

notas para una bibliografía razonada sobre método y metodología

LUCÍA LEÓN BRANDI*

La lista de libros o guía bibliográfica que a continuación se presenta, constituye el resultado de la elaboración del Banco de Datos Institucional para el Área de Metodología de la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza (C.N.M.E.). Los textos aquí señalados tratan generalmente aspectos teóricos, analíticos y de aplicación de métodos y metodología.

Objetivos

La finalidad que se persigue en este trabajo es proporcionar a todos los interesados: maestros, estudiantes, investigadores, etcétera, de una manera económica, una guía u orientación para el estudio del método que, a su vez, conducirá a facilitar la investigación científica que se sirve del método como principal instrumento.

Estructuración

La bibliografía está organizada fundamentalmente en tres partes: en la primera se buscó una definición operativa de método y metodología,** con el fin de observar la diferencia existente entre los términos y, por ende, facilitar su comprensión.

La segunda parte comprende aspectos generales e insoslayables en la investigación, tales como: a) La con-

sulta de diccionarios para disipar dudas o concretizar aspectos terminológicos; b) El ordenamiento lógico del pensamiento, y c) Las bases para el racionamiento del proceso de una investigación científica; es decir, la metodología de la investigación. Los libros señalados en esta parte son recomendados como lecturas básicas.

A partir de la tercera parte se encuentra el estudio de la metodología aplicada de acuerdo a una clasificación de las ciencias, las cuales son definidas breve y objetivamente.

PRIMERA PARTE

Método

La palabra método proviene de las voces griegas: *meta* = fin, *ódos* = camino, o sea, camino para alcanzar un fin. Por lo tanto, método es el camino o el medio para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objeto determinado.

El término fue utilizado por toda la tradición filosófica en la acepción de camino lógico para enseñar, aprender o hacer algo.

Se tiene un método cuando se sigue un cierto camino para alcanzar un cierto fin, propuesto de antemano como tal. Este fin puede ser el conocimiento o puede ser también un fin humano, vital o estético.

El método se contrapone a la suerte y al azar, pues es, ante todo, *un orden manifestado en un conjunto de reglas*. Se podría alegar que si la suerte y el azar conducen al mismo fin propuesto, el método no es necesario, pero se ha hecho observar que:

* Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza.

** Se consultaron los diccionarios de Ferrater Mora, J., *Diccionario de Filosofía*, y el *Diccionario de la Real Academia Española*.

- 1) Ni la suerte ni el azar conducen al fin propuesto;
- 2) Un método adecuado no es sólo un camino, sino un camino que puede abrir otros, de tal modo que, o se alcanza el fin propuesto más plenamente que por medio del azar y la suerte, o se alcanzan inclusive otros fines que no se habían precisado.
Puede hablarse de métodos más generales y de métodos más especiales; los primeros son métodos como el análisis, la síntesis, la deducción, la inducción, etcétera. Los segundos son sobre todo métodos determinados por el tipo de objeto a investigar o la clase de proposiciones que se intenta descubrir.
- 3) El método tiene, o puede tener, valor por sí mismo.

En el terreno pedagógico, Achille lo definió como un "encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios graduados que buscan armónicamente un mismo fin, que puede ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte".

En orden al conocimiento, suelen distinguirse el método de investigación o descubrimiento de la verdad, y el método pedagógico de la enseñanza de la verdad. Una y otro son formalmente distintos, aunque pueden coincidir en el sujeto que aprende, ya que para éste el aprendizaje es en cierta manera un descubrimiento. El método pedagógico se debe armonizar no sólo con la verdad que quiere descubrirse, sino también con el sujeto al que se quiere enseñar.

El método como vía o camino ordenados hacia un fin constituye uno de los dos elementos que, estructurados, dan forma a la didáctica.

Gracias al método es posible transformar los datos iniciales en conclusiones científicas; con el método discente se transforma el simple trabajo de aprender en producto instructivo; en virtud del método se da el tránsito: ejercicio-relaciones-integraciones; e incluso cabe bosquejar un método que, por aproximaciones de convergencia, nos ponga ante el mismo objeto a fin de alcanzar el momento intuitivo.

Metodología y metódica

La metodología es el conjunto de los métodos o su descripción; constituye una parte de la lógica y estudia las formas particulares del pensamiento.

La metódica es la parte de la lógica que estudia los métodos; constituye el estudio de los métodos. La técnica es la aplicación práctica del método; el método y la técnica, forman la teoría y la práctica de la investigación.

SEGUNDA PARTE

1) *Diccionarios*

Abbagnano, Nicola. *Diccionario de filosofía*, segunda edición, México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1966, 1206 pp. Trad. Alfredo Galletti.

La finalidad de este diccionario es la de poner a disposición de cualquier persona un repertorio de las posibilidades de filosofar ofrecidas por los conceptos del lenguaje filosófico, tal como se ha venido constituyendo desde los tiempos de la antigua Grecia hasta los nuestros.

Al servicio de esta finalidad está dirigida la regla fundamental a que obedece la redacción de los términos: la de individualizar las constantes de significado que pueden ser demostradas con las citas textuales o documentos, aun en doctrinas aparentemente diferentes.

Ferrater Mora, J. *Diccionario de filosofía* (tomos I y II), quinta edición, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1969, 1072 pp.

El campo de estudio de este diccionario abarca el conjunto de las disciplinas filosóficas y de la historia de la filosofía en general.

El autor también ha prestado atención a los temas de ontología y metafísica, lógica, teoría del conocimiento, filosofía de la ciencia, antropología filosófica e historia de la filosofía. En esta nueva edición han sido ampliadas las partes relativas a la ética, la teoría de los valores y la estética.

Pallares, Eduardo. *Diccionario de filosofía*, primera edición, México, Editorial Porrúa, 1964, 652 pp.

El autor de este diccionario lo considera como el primero de carácter explicativo, que apunta a ser de cultura filosófica principalmente.

El diccionario sólo contiene de la psicología, de la lógica y la estética los términos más importantes, debido a que la primera se ha convertido en una ciencia autónoma, y las otras dos han alcanzado tal desarrollo e importancia que ameritan monografías especiales.

Real Academia Española. *Diccionario de la lengua es-*

pañola, decimonovena edición, Madrid, Editorial Espasa-Calpe, S.A., 1970, 1424 pp.

En esta nueva edición se ha aumentado un número importante de voces y acepciones con el criterio de incorporar las que pasan diariamente de la nomenclatura especializada al lenguaje culto general e incluso al dominio común.

Se han corregido etimologías y definiciones conforme a criterios científicos actuales. Éstas son algunas mejoras al diccionario, pero la modificación más destacada de la presente edición es el avance decidido hacia la definición directa objetiva.

2) *Lógica general*

Desde un punto de vista técnico puede considerarse a la lógica como: la ciencia que expone las leyes, modos y formas del conocimiento científico.¹

Aristóteles. (Notas al texto de Francisco Larroyo). *Tratados de lógica (El Organon)*, primera edición, México, Editorial Porrúa, 1969, 389 pp.

El presente libro constituye un estudio introductorio de lógica; está dividido en dos partes fundamentales: por un lado se atiende a la relevancia de Aristóteles en el dominio del saber, y por otro a los propósitos críticos y aleccionadores que se persiguen en el texto.

Las dos partes de *Tratados de lógica* son:

- I. La lógica prearistotélica, y
- II. La lógica aristotélica.

Bobbio, N. y G. Conte. *Derecho y lógica*, México, Cuaderno 18, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1965, 60 pp. Trad. Alejandro Rossi.

El propósito del autor en este cuaderno es exponer el estado actual de los estudios sobre lógica del derecho. Esto es implementado con una bibliografía compilada por G. Conte.

El aumento de interés por el estudio de la lógica jurídica, que los filósofos del derecho y los juristas demuestran cuando se ocupan de cuestiones metodológicas; es la razón fundamental que incitó a los autores a escribir sobre esta materia.

Cohen M./Nagel, E. *Introducción a la lógica y al método científico*, tomo I, Buenos Aires, Amorrortu Editores, S.A., 1971, 248 pp. Trad. Néstor Mínguez.

El libro intenta poner cierto orden en la confusión de lenguas que existe con respecto al objeto de estudio de la lógica.

La solución que en él se ofrece a los conflictos entre las diversas escuelas se manifiesta en la selección y presentación del material, y no en extensas polémicas contra una escuela determinada.

En el texto se trata de combinar la doctrina lógica correcta con una apropiada pedagogía, procurando brindar un material ilustrativo que destaque el papel de la lógica en todos los terrenos del pensamiento.

Cohen M./Nagel E. *Introducción a la lógica y al método científico*, tomo II, Buenos Aires, Amorrortu Editores, S.A., 1971, 248 pp. Trad. Néstor Mínguez.

La lectura de este libro presupone la del tomo I, ya que considera cierto dominio de la lógica formal para la aplicación de la misma.

En el texto se menciona que, en esencia, el método científico consiste simplemente en la búsqueda de la verdad determinada por consideraciones lógicas.

Señala la diferencia de éste con algunos otros métodos utilizados para resolver dudas. En el contenido de los 10 capítulos del libro se presenta un desarrollo de las tesis sustentadas por el método científico.

García M., Salomón. *Introducción a la lógica*, México, R. de la Peña Editores, sin fecha de edición, 107 pp.

Este pequeño manual constituye una clara y elemental introducción al estudio de la lógica.

A través de sus páginas puede observarse y estudiarse, fundamentalmente, la premisa: la posibilidad de que la lógica nos presenta de que partiendo de verdades es posible llegar a una nueva verdad.

Nos permite darnos cuenta de que la lógica constituye un magnífico instrumento para la ciencia.

Gortari, Eli de. *Lógica general*, 5a. edición, México, Editorial Grijalbo, S.A., 1965, 307 pp.

Además de proporcionar los elementos indispensables para el aprendizaje de la lógica, el libro señala constantemente los vínculos que la lógica tiene con las otras disciplinas científicas y con las diversas actividades humanas.

La exposición es clara y accesible, a la vez que rigurosa y completa. La teoría va acompañada de

¹ Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*, Madrid, Edit. Espasa-Calpe, p. 812.

ejemplos concretos; se complementa, además, con numerosos ejercicios de aplicación.

Un señalamiento importante que el autor destaca es observar claramente cómo la lógica debe ser también del dominio del hombre de acción.

Gottlieb, Fichte J. *Sobre el concepto de la doctrina de la ciencia*, México, Cuaderno 11, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1963, 85 pp.

El cuaderno se encuentra dividido en tres secciones principales que son:

- a) Sobre el concepto de la doctrina de la ciencia en general;
- b) Exposición del concepto de la doctrina de la ciencia, y
- c) División hipotética de la doctrina de la ciencia.

El autor aspira a que, por medio de la lectura del texto, se acepten dos aseveraciones: que absolutamente ninguna noticia de la doctrina de la ciencia existe todavía en el público erudito; y que esta ciencia es del todo nuevamente descubierta.

Granger-Gilles, G. *Formalismo y ciencias humanas*, Barcelona, Ediciones Ariel, S.A., 1965, 255 pp. Trad. Manuel Sacristán.

Este es un libro en el que se plantean los problemas fundamentales de la teoría de la ciencia.

Dos temas que desarrolla con rigor son: la noción de axiomatización en las ciencias del hombre, y el problema del conocimiento de lo individual.

El autor justifica —mostrando el pensamiento formal de las ciencias del hombre— que, si el valor de la formalización en las ciencias de la naturaleza ha sido universalmente aceptado, es en cambio dudosa la fecundidad de su aplicación a las ciencias humanas.

Grzegorzky, A. *Hacia una síntesis metodológica del conocimiento*, México, Suplementos III/3, Problemas Científicos y Filosóficos, UNAM, 1967, 22 pp. Trad. Pedro Rojas.

Lo esencial del conocimiento excede los límites de la metodología. La experiencia y la teoría son dos dominios que satisfacen la curiosidad y el deseo de aprender. La dificultad de indicar un límite preciso entre una teoría elaborada de acuerdo con las reglas rigurosas de la metodología y una hipótesis vaga de carácter filosófico.

En las ciencias y en la filosofía, las bases del trabajo del conocimiento son la contemplación sintética y analítica.

Estos son los principales aspectos tratados por el autor en este suplemento.

Hartmann, Nicolai. *Aristóteles y el problema del concepto...* México, Cuaderno 16, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1964, 98 pp.

La tesis sostenida por el autor en este texto puede expresarse así: el descubrimiento del concepto en cuanto tal, es un descubrimiento posterior que no pertenece a los comienzos de la lógica (ni a Aristóteles como fundador de ésta), y cronológicamente no se incorpora a la larga lista de descubrimientos fundamentales que hicieron los antiguos pioneros de la lógica.

Lalandre, André. *Las teorías de la inducción y de la experimentación*, Buenos Aires (Biblioteca Filosófica), Editorial Losada, 1969, 296 pp.

El libro constituye un estudio de la inducción y de la experimentación desde sus orígenes, desarrollando las hipótesis y las conjeturas; emplea la lógica inductiva en la prueba formal de la casualidad.

Hace uso del método experimental y de los principios de la inducción. Hace énfasis en las teorías de la experimentación, como que son el campo en el que se desarrolla un investigador y junto con él la comprobación de sus propias hipótesis.

Larroyo, Francisco. *La lógica de las ciencias*, México, Decimoctava edición, Editorial Porrúa, S. A., 1973, 522 pp.

En esta nueva edición se analiza fundamentalmente el estructuralismo: ventajas y desventajas del método, nacimiento y auge y cómo se articula la idea de estructura en la investigación.

Por otra parte, aparecen clasificadas las cuatro partes fundamentales de la lógica simbólica, o matemática: 1) lógica sentencial; 2) lógica cuantificacional; 3) lógica de clases, y 4) lógica de relaciones.

Se incluyen en el texto un apartado sobre la metodología de la historia y un capítulo sobre la lógica de la sociología que contiene las formas sociales de la cooperación y la moda, y el significativo tema acerca de la estructura y función.

Lefebvre, Henri. *Lógica formal. Lógica dialéctica*, México, Editorial Siglo XXI, 1972, 346 pp. Trad. Ma. Esther Benítez E.

En este libro se entrelazan la lógica formal y la

lógica dialéctica; por cuanto ésta implica una mediación entre la lógica formal "pura".

Es decir, aquí se presenta el pensamiento lógico integrado en el pensamiento dialéctico como un momento del mismo.

North W. Alfred. *El simbolismo: su significado y efecto*, México, Cuaderno 27, Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM, 1969, 72 pp. Trad. César Molina F.

La tesis de este ensayo consiste en que el simbolismo humano tiene sus orígenes en la interacción simbólica de dos distintos modos de percepción directa del mundo externo.

El simbolismo es la causa del progreso y del error.

Uno de los propósitos del autor es el de ilustrar esta doctrina mediante un análisis del papel que desempeña el hábito de simbolismo en el avance de la cohesión, el progreso y la disolución de las sociedades humanas.

North W. Alfred. *La organización del pensamiento...*, México, Cuaderno 13, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1964, 72 pp. Trad. T. Vera Yamuni.

La ciencia física se funda en elementos del pensamiento, tales como los juicios que registran las precepciones hipotéticas que pueden realizarse, dadas ciertas circunstancias. Estos elementos forman el contenido ya reconocido del aparato del pensamiento del sentido común, y constituyen puntos de partida de la metafísica.

Éstos son los principales aspectos que giran en torno a "la organización del pensamiento".

Popper, Karl. *Conjetures and Refutations*. (The Growth of Scientific Knowledge), London, cuarta edición, Routledge & Kegan Paul, 1972, 431 pp.

La obra coadyuva en el conocimiento progresivo y especializado en el planteamiento de conjeturas y refutaciones.

Trata entre otros temas: algunos problemas en la filosofía de las ciencias; tres perspectivas en lo concerniente al conocimiento humano; crítica y cosmología en Kant, y dirección a la racionalización de la teoría tradicional.

Rickert, Heinrich. *Teoría de la definición*, México, Cuaderno 9, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1960, 84 pp. Trad. Luis Villoro.

En este cuaderno el autor señala la gran significación que debe tener la metodología como parte de

la lógica; quedando claro cuán importante es para ella dilucidar la esencia de la definición, si se observan las ideas metodológicas que desarrollaron las distintas ciencias particulares al comienzo de sus investigaciones especiales o en el curso de ellas.

Russell, Bertrand. *Lógica y conocimiento (Ensayos sobre)*, Madrid, Taurus Ediciones, S.A., 1966, 531 pp. Trad. Javier Muguerza.

El autor considera esta colección de ensayos como una guía útil y segura a la vez, para conocer su evolución filosófica en directa confrontación con algunas de las orientaciones más relevantes del pensamiento contemporáneo.

La razón está en que abarcan desde su filosofía de la matemática a su teoría del significado, pasando por la metafísica del atomismo lógico, y los ensayos sobre lógica y conocimiento que les dan título.

Uernov, A.L. *Los errores lógicos*, La Habana, Editora Política, 1964, 133 pp. Trad. Rubén Calderius.

El libro está dividido en dos aspectos fundamentales; la primera parte se refiere a los errores lógicos y la segunda a la forma lógica.

En él se señala la esencia de los errores lógicos, el daño que causan, los motivos de su origen, cómo ayuda la lógica a combatirlos y cómo evitarlos en las distintas formas del pensamiento.

Con respecto a las formas lógicas del pensamiento, se menciona en qué consisten, además de definir lo que es concepto, juicio, razonamiento y demostración.

3) *Lógica de la investigación: metodología*

Asti Vera, Armando. *Metodología de la investigación*, Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1968, 193 pp. (Biblioteca de la Cultura Pedagógica).

El libro tiene la finalidad de exponer y analizar críticamente el significado y límites de los métodos y técnicas de la investigación. Asimismo se procura la orientación y familiarización con las técnicas de labor intelectual para los informes de carácter científico.

El estudio de la metodología general realizado en él, está basado en tres divisiones de la ciencia: ciencias formales, ciencias fácticas y ciencias del hombre.

Incluye, además, las características esenciales de una monografía.

Ayala, Francisco. *Introducción a las ciencias sociales*, Madrid, Ediciones Aguilar, S.A., 1961, 310 pp.

El objetivo de esta obra es llevar al estudioso de las ciencias sociales a una mejor y mayor comprensión de los problemas actuales. A través de un análisis histórico-social le ayuda a interpretar el presente.

Para lograr el objetivo del libro será necesario aplicar estudios científicos a determinadas sociedades que actualmente se están desarrollando. Estos estudios serán facilitados si el investigador los somete a una técnica rigurosa que también es mencionada en el texto.

Barzun y Graff. *The modern Researcher*, New York, A Harbinger Book, Harcourt, Brace & World, Inc., 1962, 386 pp.

El libro constituye un manual de utilidad para todos aquellos que deseen capacitarse en la investigación.

La primera parte trata fundamentalmente sobre las bases y aspectos elementales a cubrir en la investigación; sus técnicas, etcétera.

En la segunda parte se desarrolla la investigación por etapas, su dimensión y su autenticidad.

Y la tercera parte se refiere a la reducción y a la organización de datos.

Cousinet, Roger. *Un nuevo método de trabajo libre por grupos*, Buenos Aires, quinta edición, Editorial Losada, S.A., 1969, 137 pp.

En esta obra se expone el espíritu del método, la organización del trabajo escolar, la estructura de los grupos de trabajo, las actividades de creación y de conocimiento de éstos y los resultados obtenidos con ellos.

Esta edición contiene una serie de reglas prácticas para facilitar la aplicación del método Cousinet en la escuela primaria. El método basado en la educación activa permite que los niños actúen y construyan por sí mismos su instrucción y educación.

Chavigny, P. *Organización del trabajo intelectual*, Barcelona-México, segunda edición, Editorial Labor, S.A., 1951, 169 pp. Trad. Jenaro Artiles.

El libro analiza la importancia que tiene un método de trabajo o de estudio.

El autor proporciona, a través del manual, algunos aspectos elementales de metodología. Expone varios métodos para facilitar al estudiante la tarea

de recopilación, organización y utilización de los materiales requeridos para una investigación.

Finalmente, muestra las ventajas que reditúan los métodos de trabajo intelectual cuando son aplicados debidamente.

Duverger, Maurice. *Métodos de las ciencias sociales*, Barcelona, Ediciones Ariel, 1962, 593 pp. Prólogo Enrique Tierno Galván.

La trayectoria del libro está dirigida precisamente a las ciencias sociales. Su contexto ofrece un enfoque claro y preciso de los métodos a utilizar, estableciendo los pasos y directrices específicas.

El texto está dividido en dos partes: en la primera se hace referencia a las técnicas de observación, y en la segunda se desarrollan los diferentes tipos de análisis sistemático.

En el apéndice hace un estudio muy general de la ciencia política.

Federal Electric Corporation. *El método Pert*, Madrid, Gráficas Nebrija, S.A., 1969, 145 pp.

La palabra Pert, es la sigla de los términos ingleses Program Evaluation and Review Technique, y hace referencia, de acuerdo con su denominación, al proceso de valorización y revisión del programa de ejecución de una obra o trabajo.

Este texto, en forma muy sencilla y según la técnica de enseñanza programada, ofrece al lector un conocimiento del método de programación y control aplicado a distintos niveles, sin agotar las posibilidades de aplicación del mismo.

Festinger, León. *Los métodos de investigación en ciencias sociales*, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972, 590 pp. Trad. Daniel Vatz.

El libro presenta una técnica científica estandarizada, con el fin de que los investigadores preparados puedan aplicarla con precisión y adecuadamente.

Los principales aspectos que señala son: la investigación sociológica, los contextos (tipos de diseños y análisis), procedimiento de muestreo, reunión de datos, análisis de los mismos y aplicación y hallazgos de la investigación científica.

Garaudy, Roger. *Introducción a la metodología marxista*, Buenos Aires, Ediciones Meridiano, 1962, 77 pp.

En esta obra el autor desarrolla las premisas básicas sobre las que se estructura la metodología del marxismo y señala las condiciones que exige la transmisión de su enseñanza.

De esta manera, analiza los caracteres que deben precisarse, elucida su significación y orienta en la interpretación adecuada de los hechos y procesos a los que se aplica.

Carelli, Juan Carlos. *Método de lectura veloz*, Buenos Aires, Editorial Troquel, S.A., 1969, 248 pp.

Este libro es una presentación de los estudios e investigaciones sobre las distintas técnicas de la lectura a velocidad y se refiere en forma exclusiva a la lectura informativa.

El método de lectura veloz es un texto de tipo autodidacta, lo cual no excluye la posibilidad de aprenderlo con la ayuda de profesores especializados.

Garza M., Ario. *Manual de técnicas de investigación*, México, Editado por el Colegio de México, 1971, 187 pp.

El autor hace en el libro, fundamentalmente, un análisis del proceso de la investigación y lo sintetiza de la siguiente manera: la selección del tema, la planeación del trabajo, el acopio de la información y la redacción del escrito, dentro de la perspectiva necesaria para que el lector cuente con suficientes elementos de juicio para tomar decisiones como autor de tesis, ensayos y trabajos similares de ciencias sociales principalmente.

Gatner, E. y Cardasco, F. *Research and Report Writing*, (College Outline Series), New York, novena edición, Barnes & Noble, Inc., 1961, 142 pp.

Este libro constituye en sí un manual, y está diseñado especialmente para ser utilizado por estudiantes de primer año (de estudios preparatorios o superiores), y en un curso completo de cuatro años.

El plan prevé las técnicas de la investigación y los problemas que al respecto podrían suscitarse en el salón de clase.

El texto es el resultado de la información pertinente recabada en los colegios y en las clases en que se estudian las técnicas de investigación.

Gibson, Quentin. *La lógica de la investigación social*, Madrid, Editorial Tecnós, S.A., 1964, 299 pp. Trad. Jaime Melgar B.

En la primera parte de esta obra el autor afirma la validez del método científico en la investigación social, y en la segunda muestra las peculiaridades de tipo lógico cuyos efectos son los que hay que tener en cuenta en esta clase de investigaciones.

González Ireneo, S. J. *Metodología del trabajo científico*, Madrid, Editorial Sal Terrae, 1965, 247 pp.

En este libro el autor realiza una guía introductoria completa para iniciar a los estudiantes en el método del trabajo científico o en la metodología de una manera conveniente.

Trata primero el trabajo ordinario, y posteriormente el propiamente científico. El libro está enfocado a los estudios propios de la carrera sacerdotal.

Goode J./Hatt K. *Métodos de investigación social*, México, Editorial F. Trillas, S.A., 1970, 469 pp.

El libro trata de trazar un camino entre una simple relación anecdótica de estudios de investigación, con sus detalles técnicos, y presentar una amplia generalización de la investigación metodológica.

En él se encuentran relatos específicos de experiencias de investigación, tomadas de algunos trabajos inéditos recientes.

Guitton, Jean. *El trabajo intelectual*, Buenos Aires, séptima edición, Editorial Criterio, 1955, 199 pp.

El libro está conformado por una serie de consejos o reglas metodológicas para el logro de un estudio eficaz; está dirigido a todos los estudiantes y especialmente a aquellos que realizan sus estudios de manera autodidacta.

El planteamiento del autor, lejos de ser puramente teórico es realista y operante para quienes estudian o escriben.

Hillier y Lieberman. *Introduction to operations research*, California, U.S.A., Ed. Holden-Day, Inc., 1968, 632 pp.

El libro, como su título indica, constituye una guía-texto introductorio para el conocimiento y estudio de la operatividad de la investigación, que a través de su desarrollo ha logrado extraordinarias experiencias.

Los autores consideran necesaria la lectura del texto para proseguir con facilidad cursos sucesivos sobre la investigación operativa.

Uno de los principales aspectos tratados en el libro es el relacionado a la metodología de la investigación operativa.

Hyman, Herber. *Diseño de análisis de las encuestas sociales*, Buenos Aires, segunda edición, Edit. Gráficas Didot, S.A., 1971.

El texto es un amplio ensayo de investigación social; constituye un estudio de interrelación de variables que se realiza dentro de la sociedad; en él se emplea un procedimiento menos atomizado y más cualitativo dentro del campo de la educación en que se aplica el experimento.

Es de gran utilidad para aprender a analizar cuantitativamente la información o documentación reunida para la investigación social.

Kaufmann, Félix. *Metodología de las ciencias sociales*, México, Fondo de Cultura Económica, 1946, 428 pp. Trad. Eugenio P.

En este libro el autor logra realizar un esbozo de un esquema metodológico universal, ofreciendo el camino para la superación de la disputa metodológica y hace observaciones acerca del debate metodológico.

A través de él se llega a la convicción de que muchas de las controversias metodológicas más violentas, dentro de las ciencias sociales, han llegado a un periodo de madurez que aconseja la conveniencia de una decisión.

Korn, Lazarsfeld y otros. *Conceptos y variables en la investigación social*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1969, 103 pp.

Los trabajos incluidos en este volumen son aportes a la elucidación del momento de la investigación en que los instrumentos con que se observa la realidad y se recogen los datos construidos sobre bases estrictamente teóricas. Se abre la posibilidad de un continuo flujo entre teoría y datos, haciendo de la investigación una herramienta para probar ideas y acrecentar el conocimiento científico sobre ella.

Leighbody-kidd. *Métodos de enseñanza en el taller*, México, Editorial Reverté Mexicana, S.A., 1969, 204 pp.

Este libro trata principalmente de los métodos que un maestro de taller o de actividades relacionadas con el mismo, ha de aprender y aplicar si desea obtener un razonable éxito enseñando a otros.

Además de las sugerencias adecuadas para emplear estos métodos, se exponen las razones para su uso y aplicación. Los métodos expuestos en él son presentados de un modo directo y breve.

López Ramón, Jaime. *Metodología del trabajo científico. Manual de Forma*, Bogotá, Editorial Laudes, 1969, 161 pp.

El libro constituye un tratado y comprende los pasos a seguir desde el principio de una investigación hasta la transmisión de los resultados. El método consiste en determinar los pasos siguientes: elección del tema, recopilación del material, planificación provisional, selección de las fuentes, estudio de las fuentes, cálculo de extensión de la monografía, redacción de la monografía en borrador, corrección del borrador y, por último, ordenar las partes de la monografía.

Mackenzie Norman y otros. *A Guide to the Social Sciences*, New York, Ed. The New American Library, 1968, 256 pp.

El libro está constituido por una serie de ensayos escritos, con un lenguaje técnico y preciso, por eminentes científicos sociales.

Los ensayos forman una guía útil para todos aquellos que se dedican a esta disciplina, ya que en él se señalan, pese a las variaciones de la conducta humana, los métodos para el estudio de la sociedad.

Madge, John. *Las herramientas de la ciencia social*, Buenos Aires, Editorial Paidós, S.A., 1969, 290 pp. Trad. Eduardo Masullo.

El principal objetivo del autor es concentrar la atención sobre las técnicas prácticas desarrolladas por los científicos sociales.

Después de examinar algunos aspectos del lenguaje y de la lógica, se estudia el uso de documentos, de los métodos de observación, de la entrevista y el cuestionario, y del papel y las perspectivas futuras de la experimentación social.

El libro constituye básicamente un examen lúcido de los fundamentos y la práctica de los métodos de investigación.

Mendieta Alatorre, A. *Métodos de investigación y manual académico*, México, Editorial Porrúa, S.A., 1969, 190 pp.

Este manual académico de investigación está encaminado principalmente a la tarea activa que corresponde a la iniciativa personal para lograr un mejoramiento en el ejercicio de la vida profesional.

La autora hace énfasis en los métodos de investigación que cubren y precisan los elementos que han de iniciar la gran aventura del pensamiento y la creación.

Morgan T. Clifford/Deese, J. *Cómo estudiar*, Madrid, Editorial Magisterio Español, S.A., 1967, 210 pp.

Este libro es una guía práctica de los métodos de estudio y va dirigido a todos aquellos que están estudiando o que piensan hacerlo. Proporciona instrucciones específicas para distribuir el tiempo dedicado al estudio, para un mayor aprovechamiento de los libros y para preparar convenientemente los exámenes.

Myrdal, Gunnar. *Objetivity in Social Research*, New York, primera edición, Ed. Pantheon Books, 1967, 111 pp.

El texto es una exposición acerca del mito de la objetividad en investigación social y del importante papel que actualmente juegan sus bases.

El autor formula cuestiones referentes al término "científico" como punto principal de aproximación a los problemas sociales y señala soluciones a las formas de escapismo a que con frecuencia recurren los investigadores sociales.

O.E.A. *Guía de campo del investigador social*, Washington, Unión Panamericana (Manual Técnico No. XII), Edit. T. Departamento de A.S., 1966.

El libro es un manual y constituye un estudio de indagación antropológica en el que se distingue claramente la observación y la interpretación. Se estudia el valor de la teoría como un estímulo de la observación.

El texto sirve para orientar al especialista o al principiante en investigación en el trabajo de campo, y enfatiza el método técnico para la investigación social fundamentalmente.

✓ Pardini, Felipe. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*, México, 1a. Edición, Editorial Siglo XXI, 1971, 188 pp.

La intención del libro es proporcionar al lector algunas reglas prácticas para mejorar su condición intelectual; o bien para que el investigador, de manera especial, se familiarice con los principios del trabajo científico.

El estudio está encaminado a lograr una disciplina del pensamiento y la expresión.

Señala las clases de conocimiento que existen, tales como la observación científica, la hipótesis y otras aplicaciones útiles para un trabajo científico.

Robinson P., Francis. *Effective Study*, Nueva York, Harper & Row Publisher, 1961, 277 pp.

Las herramientas para el trabajo efectivo de estudio son necesarias en cualquier colegio, pues no

todos los estudiantes poseen la misma facilidad para el aprendizaje; éste es el principal motivo que incitó al autor a escribir este manual, en el que señala con énfasis aspectos sobre cómo estudiar programas, los métodos de estudio y sus diferentes aplicaciones, las herramientas de clase, de asimilación y de comprensión, etcétera.

La transferencia de las herramientas de este manual al campo de estudio del alumno, lo motiva a continuar sus estudios con mayor interés.

Schaill, William S. *Cómo leer más rápido en 7 días*, México, quinta edición, Editorial Diana, 1969, 179 pp. Trad. Félix Blanco.

El libro constituye una guía práctica y efectiva para mejorar la lectura y obtener mayor rapidez, con un esfuerzo mínimo.

El autor expone las técnicas que han producido los nuevos métodos de lo que puede denominarse lectura moderna. Su finalidad fundamental es ayudar a los estudiantes e inducirlos a seguir las siete fases que conforman el método de lectura que aquí se plantea para adquirir velocidad.

Selltiz C. y otros. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*, Buenos Aires, Ediciones Rialp, S.A., 1969, 670 pp. Trad. Manuel Risco V.

Este libro es, en muchos aspectos, el resultado del esfuerzo de un grupo de trabajo; en él se presentan de modo unitario y a un nivel de iniciación, las consideraciones que inciden en cada uno de los grados del proceso de la investigación.

Los métodos de investigación pueden presentarse de diversas maneras y la experiencia ha demostrado que la investigación efectuada sin una preocupación por su inmediata aplicación no es fácil, ni prontamente utilizado.

Staton F., Thomas. *Cómo estudiar*, México, Editorial Trillas, S.A., 1971, 79 pp.

He aquí un método sencillo y eficaz que explica cómo aprender más y mejor; cómo retener lo aprendido y cómo combinar mejor los conocimientos.

Este método es aplicable a cualquier campo y nivel de estudios.

El texto constituye una guía indispensable para todo estudiante que quiera aprovechar más eficientemente su inteligencia en cada uno de los momentos que emplee en el estudio.

Uribe V., Óscar. *Técnicas estadísticas para investigado-*

res sociales, México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1961.

El libro, considerado como una guía para todo investigador social, es un estudio de la investigación: sus problemas técnicos y metodológicos. Está basado en algunas investigaciones realizadas que, de alguna manera, implican tales problemas.

Trata también de las dificultades prácticas que el investigador encontrará en el manejo de técnicas como la estadística.

Varios autores. *El problema de la predicción en ciencias sociales*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1969, 225 pp.

El libro constituye una compilación de artículos sobre la predicción lógica cuyos autores son: Eli de Gortari, Tomás Garza H., Camilo Dagum, Joseph Hodara y Óscar Varsavsky.

En su contenido se analizan aspectos como: la lógica de la predicción; la predicción en las ciencias sociales mediante el uso de modelos estocásticos; los modelos matemáticos y la predicción en ciencias sociales; un ensayo de modelo predictivo titulado "Científicos vs. Políticos", etcétera.

Whitney, Frederick L. *Elementos de investigación*, Barcelona, segunda edición, Ediciones Omega, S.A., 1963, 395 pp. Trad. José Savé.

Los materiales que contiene el libro están destinados a ser de interés para el principiante que quiera aprender a pensar de un modo reflexivo y ordenado.

Puede servir de manual o guía para el pensamiento reflexivo en el planteamiento y solución de proyectos de investigación.

El texto, de carácter elemental, puede utilizarse también en secciones graduadas de instituciones de educación superior.

Young V., Pauline. *Métodos científicos de investigación social*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1960, 666 pp. Trad. Ángela Müller M.

Los principales objetivos del texto son: 1) proporcionar materiales básicos acerca del desarrollo, naturaleza y alcance de las investigaciones sociales y de las encuestas; 2) indicar la compleja variedad de fuentes y datos, distinguiendo las que son dignas de crédito y las que no lo son; 3) proporcionar una instrucción mínima sobre el uso de los instrumentos científicos y métodos para la exploración social, y 4) indicar la naturaleza relacionada y la intrincada complejidad de los proce-

sos sociales y de los problemas que deben considerarse al estudiar los fenómenos sociales.

TERCERA PARTE

1) *Filosofía*

Nada de lo que sea humano es extraño a la filosofía e incluso ésta es el hombre mismo, haciéndose problema a sí mismo y buscando las razones y el fundamento del ser que es suyo.

A través de luchas y conquistas, dispersiones y regresiones, la búsqueda en torno al propio ser y al propio destino, ha acumulado un tesoro de experiencias vitales que es menester redescubrir y hacer revivir más allá de los ropajes doctrinales, que muy a menudo las ocultan en vez de revelarlas. Así, la filosofía y su historia son profundamente distintas de la ciencia. Las doctrinas pasadas y abandonadas ya no tienen para la ciencia significado vital; las que todavía son válidas forman parte de su cuerpo viviente y no es preciso recurrir a la historia para aprenderlas y apropiárselas. Por el contrario, en filosofía la consideración histórica es fundamental; una filosofía del pasado no es un error abandonado y muerto, sino una fuente perenne de enseñanza y de vida. En ella se encarnó y expresó el filósofo no sólo en lo más propio que tenía, en la singularidad de su experiencia de pensamiento y de vida, sino en sus relaciones con los demás y con su mundo circundante.

El hombre ha probado y prueba todos los caminos para comprenderse a sí mismo, a los demás y al mundo. Ha acertado y acierta en ello más o menos. Pero debe y deberá renovar el intento, del cual depende su dignidad de hombre. Por ello, el valor de la filosofía no sólo se mide por la porción de verdad objetiva que contiene, sino también por su capacidad para servir como punto de referencia —aunque meramente polémico— para cualquier tentativa de comprender al hombre y al mundo.²

Collingwood, R.G. *Ensayo sobre el método filosófico*, México, UNAM, 1965, 197 pp. Trad. Emilio Uranga.

El libro se origina de la convicción de que la buena voluntad de enfrentarse a cuestiones de método es condición capital para el progreso de la filosofía contemporánea.

² Abbagnano, Nicolás. *Historia de la filosofía*, La Habana, Instituto del Libro, prefacio (tomo 1).

Se propone un tratamiento sistemático de los métodos y peculiaridades del pensamiento filosófico, separando a éste del científico.

Señala que el problema de definir un concepto radica en cómo expresar su contenido total, en una definición razonada y metódica, coextensiva e idéntica a una exposición completa del mismo.

Glockner, Hermann. *El concepto en la filosofía hegeliana*, México, Cuaderno 17, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1965, 115 pp. Trad. Guillermo Floris M.

Una de las cuestiones tratadas en este estudio es: ¿cómo se relacionan y cómo se determinan mutuamente los factores racionales e irracionales en este mundo?

Y la meta que persigue el autor es brindar una imagen de la filosofía que se encuentra en eterno desenvolvimiento, una obra que penetra en el mundo, cuya estructuración científica sigue siendo un ideal, pero un ideal para cuya aclaración y realización ha contribuido Hegel, tanto como pocos antes de él, y ninguno después.

Gortari, Eli de. *7 ensayos filosóficos sobre la ciencia moderna*, México, primera edición, Editorial Grijalbo, 1969, 156 pp.

En esta obra el autor presenta una serie de profundas reflexiones acerca de los más diversos temas científicos. Partiendo de Galileo, estudia las relaciones entre arqueología, antropología y evolución social, pasando por el estudio de la oposición entre la física y la metafísica de Descartes, la filosofía de la evolución, la filosofía científica de Poincaré y un estudio muy original de las orisferas y las asíntotas.

El libro está dirigido particularmente a pensadores, científicos, profesores y estudiantes.

Geymenat, Ludovico. *Filosofía y filosofía de la ciencia*, Barcelona (Nueva Colección Labor, 3), Editorial Labor, S.A., 1970, 169 pp. Trad. Manuel Sacristán.

El libro es un estudio introductorio y esencialmente teórico de la ciencia y sus relaciones con la filosofía general. La principal finalidad del texto es presentar la importancia que tienen en la cultura contemporánea las discusiones filosóficas-científicas.

En él se plantea, además, la autonomía de la filosofía de la ciencia respecto al neopositivismo y señala que el nuevo planteamiento no impide reconocer la función cumplida por el movimiento convencionista.

Hisenberg W. y otros. *El humanismo en la filosofía de la ciencia*, México, Suplementos III/4. Problemas Científicos y Filosóficos, UNAM, 1967, 50 pp. Trad. E. Mayáns y Wendl.

El suplemento abarca tres aspectos principales:

1. El concepto de materia en la filosofía antigua;
2. La respuesta de la ciencia moderna a los viejos problemas, y
3. Consecuencias para el desarrollo del pensamiento humano en nuestro tiempo.

Y sin dar respuesta se plantea en el texto la siguiente interrogante: ¿es posible un progreso equilibrado sin una planificación en cierta medida que, tal vez, interfiera con la libertad tradicional en la búsqueda de los conocimientos?

Müller, Max. *Persona y función*, México, Cuaderno 20, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1965, 53 pp.

El autor de este cuaderno enfatiza, con toda su problemática, el concepto "persona" visto desde varios ángulos.

Y afirma que la persona es el acontecimiento de la presencia del todo en lo finitamente individual, que por esto en su individualidad se vuelve infinitamente significativo y con ello finito y absoluto, y en este sentido persona es "ser-ahí".

Russell, Bertrand. *La Méthode Scientifique en Philosophie*, París, Petite Bibliotheque Payot, 1967, 250 pp.

El libro está constituido por varias conferencias tendientes a mostrar una serie de ejemplos de la naturaleza y los límites del método lógico-analítico en filosofía.

Este método es considerado por el autor como el mejor por ser resumible a fórmulas y aplicable en todas las ramas de la filosofía, en todo el conocimiento científico objetivo.

Asimismo, Russell señala en el libro la inadmisibilidad de los métodos prácticos en filosofía.

Varios autores. *Dianoia. Anuario de filosofía*, México, primera edición, Editoriales F.C.E. y UNAM, 1972, 344 pp.

El libro es, como su nombre lo indica, un anuario de filosofía cuyos autores, casi todos investigadores del Instituto de Investigaciones Filosóficas, compilaron en él una serie de ensayos y artículos sobre filosofía en diversas ramas del conocimiento, tales como: problemas de la lógica formal; dialéc-

tica y recoplamiento; metodología formal y dialéctica en la investigación estética; crítica del subjetivismo; la situación como campo ético, etcétera.

2) Matemáticas

Las matemáticas son la ciencia de los números y de las formas geométricas; establecen un puente entre las ciencias naturales y las letras.

Es una ciencia netamente formal que tiene sus raíces en la filosofía y en la lógica, pero, al mismo tiempo, representa el núcleo fundamental de toda investigación exacta en materia de ciencias naturales.

Determina el carácter, las relaciones recíprocas y las leyes que rigen las cantidades puras (=números) y las cantidades geométricas (=figuras y cuerpos), como también forma conceptos netamente formales.

Su parentesco con la filosofía se deriva fácilmente de un método de trabajo, o sea que obtiene sus resultados empleando en mayor grado el pensamiento lógico que el experimento práctico.³

Comas, Margarita. *Metodología de la aritmética y la geometría*, Buenos Aires, Editorial Losada, S.A., 1957, 107 pp.

Este libro constituye un cuaderno de trabajo que aspira a facilitar el trabajo docente del magisterio, ofreciendo las normas, materiales y métodos de la educación nueva, activa, en una forma práctica, de aplicación inmediata a la realidad.

Es una guía didáctica para la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria; con métodos, procedimientos, material, etcétera.

Frege, Gottlob. *Conceptografía. Los fundamentos de la aritmética*, México (Otros estudios filosóficos), primera edición, Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM, 1972, 270 pp. Trad. Hugo Padilla.

El propósito del autor en este libro es fundamentalmente matemático; apela a que el simbolismo dará las herramientas para diferenciar el contenido conceptual de la estructura de la deducción. Esto se originó de la aspiración del rigor matemático que llevó, durante el siglo XIX, a un simbolismo concentrativo del contenido conceptual y la estructura de la deducción.

³ Borbolla, Kloss y Kolb. *Estudio de las ciencias*, México, Edit. El Manual Moderno, p. 6.

Polya, G. *Cómo plantear y resolver problemas*, México, Editorial Trillas, 1970, 215 pp.

Éste es un texto auxiliar para alumnos y maestros de matemáticas de enseñanza secundaria y preparatoria.

Está basado en un intenso estudio realizado por el autor sobre los métodos de solución, o sea, sobre el método heurístico y desarrollado conforme a este método que motiva la intuición del estudiante para racionalizar las matemáticas.

Está basado también en una lista de preguntas y sugerencias titulada "Para resolver un problema..."

3) Estadística

La estadística pretende resolver cuestiones relativas a grupos o estimarlas a través de muestras óptimas; atiende a los casos presentes vacíos de valor y exentos de finalidad, se ciñe a caracteres analíticos seleccionados de acuerdo con un principio simple y resueltos de modo numérico-cuantitativo.

Estudia hechos sociales y físicos; pretende describir, inducir leyes y lograr predicciones y llega a juicios y conclusiones probables.⁴

Amos, Brown y Mink. *Statistical Concepts (A basic program)*, New York, Harper & Row, Publishers, 1965, 125 pp.

Un programa básico de conceptos estadísticos; es útil para los iniciados en el estudio de la psicología educativa y hace posible la aplicación práctica de los procedimientos estadísticos en los métodos de enseñanza.

Son tratados los conceptos esenciales de la estadística, es decir: mediana, moda, variables, promedios, métodos estadísticos, etcétera.

Chevry, Gabriel. *Práctica de las encuestas estadísticas*, Barcelona, Editorial Ariel, 1967, 351 pp. Trad. Alejandro Herranz.

Éste es un libro dirigido a ayudar a todos cuantos por su profesión tienen que observar sistemáticamente fenómenos sociales de toda índole.

Orienta asimismo a los lectores de estadísticas y a todos los que necesitan poder juzgar la cualidad y el significado de una estimación y deben

⁴ *Diccionario pedagógico*, Barcelona. Edit. Labor, p. 382.

conocer los recursos y dificultades del arte estadístico.

El alcance de la obra sobrepasa el aspecto puramente técnico; atestigua la honradez y modestia del estadístico especializado.

García Pérez, Andrés. *Elementos del método estadístico*, México, Textos Universitarios, UNAM, 1970, 502 pp.

El libro contiene un estudio completo de la estadística, desde sus orígenes hasta la estadística científica o actual. El objetivo principal del autor es brindar la información suficiente de tal proceso, y nos lleva además a observar la separación entre estadística metodológica y estadística aplicada; la primera es considerada como una técnica especial que estudia fenómenos de masa, y la segunda fenómenos específicos.

Garret E., Henry. *Estadística en psicología y educación*, Buenos Aires, segunda edición, Editorial Paidós, 1971, 508 pp. Trad. Juan Thomas.

En esta obra la autora nos presenta las bases del método estadístico; no omite nada importante ni se extiende más allá de lo necesario.

El libro está considerado como indispensable para todo investigador en las ciencias del hombre; resulta, pues, como el primer tratado sistemático y completo escrito por una autoridad indiscutible, que se haya redactado en castellano.

Hill, McGraw. *Statistical Concepts*, New York, Mac Graw-Hill Book Company, Inc., 1963, 364 pp.

Este es un texto programado sobre un razonamiento estadístico, utilizable en ocasiones para el uso de computación estadística.

Para el especialista, el texto sirve como introducción a un curso formal de estadística o como lectura complementaria únicamente.

Cada sección del texto puede estudiarse sin el conocimiento de otras secciones, ya que la introducción de cada lección indica las precedentes necesarias para su estudio.

Hoel G., Paul. *Estadística elemental*, México, segunda edición, Editorial Continental, S.A., 1965, 302 pp. Trad. Lionel Dignowity.

En este libro, escrito para el beneficio exclusivo de los estudiantes (de secundaria principalmente), se ha incluido lo que se considera el material básico de los métodos estadísticos.

A través de él se enseñan a los estudiantes las

ideas clásicas y simples de muestreo en forma completa, sin intentar la introducción de algunas de las nociones modernas más sofisticadas.

Interamerican-Statistical Institute. *Métodos para la elaboración de datos*, manual editado por el Instituto Interamericano de Estadística.

El libro constituye un manual que presenta una preparación de estudios acerca de los métodos de elaboración de datos estadísticos. Enfatiza el empleo de equipos y procedimientos mecánicos para elaborar datos, que en este caso son las tarjetas perforadas.

Algunos aspectos importantes que se tratan en él son: planteamiento y organización de los servicios, planeación y operación de una instalación de tarjetas perforadas y los instrumentos necesarios, y la separación de las mismas.

McCullough y Van Atta. *Statistical Concepts: a program for self instruction*, New York, Ed. McGraw-Hill Book Company, 1963, 366 pp.

Este libro constituye un manual útil para introducirse en los elementos de la estadística y la computación.

Trata entre otros temas los siguientes:

- Introducción a la inferencia estadística.
- Empleo de la prueba.
- Frecuencia de expectativas y probabilidad.
- Los epítetos en la expectativa de observaciones repetidas, etcétera.

Meyer, L. Donald. *Las estadísticas en la educación*, Buenos Aires, Editorial Troquel, S.A., 1968, 138 pp. Trad. Enrique Molina.

El libro constituye una monografía que contiene los fundamentos de la teoría de la probabilidad; la frecuencia y la distribución de las probabilidades; la síntesis de las distribuciones; las técnicas para la comprobación de hipótesis, y las correlaciones y predicciones.

El desarrollo de los conceptos de esta obra ayudarán a comprender la utilidad de la metodología estadística en la consideración y solución de problemas educativos.

Mills C., Frederick. *Métodos estadísticos*, Madrid, Editorial Aguilar, S.A., 1969, 872 pp. Trad. Alejandro Herranz Y.

Los métodos para diseñar los experimentos estadísticos y para formular y verificar hipótesis han mejorado. Este es, pues, un texto más, efectivo para la enseñanza de la lógica y la metodología de la estadística moderna.

El segundo motivo del autor al escribir el libro fue dar una explicación coherente a los métodos estadísticos.

Se incluyen en él informes originales de especial importancia, y trabajos de investigación que constituyen ejemplos de aplicaciones de métodos particulares.

Piatier, André. *Statistique: Statistique descriptive et initiation a l'analyse*, París, Presses Universitaires de France, 1966, 498 pp.

Es un manual de estadística descriptiva que cumple con el programa del primer año de estudios de estadística que se imparte en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Francia.

El programa consiste en tres capítulos básicos:

1. La elaboración de las estadísticas.
2. La presentación, gráfica y por medio de diagramas, de la estadística.
3. Análisis estadísticos elementales.

4) *Economía*

Bajo el término de "Ciencias económicas" se comprende la teoría de todos los procesos económicos, ya sean de índole teórica o práctica, que se realizan dentro de las empresas, los Estados y en la vida económica del mundo. Bajo el rubro *Economía* comprenderemos: todas aquellas instituciones y esfuerzos que tienen el propósito de cubrir los requerimientos humanos en cuanto a bienes y servicios. Frente a una demanda, prácticamente ilimitada, se encuentra un número limitado de bienes. Tarea y meta de las ciencias económicas es lograr la solución óptima; o sea, una palpable elevación del nivel de vida, mediante una bien organizada labor de suministrar y distribuir los bienes que el ser humano necesita.⁵

Bendicente C., Francisco. *El método en la exposición económica*, México, Ediciones Ceres, 1946, 80 pp.

El texto trata de un curso breve, pero extremada-

⁵ Borbolla, Kloss y Kolb. *Op. cit.*, p. 119.

mente jugoso, sobre la metodología de la exposición económica; en él se explica un problema esencial de toda exposición de temas científicos y en particular económicos: el del método.

En el libro se muestra todo el proceso que requiere el trabajo de investigación: desde la elección del tema y la búsqueda del material necesario, hasta la redacción y publicación del trabajo.

González Casanova, Pablo. *Las categorías del desarrollo económico y la investigación en ciencias sociales*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1967, 109 pp.

La obra trata diversos aspectos relacionados con las categorías del desarrollo económico, tales como:

1. Los conflictos ideológicos y la cooperación en ciencias sociales;
2. La medición cualitativa y los estilos en la investigación social;
3. La relación que guardan las posiciones políticas con la elección y uso de las categorías del desarrollo económico, y
4. Los conflictos internacionales y las ciencias sociales.

Kotarbínsky, Tadeusz. *Praxiología y economía*, México, Suplementos III/7. Problemas Científicos y Filosóficos, UNAM, 1967, 20 pp. Trad. Karel Wendl.

El objetivo principal del autor en este suplemento es tratar de demostrar, por medio de ejemplos seleccionados, la dependencia de los conceptos empleados en la economía respecto de los conceptos más generales, de carácter praxiológico.

5) *Historia*

La historia es la ciencia de los hombres en el tiempo; examina el hecho humano en las condiciones de su época, y la sucesión de éstas.

La historia no es la simple enumeración de datos reunidos al azar; relata los hechos en su sucesión, mostrando las leyes a que se sujetan. Precisamente por ello adquiere su carácter de ciencia, al superar el terreno de lo aislado y casual, y penetrar al campo de lo sujeto a ley.

La sociedad humana es un conjunto de individuos, y la historia relata lo realizado por éstos. Sin embargo su campo no es la descripción o el estudio de la vida individual de algunas personalidades, sino que fija su atención en los movimientos sociales.

La historia de la humanidad se divide, preponderantemente, en dos periodos: prehistoria e historia. La prehistoria abarca desde la aparición de la humanidad hasta la invención de la escritura, y la historia propiamente dicha, se refiere al periodo que cuenta con documentos escritos.⁶

Bernal D., John. *La ciencia en la historia*, México, segunda edición, UNAM, 1972, 693 pp. Trad. Eli de Gortari.

El propósito fundamental del libro es presentar la influencia recíproca entre el desarrollo de la ciencia y los otros aspectos de la evolución social del hombre.

El autor hace una amplia y extensa exposición de los principales aspectos en que se manifiesta el desenvolvimiento de la ciencia.

Su contenido abarca desde el origen de la ciencia en la edad paleolítica, hasta el final del siglo XIX, umbral de la revolución científica de nuestro tiempo.

Jaldún, Abén. *Teoría de la sociedad y de la historia*, Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1963, 244 pp. Trad. Charles Issawi.

Se trata de un libro representativo de la historia de la literatura política, enfocado por la filosofía árabe (nacionalidad del autor).

Proporciona al lector el contacto directo con las fuentes originales del pensamiento, seleccionadas con la intención de mostrar lo sustancial del contenido o del estilo de un autor, cuyo punto de vista o estilo realista lo hacen agradable a la mente moderna, educada en una tradición de método científico.

Verniers, Louis. *Metodología de la historia*, Buenos Aires, cuarta edición, Editorial Losada, S.A., 1968, 108 pp. Trad. Ma. Luisa Navarro.

Verniers, distinguido por sus trabajos de renovación de la didáctica de la historia, trata en este libro la cuestión desde el doble punto de vista teórico y práctico, desarrollando con precisión un método activo de enseñanza en la escuela primaria, y considera que será más apreciado por los docentes que no se contentan con hacer repetir mecánicamente a sus alumnos "la lección de historia".

⁶ Brom, Juan. *Esbozo de historia universal*, México, Edit. Grijalbo, pp. 13-14.

6) Psicología

La psicología es el estudio científico del comportamiento del hombre y de los otros animales.

Por comportamiento se entienden aquellas actividades de los organismos vivos que se pueden observar directamente o por medio de ciertos instrumentos.

Los primeros se conocen como comportamientos evidentes o manifiestos y los últimos como comportamientos implícitos o encubiertos.

Estas formas de comportamiento son respuestas de un organismo vivo a su medio: son adaptaciones que realiza a las condiciones y cambios del mundo circundante. La psicología, de esta forma, se interesa por describir todos los actos de comportamiento, sus interrelaciones y los factores que los regulan.

A la psicología científica concierne tanto la deducción de los principios generales del comportamiento cuanto la aplicación de los mismos o la comprensión de los organismos.⁷

Mace, C.A. *The Psychology of Study*. New York, Editorial Penguin Books, S.A., 1971, 127 pp.

El autor de este libro, profesor de psicología, explica los procesos mentales por los que se lee y se aprende una enorme cantidad de información.

Hace hincapié en la percepción, memorización y motivación de pensamientos originales.

Proporciona, además, algunas pruebas o exámenes psicológicos para el estudiante.

Reuchlin, Maurice. *Les Méthodes en Psychologie*, París, Presses Universitaires de France, 1971, 124 pp.

Los métodos en psicología constituye un estudio de los métodos experimentales utilizados en psicología para ciertos campos de la expresión, la percepción y el aprendizaje.

Los métodos de la psicología matemática: cuyo sistema fundamental es la evidencia; de la psicología diferencial: la observación de estructuras de individuos, objetos y elementos; de la psicología clínica: que se aplica a los adaptados e inadaptados de la sociedad.

7) Sociología

La sociología es la ciencia de la sociedad, de las formas y leyes de acuerdo con las cuales se realiza la

⁷ García Cortés, Fernando, psicólogo e investigador de la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, UNAM.

convivencia de los humanos. Es una ciencia especializada y al mismo tiempo parte de las ciencias sociales. Observa las relaciones interhumanas como una realidad, sin ocuparse en investigar las causas filosóficas subyacentes de los fenómenos. Es, pues, una ciencia de observaciones y hechos palpables que trata de describir exactamente las agrupaciones humanas.⁸

Boudon, Raymond. *Los métodos en sociología*, Barcelona, Editorial A. Redondo, S.A., 1969, 387 pp.

La característica principal de este libro es la vinculación de la metodología con el desarrollo histórico de las ciencias sociales y en especial de la sociología.

El autor hace una exposición de las dos tendencias metodológicas predominantes en los estudios sociológicos: cuantitativa y cualitativa, y su objetivo en la comparación sistemática de los métodos que han desarrollado los pensadores clásicos, y demostrar la vigencia que actualmente tienen.

Covo E., Milena. *Conceptos comunes en la metodología de la investigación sociológica*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1973, 210 pp.

El objetivo de este manual es examinar los términos que se encuentran con más frecuencia en los textos de metodología de la investigación social; aclarar sus definiciones, presentar los conceptos a los que se refieren y señalar sus implicaciones, son los principales aspectos estudiados por la autora.

Para lograr lo anterior, se procedió en forma sistemática y se aplicaron procedimientos ordenados para asegurar útiles resultados.

Durkheim, Emile. *Las reglas del método sociológico*, Buenos Aires, Editorial La Pléyade, 1970, 199 pp. Trad. Aníbal Leal.

El libro constituye un aporte decisivo para la delimitación estricta y rigurosa de la ciencia sociológica. El autor fundamenta doctrinariamente las peculiaridades que justifican su autonomía y postula los principios metodológicos que definen su personalidad intelectual.

En el sentido filosófico o instrumental, la sociología necesita imperiosamente definirse y ajustarse a normas que la distinguan y la precisen; para ello es fundamental este texto.

Galtung, Johan. *Teoría y métodos de la investigación social* (tomo I), Argentina, Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1966, 203 pp. Trad. Edmundo Fuenzalida F.

Esta obra constituye un aporte sustantivo en que el autor combina la discusión y el examen metodológico con la presentación y evaluación de técnicas de estudio.

Puede considerarse, pues, un moderno intento de presentar en forma sistemática, en un nivel superior, todos los problemas de la investigación sociológica.

Abarca desde la construcción de los instrumentos y el planteo de la investigación hasta la formulación de teorías.

Galtung, Johan. *Teoría y métodos de la investigación social* (tomo II), Argentina, Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1966, 302 pp. Trad. Edmundo Fuenzalida F.

Este libro constituye la segunda parte de la obra de Johan Galtung; su lectura no será fácil pero sí de mucha importancia y utilidad.

Los estudiantes e investigadores la hallarán muy provechosa y el sociólogo experimentado encontrará en ella una revisión ordenada de los problemas metodológicos junto con originales sugerencias, comentarios y puntos de vista fuertemente polémicos.

Germani, Gino. *La sociología científica*, México, UNAM, 1962, 150 pp.

El texto contribuye esencialmente al esclarecimiento de los problemas metodológicos de la investigación de los hechos sociales, proporcionando una adecuada visión de la metodología.

Los estudios que se encuentran en este libro obedecen a inquietudes del conocimiento científico en general, para el desarrollo de la teoría sociológica.

Toda la idea del texto gira alrededor del problema metodológico guardando cierta unidad; los trabajos incluidos aquí son importantes para el desarrollo de la sociología científica en nuestro ambiente.

Greenwood, Ernest. *Sociología experimental. Estudio de métodos*, México, primera edición, Editorial F.C.E., 1951, 238 pp.

Este libro (monografía), resalta lo importante que es especificar e identificar con precisión las varian-

⁸ Borbolla, Kloss y Kolb. *Op. cit.*, p. 124.

tes que se estudian, estableciendo además, sus relaciones formales.

El autor proporciona una buena idea de los problemas prácticos que intervienen en la preparación de experimentos controlados.

Una monografía metodológica como ésta realiza dos funciones: conserva la continuidad de la sociología y proporciona al lector un procedimiento económico para iniciar su pensamiento sobre un nivel lo más moderno posible.

Medina Franco, R. *Marxismo y teoría sociológica*, Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1969, 131 pp.

El autor considera este libro como un diseño de los lineamientos fundamentales de la teoría sociológica, a fin de suscitar algunas inquietudes e interés en la creación de una cátedra (seminario) sobre marxismo, con el propósito de que sus adversarios y partidarios puedan enterarse de una forma más adecuada y eficiente de su contenido.

Oppenheim, A.N. *Questionnaire Design and Attitude measurement*, New York, cuarta edición, Basic Books, Inc. Publishers, 1966, 298 pp.

El diseño del cuestionario y la medición de las actitudes constituye una obra útil para los profesionistas especializados en la investigación social.

Trata principalmente de los siguientes temas: perspectivas en el problema del diseño, el cuestionario, las escalas, el estudio de las actitudes, la cuantificación, etcétera.

8) Publicística

Es la ciencia que habla de la información al público acerca de todos los problemas sociales de actualidad, empleando para este fin la palabra, la letra escrita o impresa y la imagen. Los estudiosos de la publicística realizan un esfuerzo con el fin de servir a la comunidad, tratando de informarla y convencerla, y buscando la forma para que la comunidad participe activamente en los asuntos de interés público. La publicística implica también el estudio de la opinión pública, la propaganda, la publicidad y las relaciones públicas.⁹

Gregorio, Domenico de. *Metodología del periodismo*, Madrid, Ediciones Rialp, S.A., 1966, 128 pp.

⁹ *Ibid.*, p. 128.

El objetivo principal del autor es dar a conocer los aspectos, posiciones e imagen que debe guardar un periodista para ejercer su profesión, señalando las ramas y especialidades del mismo.

Menciona también la influencia periodística en el medio y de qué manera influye el medio en la tarea periodística; establece el fin principal y propio de un periódico.

Hace énfasis en el aspecto de la prensa y su sentido libre.

Noelle, Elisabeth. *Encuestas en la sociedad de masas*, Madrid, Ed. Alianza Editorial, S.A., 1970, 420 pp. Trad. Eloy Fuente H.

La finalidad de la autora al escribir este libro es proporcionar una idea de la evolución de la investigación en el campo de la demoscopia.

Constituye una introducción al estudio de sus métodos y expone detalladamente el método y la técnica de la investigación mediante encuestas: desde la elaboración del cuestionario hasta la valoración y el análisis del material concreto para su expresión en un informe abstracto.

9) Geografía

La palabra geografía se deriva del griego *geos*, que quiere decir tierra, y *grafos*, que significa descripción; por su etimología es, pues, la ciencia que estudia la descripción de la tierra.

La geografía es la ciencia que estudia fenómenos naturales y sociales en la capa geográfica de la tierra, las causas de su formación, su distribución espacial y desarrollo en el tiempo, subrayando la relación y dependencia mutua de todos ellos y la diversidad regional que ofrecen.

La geografía tiene por objeto describir la superficie de la tierra y los habitantes que la pueblan, o, más exactamente, estudia la distribución de los fenómenos naturales en la superficie terrestre, y la acción mutua del hombre y del medio circundante.¹⁰

Varazen/Unesco. *Método para la enseñanza de la geografía*, México, Editorial Varazen, S.A., UNESCO, 1970, 304 pp.

El libro contiene sugerencias prácticas sobre las

¹⁰ Bassols Batalla, Ángel. *Geografía para el México de hoy de mañana*, México, Edit. Nuestro Tiempo, p. 25.

diversas formas de mejorar los métodos didácticos, y los diversos materiales que son necesarios para proporcionar una enseñanza eficaz de la geografía, tanto en las escuelas primarias como en las de segunda enseñanza.

10) Filología

La filología es la ciencia de la lengua y de la literatura. Su campo de actividades abarca desde el fonema aislado y vocablos, hasta la historia de la cultura y del espíritu humano. Por lo general, suelen distinguirse dos grandes grupos dentro de la filología: la lingüística y la ciencia literaria.

La lingüística: investiga orígenes y formas manifiestas del idioma, especialmente en cuanto a su desarrollo en el pasado al igual que en el presente; se ocupa de escudriñar las relaciones que existen entre los diversos idiomas y los efectos que ellos causan sobre el espíritu humano, la cultura y la historia.

La ciencia literaria: se ocupa de aquellas obras artísticas en la lengua de cada país que nos han sido legadas.¹¹

Alpera Martí, F. *Metodología del lenguaje*, Buenos Aires, Editorial Losada, S.A., 1965, 114 pp.

El texto constituye una guía didáctica para el maestro que se le dificulta recoger los materiales necesarios para sus lecciones.

En el orden escolar, no es posible considerarlo como un cuaderno introductorio propiamente, sino como un repertorio de direcciones prácticas, de ejercicios, de sugerencias y de recuerdos sobre la metodología de la enseñanza del lenguaje.

Berson, Henri. *Introducción a la metafísica*, México, Cuaderno 8, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1960, 47 pp. Trad. Rafael Moreno.

Definiendo a la metafísica como la ciencia que pretende abstenerse de símbolos, el autor señala las diferencias del punto de vista del análisis con el de la intuición, la ciencia y la metafísica.

Se mencionan además en este Cuaderno aspectos como la pretendida relatividad del conocimiento, metafísica y ciencias modernas, análisis e intuición, etcétera.

Black, Marx. *El laberinto del lenguaje*, Venezuela,

Monte Ávila Editores, S.A., Editorial Arte, 1968, 278 pp. Trad. Roberto Vernengo.

La finalidad de esta obra es extraer, de lo ya conocido y de lo que plausiblemente puede suponerse del lenguaje, algunos conceptos productivos y algunos temas polémicos. En suma: desarrollar un enfoque lingüístico a título de ensayo; una manera de ver a los hombres, sus actividades y sus relaciones entre sí y con el universo. Dentro de este marco, el autor examina los resultados del moderno análisis lingüístico; los problemas relativos a la gramática, las relaciones entre palabras e ideas, los fracasos comunicativos y el concepto de significado.

Carnap, Rudolf. *La superación de la metafísica por medio del análisis lógico del lenguaje*, México, Cuaderno 10, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1961, 33 pp. Trad. Nicolás Molina F.

La tesis sustentada por el autor en este Cuaderno, es que el análisis lógico ha revelado que las pretendidas proposiciones de la metafísica son en realidad pseudoproposiciones, que pueden ser de dos géneros.

Una finalidad del texto es mostrar, a través de ejemplos, cómo en la metafísica aparecen pseudoproposiciones de ambas clases.

Se proporcionan, además, definiciones necesarias para la comprensión de la materia, tales como: pseudoproposición, metafísica, lenguaje, etcétera.

Carranza C.F., Javier. *Metodología de la enseñanza del lenguaje*, México, Editorial Patria, S.A., 1966, 327 pp.

Este libro es, como su nombre lo indica, una guía para los maestros sobre los métodos más viables para la enseñanza del lenguaje.

Todos sus capítulos se encuentran divididos en teoría y práctica lingüística y gramatical.

Los asuntos que trata descansan sobre su técnica respectiva, lo cual es ventajoso porque se conoce el porqué de la metodología que desarrolla.

Leontiev, A. *El lenguaje y la razón humana*, Uruguay, Ediciones Pueblos Unidos, 1966, 151 pp. Trad. Augusto Vidal R.

El libro trata de la esencia del lenguaje y de su papel en el pensamiento humano.

El autor, basándose en la filosofía marxista-leninista y en la psicología y lingüística, da a conocer al lector los novísimos resultados de la ciencia.

En forma amena y accesible, el texto hará que

¹¹ Borbolla, Kloss y Kolb. *Op. cit.*, p. 50.

el lector reflexione sobre muchas cosas de las que antes, quizás, no tenía idea.

Panfilov, V.Z. *Gramática y lógica*, Buenos Aires, primera edición, Editorial Paidós, 1972, 92 pp. Trad. Eugenia Fisher.

El autor proporciona una clara información acerca de los temas siguientes: la estructura de la oración, del juicio de la interrogación y de la exhortación, el nivel lógico gramatical de la oración, predicatividad lógica y sintáctica, modalidad y modos verbales, los miembros de la oración y los componentes del juicio de la interrogación y de la exhortación, categoría gramatical de la voz y del agente, del objeto de acción y de la acción. Construcción ergativa de la oración, etcétera.

11) *Pedagogía*

La palabra pedagogía se deriva del griego *paidós* que quiere decir niño, y *agogía*, que significa conducción. Primeramente fue expresión de arte servil designando el cuidado de los niños; después se enfocó al conjunto de conocimientos referentes a la educación de los niños.

Surgieron así diversas tendencias orientadas a estructurar la pedagogía como una rama del saber dedicado al estudio de los principios y de las actividades de la educación del hombre.

Actualmente la pedagogía es considerada como: *la disciplina que estudia y trata de resolver el problema de la educación del hombre*. Por esta razón enfoca integralmente el problema de la educación, considerándolo en sus fundamentos teóricos y en la acción educadora. Se ocupa, por un lado, del conocimiento del sujeto y de los elementos que intervienen en su educación y, por otro lado, de los medios que permitirán lograr esa educación.¹²

La *didáctica* es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.¹³

Los objetivos más inmediatos de la didáctica, como disciplina parcial de la pedagogía, son:

¹² Solari H., Manuel. *Pedagogía general*, Buenos Aires, Edit. El Ateneo, pp. 31-32.

¹³ Mattos, Luz A. de. *Compendio de didáctica general*, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, p. 27.

1. Determinar los fines y los objetivos de la enseñanza.
2. Describir el proceso de enseñanza en su forma general y descubrir las leyes de este proceso.
3. Derivar principios y reglas para el trabajo del maestro en la clase, partiendo de los principios generales del aprendizaje.
4. Fijar el contenido de la clase que los niños pueden asimilar dado su desarrollo y las diversas actividades prácticas que, a fin de cuentas, deben realizar.
5. Formular los principios fundamentales de la organización de la clase, pues instruir quiere decir, ante todo, organizar el aprendizaje de los niños.
6. Informar a los maestros sobre los métodos que han de utilizar en la enseñanza de los alumnos, es decir, cómo se enseña, y los diversos caminos por los cuales el alumno debe ser llevado para cumplir los objetivos propuestos.
7. Los medios materiales que el maestro debe utilizar en la clase, para cumplir las metas asignadas.¹⁴

Ansary, H.T. y J. Velut. *La nueva pedagogía*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1967, 258 pp. Trad. Zorrilli H. y Soriano A.

El contenido del libro se funda en la psicología funcional, y su desarrollo en el método decroliano (método pedagógico creado por el doctor O. Decroly, maestro belga cuyo lema es: "la escuela para la vida por la vida").

El texto ofrece al maestro abundante cosecha de procedimientos y métodos de enseñanza que forman parte de la didáctica moderna general y una clara exposición de la teoría pedagógica decroliana que coincide con la escuela "activa".

Bereday F.Z., George. *El método comparativo en pedagogía*, Barcelona, Editorial Herder, 1968, 374 pp.

El libro es una introducción al estudio sistemático de la pedagogía comparada y del examen analítico de los "sistemas analíticos" usados en diversos países.

En la primera de las cuatro partes que lo constituyen, se estudia la teoría general y los métodos generales, y se examinan las etapas metodológicas

¹⁴ Tomaschewski, K. *Didáctica general*, México, Edit. Grijalbo, pp. 23-24.

apropiadas para adiestrar a los estudiantes en la pedagogía comparada.

Varios capítulos han sido editados ya en artículos y publicaciones diversas.

Comas, Margarita. *El método de proyectos en las escuelas urbanas*, Buenos Aires, sexta edición, Editorial Losada, S.A., 1963, 169 pp.

En el libro se expone, fundamentalmente, la aplicación del método de proyectos a las escuelas primarias urbanas.

Se presentan varios "proyectos" desarrollados para escuelas de niños y de niñas, con la indicación de todo el material, problemas, realizaciones, etcétera, necesarios para su aplicación cabal.

Constituye una guía básica e indispensable para la actuación escolar conforme a las nuevas ideas de la educación.

Dale, Edgar. *Métodos de enseñanza audiovisual*, México, Editorial Reverté Mexicana, S.A., 1964, 573 pp.

El texto es un estudio de la metodología pedagógica audiovisual. Está constituido por tres partes:

- a) En la primera señala el "porqué" de la enseñanza audiovisual desde un punto de vista científico.
- b) En la segunda, el "qué", que pone énfasis en los propios materiales audiovisuales
- c) En la tercera el "cómo" de la enseñanza audiovisual; se ocupa de las aplicaciones en el salón de clases, en los grados elementales, primaria y secundaria, señalando los campos de aplicación de éstos.

Dottrens, Robert. *La enseñanza individualizada*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A., 1965, 168 pp.

En esta obra el autor desarrolla, con amplitud y profusión de ejemplos, el aprendizaje individualizado que, con insistencia recomienda, no debe confundirse con el aprendizaje individual.

El primero desarrolla en el niño un poder de concentración, un deseo de trabajar bien y una voluntad para el esfuerzo que raramente se manifiesta en la enseñanza colectiva, y que actúa inmediatamente en la atmósfera y la disciplina de la clase.

El libro, además de constituir la exposición de una experiencia, es una demostración de cómo debe trabajarse para obtener resultados prácticos.

Feerman N., Frank. *La pedagogía científica*, Buenos

Aires, Editorial Losada, S.A., 1967, 265 pp. Trad. Carlos Luzuriaga.

En el texto se expone de un modo preciso y comprensible el estado actual de la "pedagogía científica" y su desarrollo en los últimos años.

Se tratan temas de problemas pedagógicos en su aspecto técnico y científico, como son los que se refieren a los métodos de enseñanza, investigación y experimentación, al diagnóstico y examen, a las diferencias individuales, al desarrollo intelectual, a la higiene mental, etcétera.

Freinet, Célestin. *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, México, primera edición, Editorial Siglo XXI, 1969, 145 pp. Trad. Julieta Campos.

Este libro expone la concepción de nuevas técnicas renovadoras de los métodos y técnicas de la enseñanza primaria y secundaria; los primeros ensayos, las diversas dificultades que han retardado su aplicación, sus éxitos y sobre todo, el valor y el esfuerzo constante de profesores que se empeñan en un campo tan importante para la sociedad como lo es el de la educación en todos sus niveles.

Green, Edward J. *El proceso del aprendizaje y la instrucción programada*, Buenos Aires, segunda edición, Editorial Troquel, S.A., 1967, 189 pp. Trad. Emilio Sierra.

El libro contiene una meditada exposición de técnicas que dará a los interesados en esta especialidad nuevas ideas sobre el futuro de la programación.

Toda la información fundamental acerca de los principios básicos y de la técnica de la programación, se encuentra en este libro expuesta con claridad y ajustada a la lógica.

El autor considera que la instrucción programada es la primera aplicación a los problemas prácticos de la educación, de las técnicas de laboratorio utilizadas en el estudio del proceso del aprendizaje.

Guglielmi, Jean. *La enseñanza programada en la escuela*, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972, 192 pp. Trad. Ramón Bilbao.

A través de una introducción completa y de una exposición sin tecnicismos superfluos, el autor brinda a los docentes un libro que los inicie en el nuevo campo de la enseñanza programada.

El libro presenta los siguientes temas: ¿qué es la enseñanza programada?; psicopedagogía y enseñanza programada; las técnicas de la progra-

mación; la enseñanza programada al servicio de la escuela, y también brinda una amplia bibliografía que cubre todos los aspectos tratados.

Hernández Ruiz, S. *Metodología general de la enseñanza*, México (tomo I), Editorial Hispano Americana, UTEHA, 1969, 340 pp.

Los principales aspectos expuestos en este primer tomo son: el método como problema primordial del maestro; las exigencias actuales de la civilización y los métodos de enseñanza; teoría general del método pedagógico; características generales del método y el programa de estudio; el problema de la motivación; nuevos métodos educativos: el método inductivo y el método deductivo; etcétera.

Hernández Ruiz, S. *Metodología general de la enseñanza*, México (tomo II), Editorial UTEHA, 1969, 469 pp.

Continuando con la exposición del primer tomo, este segundo presenta aspectos como: métodos lógicos de la enseñanza; el método en acción: procedimientos, formas y recursos didácticos; medios auxiliares en la enseñanza; el maestro y el método; experimentación pedagógica; aspectos metodológicos particulares de la escuela rural y aspectos metodológicos de la escuela urbana; el material escolar como factor metodológico, etcétera.

Kónnikova T.E. y otros. *Metodología de la labor educativa*, México, primera edición, Editorial Grijalbo, S.A., 1969, 194 pp. Trad. Luisa Urondi M.

En los trabajos reunidos en esta obra, se examinan las exigencias que debe satisfacer la metodología y la labor educativa en la escuela.

También los procedimientos metodológicos concretos que aseguren la eficiencia de la educación.

Se analizan, asimismo, los resultados de la experiencia personal de los autores.

Lewis, D. G. *Statistical Methods in Education*, Inglaterra, Unibooks, University of London Press, Ltd., 1972, 198 pp.

El autor desarrolla los conceptos fundamentales de la estadística descriptiva. Esto es: la descripción y distribución; la correlación de la medida; la predicción; el *test*; las muestras teóricas y el significado de las hipótesis y de los planos.

Todo ello constituye la base para la aplicación de métodos estadísticos en la educación.

Litton, Gaston. *La investigación académica*, México-Buenos Aires, Editorial Bowker, S.A., 1971.

El libro es una aportación más a la enseñanza de la metodología y enfatiza la de la investigación académica para la formación profesional del individuo.

La importancia de la investigación, y por ende de la metodología, es determinada cada día, en parte por el avance del mundo industrial. El texto orienta, en este aspecto, tanto al especialista investigador como al principiante o aficionado.

Maíllo, Adolfo. *El libro del maestro para la enseñanza activa del idioma*, México (vol. II), Editorial Varazen, S.A., 1969, 356 pp.

Se trata de una guía práctica dedicada al docente en la enseñanza del idioma; su método didáctico activo está enfocado al grado medio de la escolaridad primaria.

Esta nueva edición contiene una sistematización lógica de los ejercicios y un aumento de las orientaciones didácticas y las normas concretas necesarias para la aplicación efectiva del método activo de enseñanza que se presenta en este libro.

Mastache, Jesús. *Didáctica general*, México (primera parte), tercera edición, Editorial Herrero, S.A., 1964, 318 pp.

El autor pone a disposición de los maestros un buen número de métodos didácticos de probada eficacia que presenta a través de los nueve capítulos que constituyen este libro.

Presenta la teoría general de los métodos didácticos y agrega sus aplicaciones prácticas; revela objetivamente la estructura y dinámica de cada método.

En el segundo y tercer capítulos analiza la disputa renacida a principios de siglo: metodismo-anti-metodismo, aceptando finalmente el primero.

Mata Gavidia, José. *Docencia en forma de investigación*, Guatemala (vol 2), Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos, 1967, 62 pp.

En esta obra el autor plantea la necesidad de la investigación como elemento esencial para el desarrollo latinoamericano, según lo requiere el espíritu de nuestro siglo, preocupado por la busca del saber en sus distintas formas; señala la necesidad de fomentar la "docencia en forma de investigación" para poder encaminar al estudiante por nuevos rumbos que se alejen de la docencia repetitiva.

Asienta en estas páginas cómo la docencia en forma de investigación no constituye una utopía educacional. Induce al estudiante para adquirir el espíritu de la investigación.

Mattos, Luz A. de. *Compendio de didáctica general*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A., 1963, 413 pp. Trad. Francisco Campos.

El libro contiene una serie de aportaciones teóricas de extraordinaria claridad y precisas orientaciones de orden práctico sobre la didáctica moderna.

Enfoca, a través de sus capítulos, todo lo relativo a planes de trabajo, desarrollo de las asignaturas, medios auxiliares de enseñanza, actividades extraescolares, motivaciones e incentivos, sistemas de calificaciones y, fundamentalmente, el problema del método.

McKeachie J. Wilbert. *Métodos de enseñanza*, México, primera edición, Editorial Herrero, S.A., 1970, 235 pp.

El texto constituye una compilación sobre las técnicas pedagógicas que el autor, como profesor, ha encontrado valiosas en el curso de su labor docente.

Aporta teoría e investigación relevante a cada uno de los métodos de enseñanza.

Means, R.K. *Metodología y educación*, Buenos Aires, primera edición, Editorial Paidós, 1969, 180 pp. Trad. Eduardo J. Prieto.

Este libro expone los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza utilizadas en todos los periodos, durante el largo desarrollo histórico de la educación, y establece una serie de características del verdadero arte de enseñar.

En el texto se analizan las relaciones entre metodología y aprendizaje, señalando principios básicos del proceso, ventajas y méritos, limitaciones, problemas, ejemplos ilustrativos, significado, valores y principio de todos los métodos educacionales de reconocida efectividad.

Medici, Ángela. *La nueva educación*, Buenos Aires, Editorial Troquel, S.A., 1967, 116 pp. Trad. V.D. Bourillons.

Este libro presenta con claridad y profundidad los nuevos métodos, los amplios alcances de la nueva escuela; el niño problema, el niño inadaptado, la frustración escolar, y muchos otros aspectos implicados en la nueva educación.

Son en la actualidad algo ineludible en el cam-

po de la pedagogía y su eje fundamental es todo el proceso educativo expuesto, por primera vez, al servicio de las necesidades del niño.

Milleth, John D. *Programación de escuelas superiores*, México, Editorial Letras, S.A., 1971, 128 pp. Trad. Rafael Castillo.

El libro contiene una compilación de ensayos que se realizaron para diversas conferencias sobre educación superior; estructura de las comunicaciones en una universidad.

En el primer ensayo hace hincapié en temas metodológicos, tales como: los métodos educativos, los métodos para tomar decisiones universitarias y los métodos de autoridad entre los organismos centrales y los planteles.

Montessori, María. *El método de la pedagogía científica*, Barcelona, Editorial Araluce, 1937, 342 pp. Trad. Juan Palau Vera.

La autora da a conocer los resultados de una experiencia pedagógica que parece destinada a abrir nuevos caminos de práctica-actuación a los modernos métodos de investigación personal sin pretender apartarla de los principios especulativos que son sus bases naturales.

El método de la pedagogía científica es aplicable a la educación de la infancia y un importante aspecto en él es la libertad de actuación que le brinda al niño.

Murillo Reveles, J.A. *Metodología de la globalización didáctica*, México, Grupo Editorial México, 1970, 248 pp.

El libro constituye una guía para todos aquellos que desempeñen actividades educativas; en él se mencionan diversos métodos didácticos.

El autor enfatiza que "el principal problema de toda reforma educativa, es la parte metodológica con sus respectivas técnicas didácticas de realización; es decir, el hecho concreto de convertir el cuerpo en teoría de la reforma en realización objetiva, en el hacer diario del maestro con sus alumnos".

Uno de los aspectos más importantes del libro es la ligación teoría-realidad que deben aprender los maestros.

Palmade, Guy. *Los métodos en pedagogía*, Buenos Aires, primera edición, Editorial Paidós, 1964, 165 pp. Trad. Jorge W. Vieyra.

Este libro brinda una extensa información acerca del desarrollo de la teoría y práctica de la educación escolar en los últimos tiempos.

Muestra la evolución que se ha operado desde la psicología tradicional a la nueva psicología, y de la vieja a la nueva educación.

En él se examinan las diversas tendencias y actitudes, sin ser un estudio completo de los métodos pedagógicos.

Rouanet, H. *Les Modeles Stochastiques D'Apprendissage* (Recherches et perspectives), París, Editions Mouton, 1967, 259 pp.

En este libro se exponen las modernas investigaciones que se han realizado en psicología matemática.

Los aspectos esenciales que se tratan son: contexto general de la psicología matemática; modelos aleatorios en la línea de las investigaciones clásicas del aprendizaje; una presentación del conjunto de los modelos aleatorios en las diferentes escuelas; una situación experimental que se puede predecir; un muestrario de estímulos para las predicciones; la parte teórica de los conjuntos continuos y un compendio de algunas líneas de investigación teóricas y prácticas.

Salas Rodríguez, J.W. *Principios fundamentales de la metodología pedagógica*, México, Fernández Editores, S.A., 1968, 181 pp.

El libro es un ensayo en el que se exponen las consecuencias metodológicas de los principios psicológicos establecidos, afirmando la necesidad de modificar la conducta primitiva del niño.

En él se abordan científicamente aspectos importantes de la pedagogía, la técnica docente y la organización escolar.

Schmieder A. y J. *Didáctica general*, Buenos Aires, Editorial Losada, S.A., 1966, 165 pp. Trad. S. Duñaiturria

En esta obra se examinan los problemas esenciales de la didáctica escolar en toda su extensión, recojiéndose, al mismo tiempo, las iniciativas más nuevas en este campo de la educación.

En el texto los autores estudian los temas didácticos bajo una luz teórica y práctica a la vez, y se origina una síntesis pedagógica en que se confluyen las ideas y los métodos.

Suárez y Muñoz. *El método del seminario en la enseñanza media*, México, primera edición, Ed. Trillas, 1971, 92 pp.

El libro indica la pauta a seguir para un óptimo aprovechamiento por medio del seminario; estudia diversas facetas en lo que a problemas y dificultades pudiera ofrecer la práctica del método y se presentan diversos criterios para su mejor solución.

El texto presenta, además, multitud de maneras de utilizar el sistema, según la edad y la preparación de los estudiantes.

La finalidad del autor es orientar al maestro y al alumno en lo que se refiere al método del seminario.

Taylor, L.C. *Resources for Learning*. Harmonds Worth, Inglaterra, primera edición, Editorial Penguin Books, 1971, 227 pp.

El libro constituye un estudio de los métodos tradicionales de enseñanza, en los que se manifiesta la presión y pasividad de maestro-alumno.

Asimismo, el autor examina y critica positivamente las nuevas técnicas e instrumentos de la moderna enseñanza y el aprendizaje individual, por medio de circuitos cerrados de televisión o completamente autodidácticos.

Tirado Benedi, D. *Técnicas de investigación pedagógica*, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1967, 146 pp.

En el libro se presentan, en forma sintética, las principales técnicas matemáticas que necesita el investigador para desenvolverse en sus tareas y lograr sus propósitos.

El autor distingue en el campo de la pedagogía dos tipos de investigación: la investigación fáctica, descriptiva y explicativa de la realidad actual, de lo que es y cómo es, a la que llama investigación dosigráfica, de sosis, dato; y la investigación documental, histórica o decimográfica de hechos ocurridos en el pasado.

Titone, Renzo. *Metodología didáctica*, Madrid, Ediciones Rialp, S.A., 1966, 667 pp.

El libro constituye un estudio exhaustivo de didáctica que funde orgánicamente teoría e historia, nutriendo la teoría con la historia e iluminando la historia con la teoría.

No se considera definitivo en lo que se refiere a ciertas actitudes y a ciertas formulaciones metodológicas que no pueden ni podrán jamás cristalizar en aciertos dogmáticos.

12) *Bibliología (la ciencia del libro)*

Esta ciencia se dedica en lo particular a la investigación de testimonios manuscritos o impresos, legados

a nosotros a través del tiempo, como también a su aspecto y confección externos. Además, investiga aquellas leyes que son propias del libro.¹⁵

Acosta Hoyos, Luis E. *Guía práctica para la investigación y la redacción de informes*, Buenos Aires, segunda edición, Editorial Paidós, 1972, 172 pp.

El autor se propone dotar a los investigadores de un manual que los guíe en la preparación metódica de un trabajo escrito, cuyo proceso es: la elección del tema a desarrollar por el plan de trabajo, la bibliografía, la lectura, la técnica de apuntes, las citas y el formato, hasta terminar con la redacción definitiva.

Bosch García, Carlos. *La técnica de investigación documental*, Caracas, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, 1968, 62 pp.

Este libro constituye una guía de tipo técnico en la preparación de trabajos de clase, de artículos científicos y de tesis profesionales.

La guía incluye asimismo todo el proceso a seguir para la elaboración de una monografía: la concepción del trabajo, el acopio y organización del material y la redacción del mismo con sus implicaciones: notas a pie de página, citas textuales, bibliografía, comentarios al margen, etcétera.

Díaz, José Simón. *La bibliografía: conceptos y aplicaciones*, Barcelona, Editorial Planeta, S.A., 1971, 331 pp.

El libro, acorde con su título, está conformado por temas sobre biblioteconomía, o sea, que estudia esta problemática desde la conceptualización del término hasta sus aplicaciones más complejas.

Su accesibilidad está nivelada para todos aquellos que, por iniciar su formación profesional, han de mantener un permanente contacto con los libros. Uno de los objetivos del autor es que del libro pueda deducirse una metodología al respecto.

El texto pretende servir en general al medio de normalización en la presentación de toda clase de trabajos científicos e intelectuales.

Lilton, Gastón L. *Cómo hacer una tesis de grado* (vol. extra 2), Obras generales, Biblioteca Central, Universidad Nacional de Tucumán, 1965, 175 pp.

El libro plantea la forma en que un investigador ha de concentrar su plan de documentación en la investigación científica que habrá de llevar a cabo.

Se menciona también la necesidad de que dicho investigador sepa del libro que piensa consultar, su estructura y manufactura.

La bibliografía y el archivo forman parte en el estudio del investigador científico.

Mendieta Alatorre, A. *Tesis profesionales*, México, segunda edición, Editorial Porrúa, 1964, 217 pp.

La principal finalidad de este manual es ayudar al egresado de una escuela o institución superior, a presentar su tesis profesional y a salir satisfecho del último examen.

Otros objetivos más generales son: 1) ayudar a los pasantes a incorporarse al ejercicio legal de la profesión; 2) satisfacer una exigencia dentro de las necesidades educativas nacionales; 3) proporcionar soluciones a los problemas más frecuentes que se presentan a los pasantes, y 4) dar una indicación práctica a quien inicia su vida profesional.

Olea Franco, P./Sánchez del Carpio, F. *Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media*, México, Editorial Esfinge, 1972, 230 pp. (primera edición).

Este manual es un valioso instrumento de trabajo para que, tanto maestros como alumnos, puedan obtener información acerca de la utilidad y necesidad de la investigación documental en el bachillerato; algunos métodos de investigación; diferentes fuentes de información; la investigación de campo; fichas bibliográficas y hemerográficas; lectura para investigación; elección de temas; fichas de trabajo.

Menciona además técnicas para redactar ensayos, informes, monografías y tesis.

Contiene también una extensa bibliografía para una mayor documentación en la materia.

¹⁵ Borbolla, Kloss y Kolb. *Op. cit.*, p. 3.