



Perspectiva de los nuevos retos en la educación odontológica

Los avances y descubrimientos en todos los aspectos de la ciencia ocurren en un grado exponencial que enriquecen los conocimientos y tecnologías que tienen el potencial de transformar la práctica dental. Estas “nuevas ciencias” dentro de las áreas de la biología celular y molecular, genética, ingeniería de tejidos, nanotecnología y bioinformática han estado disponibles desde hace varios años. Sin embargo, la asimilación de esta información dentro del currículo de la Odontología ha sido lenta. Para la profesión y para los pacientes esto constituye un gran beneficio a partir de la ciencia moderna, por lo que los nuevos conocimientos y tecnologías deben ser incorporados dentro de las corrientes de enseñanza de la Odontología moderna. Esta evolución también constituye un reto académico, administrativo y de un modo muy importante el cambio en las actitudes de los métodos de enseñanza y evaluación, así como la asimilación de los nuevos métodos y alcances de los nuevos materiales que impactan todas las áreas educacionales de nuestra profesión. Para esto es necesaria una reforma educacional que integren nuevos elementos curriculares e incluyan estrategias innovadoras acerca de los nuevos avances científicos dentro de las habilidades que habrán de adquirir los futuros profesionistas en el área Odontológica. Es por esto importante que la Facultad de Odontología desempeñe su papel de liderazgo en el establecimiento de nuevas políticas educacionales que involucren los nuevos descubrimientos científicos y la aplicación de éstos en la práctica basada en evidencias para una mejor atención en el área de la salud bucal a la población mexicana. Sin duda, en los años por venir el conocimiento basado en la genómica humana, la biotecnología y aquella tecnología de información repercutirán y revolucionarán la promoción de la salud bucal, el diagnóstico, tratamiento y alternativas terapéuticas de las enfermedades bucales y craneofaciales. La educación, el entrenamiento, y las nuevas posibilidades científicas están transformando el currículo y los métodos pedagógicos en los programas de ciencias de la salud a nivel Licenciatura y/o Maestría y Doctorado.

Sin embargo, debemos considerar que estas adecuaciones podrían resultar en una crisis de identidad de los estudiantes y de nuestra profesión debido a los cambios evolutivos de los programas tradicionales a aquellos influenciados significativamente por los cambios actuales en el área biomédica. La educación continua y el entrenamiento avanzado tanto a nivel licenciatura como en las diversas especialidades clínicas deben ser una parte importante de esta evolución.