

La Nueva Escuela Mexicana y la educación media superior

Mariú Meneses

Nueva Escuela Mexicana and upper secondary education

Resumen

La implementación del proyecto educativo conocido como Nueva Escuela Mexicana (NEM) fue la principal propuesta en materia educativa durante el sexenio del licenciado Andrés Manuel López Obrador en la presidencia de la República. De la totalidad de universidades públicas que cuentan con bachillerato, las universidades Autónoma de Guerrero (UAGro) y Autónoma de Nayarit (UAN) fueron las primeras que transitaron hacia la NEM en el ciclo escolar 2023-2024. Se trata, en resumen, de un proyecto ambicioso que, si bien enfrenta desafíos y críticas, también presenta avances importantes y sienta las bases para futuras transformaciones en el sistema educativo nacional.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana; bachillerato a distancia; educación media superior; pedagogía; política educativa

Abstract

The implementation of the educational project known as the New Mexican School (NEM) was the main proposal in educational matters during the six-year term of Mr. Andrés Manuel López Obrador in the presidency of the Republic. Of all the public universities that have a baccalaureate, the Autonomous Universities of Guerrero (UAGro) and the Autonomous Universities of Nayarit (UAN) were the first to transition to the NEM in the 2023-2024 school year. In short, it is an ambitious project that, although it faces challenges and criticism, also presents important advances and lays the foundations for future transformations in the national educational system.

Keywords: Nueva Escuela Mexicana; distance high school; pedagogy; educational policy

Antecedentes

La implementación del proyecto educativo conocido como Nueva Escuela Mexicana (NEM) fue la principal propuesta en materia educativa durante el sexenio del licenciado Andrés Manuel López Obrador en la presidencia de la República. Fue producto de un proceso de reflexión y debate en el que participaron diversos actores de la sociedad mexicana.

El gobierno en turno impulsó la realización de diversos foros y consultas con la comunidad educativa de los diversos niveles, así como organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de recoger sus inquietudes, propuestas y necesidades en materia de educación. En estos foros se abordaron temas como la necesidad de mejorar la calidad de la educación, la importancia de promover la equidad y la inclusión, la necesidad de fortalecer la formación docente y la importancia de vincular la escuela con la comunidad. Las conclusiones y propuestas surgidas de ellos fueron tomadas en cuenta para la elaboración del nuevo currículo y el diseño de la nueva propuesta pedagógica de la NEM. Se buscó construir un proyecto educativo que respondiera a las necesidades y expectativas de la sociedad mexicana y que permitiera avanzar hacia una educación más justa, inclusiva y de calidad para todos.

Proceso de diseño de la NEM

A grandes rasgos, el diseño de la NEM incluye:

- **Un nuevo currículo.** Se diseñó un nuevo currículo para la educación básica que busca integrar los conocimientos académicos con el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores. Este currículo está organizado en torno a cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.
- **Una nueva pedagogía.** Se promueve una pedagogía basada en el aprendizaje activo, la colaboración, la indagación y la resolución de problemas. Se busca que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que los docentes actúen como mediadores y facilitadores.
- **Una nueva gestión escolar.** Se busca fortalecer la autonomía de las escuelas, promover la participación de la comunidad en la gestión escolar y mejorar la infraestructura y el equipamiento.
- **Una nueva formación docente.** Se implementan programas de formación docente para que los maestros puedan conocer y aplicar los principios y enfoque de la NEM en el aula.

El Plan 0-23

Es parte integral de la NEM, ya que ambos comparten la visión de una educación integral que promueve el desarrollo de todas las dimensiones de la persona desde la educación básica hasta la educación superior: es decir en todas las etapas educativas y formativas, desde el nacimiento hasta la juventud.

El objetivo del Plan 0-23 es garantizar el desarrollo integral de las personas desde su nacimiento hasta los 23 años, abarcando todas las etapas educativas y formativas. Asimismo, se basa en la idea de que el desarrollo humano es un proceso continuo que inicia desde la primera infancia y se extiende hasta la juventud. Por lo tanto, es fundamental brindar al individuo una atención integral en todas las etapas de su vida, asegurando que tengan acceso a educación, salud, nutrición, cultura y recreación de calidad.

La NEM abarcó en un primer momento la educación básica, desde el nivel inicial hasta la secundaria. Se puso especial énfasis en la atención a la primera infancia, con el programa De 0 a 23, que busca garantizar el desarrollo con acciones en materia de salud, nutrición, educación y cuidado infantil.

El plan se centra en los siguientes aspectos:

- **Atención a la primera infancia (0 a 3 años).** Se busca garantizar el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida, brindando atención en áreas como la salud, la nutrición, la estimulación temprana y el desarrollo socioemocional.
- **Educación básica (3 a 15 años).** Se busca fortalecer la educación básica, promoviendo un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores.
- **Educación media superior (15 a 18 años).** Se busca ampliar la cobertura de la educación media superior y diversificar la oferta educativa, ofreciendo opciones formativas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- **Educación superior (18 a 23 años).** Se busca fortalecer la educación superior, promoviendo la calidad, la pertinencia y la equidad, ofreciendo oportunidades para que los jóvenes puedan continuar sus estudios y desarrollar su potencial personal y profesional.

La NEM fue implementada en todo el país, aunque enfrentó diversos desafíos, como la falta de recursos, la resistencia al cambio y la pandemia por COVID-19. A pesar de estos retos, se lograron avances importantes en la implementación de la NEM, como la elaboración de nuevos libros de texto, la formación de docentes y la promoción de nuevas prácticas pedagógicas.

La actual administración de la doctora Claudia Sheinbaum Pardo al frente de la nación ha retomado el proyecto no solo para darle continuidad, sino para llevarlo también a la educación superior. Para ello se han implementado diversos programas, estrategias y un cambio medular al Artículo 3º constitucional. El sexenio previo y el actual han buscado atacar las

causas de la problemática social al transformar el sistema educativo en México. Se trata de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el estudiantado vinculados mediante el Plan 0-23, que tiene por objeto el engranaje entre los diversos tipos y niveles educativos.

El paradigma de la Nueva Escuela Mexicana busca colocar al estudiantado en el centro del proceso educativo, adaptando o reformando los planes, programas, contenidos y metodologías para volverlas acordes con las necesidades de los diversos contextos en el país, con objeto de fomentar una mayor motivación y compromiso del estudiante con su entorno. Con un proyecto de vinculación aula-escuela-comunidad se ha puesto en marcha esta visión pedagógica en los niveles básico y medio superior. Los resultados aún no son visibles porque todavía no se tiene una cohorte que haga visible el alcance de la propuesta.

Otro tema medular que la NEM reconoce es la diversidad del alumnado, mediante la promoción de la educación inclusiva que atienda las necesidades específicas de cada estudiante, incluyendo a grupos minoritarios y con necesidades especiales.

La NEM no solo se enfoca en orientar al estudiantado en aspectos académicos, sino también en su desarrollo personal, emocional, social y cultural, por medio de una formación integral. Además, promueve el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares, fomentando la construcción colectiva del conocimiento.

NEM en el nivel medio superior

Esta reforma, como todo proceso recién implantado, sobre todo en el campo educativo nacional, ha encontrado resistencias. La NEM ha generado críticas por parte de algunos sectores educativos y ha visto cuestionada su claridad en cuanto a objetivos, formación docente y metodología de evaluación de resultados. Se trata de un proyecto en desarrollo que, en el caso del nivel medio superior, ha logrado, por ejemplo, el libre tránsito de estudiantes entre subsistemas, a partir de un tronco común bien definido. lo que tanto se buscó con la anterior propuesta, la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

En este caso, el cambio propuesto es más profundo porque se hace necesaria una transformación estructural en el sistema educativo que, a su vez, genera la necesidad de programas de formación y capacitación, a fin de que el docente se adapte a un enfoque educativo y una metodología distintas a cuanto se había venido aplicando en el ámbito educativo nacional con las reformas anteriores. Por otra parte, los recursos e infraestructura limitados de los planteles claramente representan un desafío adicional.

De la totalidad de universidades públicas que cuentan con bachillerato, las universidades Autónoma de Guerrero (UAGro) y Autónoma de Nayarit fueron las primeras que transitaron hacia la NEM en el ciclo escolar 2023-2024. Ambas se encuentran aun bogando por llevar a buen puerto la iniciativa, con la primera generación en su segundo ciclo escolar.

Otro hito importante es la implementación de la NEM en el Bachillerato a Distancia Prepa en Línea, que ha implicado un esfuerzo de diseño curricular por adaptar la propuesta a las características propias de esta modalidad educativa. Ello abre la puerta para que las instituciones que brindan bachillerato en modalidad en línea inicien sus propios trabajos en este sentido.

El sello de las dos administraciones federales mencionadas es perceptible en su propuesta de abatir, mediante la acción formativa académica, las desigualdades existentes, y, de llegar a buen término, representaría una oportunidad para transformar la educación en el país, haciéndola más justa, inclusiva y de calidad para todos los mexicanos. Se trata, en resumen, de un proyecto ambicioso que, si bien enfrenta desafíos y críticas, también presenta avances importantes y sienta las bases para futuras transformaciones en el sistema educativo nacional.

Dra. Marilú Meneses

12716@uagro.mx

Universidad Autónoma de Guerrero

[0009-0008-3161-1273](tel:0009-0008-3161-1273)