosario-2024_V6.pdf

Universidad Autónoma del Estado de México. (2024). Currículo del Bachillerato Universitario 2024. *Gaceta Universitaria*. Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior.

_____. (2024). *Currículo del Bachillerato Universitario a Distancia 2024*. Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior y Dirección de Educación Continua y Digital.

Sistema de Educación Media Superior [SEMS]. (2022) *Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior*.

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/FundamentosDelMCCEMS.pdf>

Dra. Patricia del Carmen Montaña Reyes

pamr@uamex.mx

Universidad Autónoma del Estado de México

[0000-0001-8649-394X](tel:0000-0001-8649-394X)

Mtro. Alberto Torres Gutiérrez

atorresg@uaemex.mx

Universidad Autónoma del Estado de México

[000-0002-9996-1930](tel:000-0002-9996-1930)

En la traducción de los artículos de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia se utiliza en ocasiones una herramienta de inteligencia artificial como Google Translate, ChatGPT-4o o DeepL, con revisión humana posterior, cuidando siempre el estilo y aportación de los autores.