

## SALUD MENTAL VS. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Maria Guadalupe Rosete Mohedano\*

### RESUMEN

Se investigaron alteraciones psicodinámicas en tres generaciones de estudiantes de las licenciaturas de Medicina, Psicología y Odontología, a partir de su ingreso hasta concluir o abandonar sus estudios, con el propósito de conocer la magnitud del efecto que tiene los problemas de salud mental en su rendimiento académico. Se trabajó con dos poblaciones: una diagnosticada con alteraciones psicodinámicas por medio de la prueba de Goldberg y la otra un grupo control.

Se encontró que la mayoría de los alumnos clasificados como Goldberg positivos, son irregulares en sus estudios, con promedios bajos y más de una tercera parte abandonan la carrera. Las alteraciones psicodinámicas detectadas fueron concluyentes en el fracaso escolar convirtiéndose así en un problema de salud pública, económico y social.

**Palabras Claves:** *Salud Mental, Rendimiento Académico, Prueba de Goldberg, Educación Superior.*

### Mental health vs. academic performance in higher education students

### SUMMARY

Psychodynamic alterations were analysed in students in three different stages of their university first degree. Medicine, Physiology and Dentistry students were monitored across their degree, from joining university until graduation. The study aimed to identify the effect of mental health problems on their academic performance.

Data about two populations was obtained; the first population consisted of students with a positive diagnosis of psychodynamic alterations based on the Goldberg test and a second population with Goldberg test negative students used as control. The results showed that students classified as Goldberg positive were irregular in their studies, with average grades lower than the control group and were likely to abandon their studies (approximately one third of the Goldberg positive group). The psychodynamic alterations were found to be responsible for the failure on their studies and could be regarded as an economic, social and public health problem.

**Key Words:** *Mental health, academic performance, Goldberg test, higher education, studies abandonment.*

ARTÍCULO RECIBIDO EL 02 DE JUNIO DEL 2006 Y ACEPTADO EL 03 DE AGOSTO DEL 2006.

### INTRODUCCIÓN

Los problemas de salud mental en las últimas décadas representan un reto para la salud pública, sin precisar cifras es por todos conocido el incremento en las tasas de depresión, de suicidios, de hogares desintegrados, de violencia intrafamiliar, de drogadicción en sus diferentes modalidades e incluso de psicosis, por lo que resultaría una utopía, decir que la población goza de salud mental como la definen los grandes teóricos: Freud, Fromm, Bowlby, Casement, Sullivan, entre otros, que plantearon que la salud mental estaría reflejada en la productividad, en el amor a uno mismo, al prójimo y a la misma naturaleza, así como, por la espontaneidad, la libertad, la creatividad y la formación de vínculos seguros y profundos.

Se puede definir la salud mental como "La capacidad que posea una persona para disfrutar de una sensación de bienestar y tranquilidad, producto de su equilibrio emocional, que le permita establecer buenas relaciones interpersonales; que sea capaz de sentir satisfacción en sus estudios, en su trabajo y en el seno de su familia; que tenga capacidad de adaptación a las circunstancias, es decir que exista la tendencia a la superación constante y progresiva y que sus reacciones no sean desproporcionadas al estímulo que las produce"<sup>1</sup>.

Sí con estos parámetros midiéramos la salud mental, una gran cantidad de seres humanos quedarían fuera, muchos individuos intentan relacionarse llevando consigo algunos conflictos emocionales, tratando de mantener un equilibrio que no siempre lo logran, existen otros que su vida esta matizada por

---

\*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM.  
Programa de Investigación Feminista. CIICH, UNAM.

antagonismos que los hacen transitar como diría Savater<sup>2</sup> «imbécilmente» apoyándose en otros y unos más, fuera de su realidad psicosocial sin esperanza, fortaleza, ni fe ante la vida.

Toda persona, evidentemente reacciona ante cualquier cambio importante de su entorno; pero existen quienes son más susceptibles o vulnerables ante conflictos repercutiendo en su esfera emocional entre los que se encuentran los adolescentes. Cuando las reacciones alcanzan determinado grado de impacto y no son resueltas por los canales adecuados propios de una personalidad madura (la madurez, no está determinada por la edad cronológica sino por la capacidad del individuo para resolver la problemática que se le presente sin que le cause conflictos a sí mismo y a los demás), pueden considerarse como trastornos psicodinámicos y de la personalidad, por consiguiente de su salud mental al aparecer otras formas de conducta que se expresan en problemas de: relaciones familiares, sexuales, escolares, trabajo, entre otras, que se traducen en complicaciones emocionales que muchas veces se canalizan hacia hábitos o conductas inadecuadas como las adicciones, y en los adolescentes con frecuencia en problemas en el rendimiento escolar.

## ANTECEDENTES

Desde la fundación en enero de 1976, la actual Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, (antes ENEP) los profesores de la Sección de Salud Mental, del Departamento de Ciencias Clínicas, desempeñaron labores de asistencia al estudiantado por solicitud de los mismos, quienes enfrentaban perturbaciones emocionales, disturbios caracterológicos e incluso algunos brotes sicóticos.

A partir de agosto de 1983, se funda el Servicio de Salud Mental y Psicoterapia (SSMyP), para brindar atención psicoterapéutica principalmente a alumnos y en menor escala a trabajadores y maestros que lo solicitaban y como función principal diagnosticar y tratar a los alumnos reportados como positivos en la prueba del Goldberg<sup>3</sup>.

Es necesario describir brevemente en que consiste la Entrevista Psiquiátrica Estandarizada (EPE) desarrollada por Goldberg<sup>3</sup> en 1970. La EPE representa un intento por lograr un instrumento de captación de datos clínicos subjetivos y objetivos de manera homogénea, de tal forma que facilite a los investigadores obtener alta concordancia en sus observaciones. El autor, propone sea adaptada y estandarizada, tomando en cuenta los aspectos socioculturales de cada país.

En México, el Instituto Mexicano de Psiquiatría<sup>4-6</sup>, en 1978, realizó la versión mexicana, a partir de entonces se ha aplicado a diversos grupos tanto en instituciones de salud, como en población abierta, logrando su validez y confiabilidad, se han elaborado varias versiones adaptando y adecuándola a lo esperado en la población mexicana, logrando un mayor ajuste cultural, con definiciones para cada síntoma o signo apegados

al contexto en el que se trabaja, por lo cual ha recibido el nombre de Entrevista Psiquiátrica Modificada.

La Universidad Nacional Autónoma de México, para su población de nuevo ingreso realiza un Examen Médico de Primer Ingreso (EMPI) en el que incluye la prueba de Goldberg, diseñada para detectar alteraciones de salud mental.

Los alumnos positivos en la prueba del Goldberg, del EMPI, eran canalizados por el servicio médico de la Facultad, y de ahí al servicio de Salud Mental y Psicoterapia, donde por medio de la Entrevista Psiquiátrica Modificada (EPM) se evaluaban diez grupos de signos y síntomas: somáticos, fatiga, alteraciones en el sueño, irritabilidad, disminución en la concentración, ánimo depresivo, ansiedad y preocupación, obsesiones, compulsiones y despersonalización.

Como complemento se realizan preguntas adicionales a criterio del terapeuta para obtener mayor información de tal forma que pueda identificarse frecuencia, intensidad y funcionalidad psicosocial. El entrevistador complementa la tercera sección del instrumento, calificando las anomalías observadas durante la entrevista bajo lineamientos establecidos. Se confirma o descarta la existencia de psicopatología y si amerita o no tratamiento y de qué tipo.

Se ha mencionado que el ingreso a la educación superior, para la mayoría de los estudiantes representa un parteaguas que definirá el resto de su vida, y el tránsito por ella será asertivo o no, dependiendo de las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y políticas, que hayan vivido antes de su ingreso y del momento histórico que les toque vivir. Cuando las condiciones *no* son favorables para un desarrollo óptimo, el ingreso a una licenciatura puede ser el detonador de alteraciones mentales, existiendo la posibilidad que se pueda desencadenar o exacerbar un cuadro psicopatológico, que no solamente repercute en ellos, sino también en el entorno social en el que viven.

## PRIMERA INVESTIGACIÓN

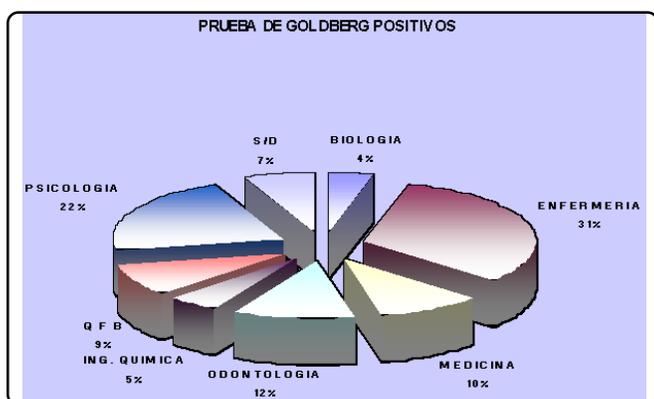
Al detectar que los estudiantes que acudían al servicio y se les aplicaba la EPM, presentaban bajo rendimiento escolar, se decidió realizar una primera investigación donde se correlacionaron, alumnos clasificados como positivos y su rendimiento escolar, comprendió los años de 1988 a 1993, donde se incluyeron las 7 carreras que se imparten en la FES-Z. Se estudiaron los alumnos reportados como positivos en la prueba de Goldberg de todas las carreras: Biología, Enfermería, Ing. Química, Medicina, Odontología, Psicología y Químico-farmacobiólogo<sup>7</sup> (ver cuadro y gráfica 1).

Es importante resaltar que de 576 alumnos reportados positivos, 186 que representan el 32% corresponden a la carrera de enfermería, el segundo lugar lo ocupa la carrera de psicología 22%; entre las dos carreras constituyen más del 50%, de la población que resultó positiva.

VERTIENTES

Carreras	1988		1989		1990		1991		1992		1993		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Biología	0	0%	1	2%	3	3%	4	4%	6	3%	10	11%	24	4%
Enfermería	8	33%	29	48%	27	30%	35	31%	60	30%	27	29%	186	32%
Medicina	0	0%	7	11%	15	17%	11	10%	16	8%	8	9%	57	10%
Odontología	4	17%	5	8%	10	11%	17	15%	17	9%	14	15%	67	12%
Ing. Química	0	0%	1	2%	5	6%	8	7%	11	6%	2	2%	27	5%
Q F B	4	17%	5	8%	9	10%	9	8%	18	9%	6	7%	51	9%
Psicología	5	21%	10	16%	18	20%	27	24%	46	23%	19	21%	125	22%
S/d	3	13%	3	5%	2	2%	1	1%	24	12%	6	7%	39	7%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>	<b>198</b>	<b>100%</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>	<b>576</b>	<b>100%</b>

Cuadro 1. Alumnos de la FES Zaragoza con prueba de Goldberg positiva por carrera. 1988-1993.



Gráfica 1. FES Zaragoza UNAM. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. 1988-1993. Fuente: Servicio de Salud Mental y Psicoterapia. FES.

El grupo de enfermería al estar compuesto principalmente por población femenina, donde socialmente a la mujer se le ha concedido un papel secundario en los campos: intelectual, de la creación, del trabajo, de la política, entre otros, propicia que su desarrollo se limite por condiciones sociales y culturales, recordemos que se le atribuye a este género características “naturales” encargadas de “dar y cuidar de la vida”, características definidas por el poder hegemónico que por siglos han ejercido los varones. La desvalorización sociocultural existente en las mujeres ocasiona frustración, resentimiento y con frecuencia hostilidad y agresión; tanto en su vida privada como en la pública, que les impide desarrollar todas sus capacidades que como seres humanos tienen.

Otra característica a considerar en el grupo de enfermería fue el promedio de edad al ingresar era de 15 años, lo que hace reflexionar que al ser una etapa crítica como es la adolescencia y que la mayoría de ellas proceden de un ambiente social y económico, medio-bajo faciliten la presencia de problemas de identidad, desorientación vocacional, entre otros y al ingresar a un nuevo ambiente pueda facilitar el desencadenamiento de síntomas y signos psicopatológicos.

En los inicios de la Facultad, la carrera de enfermería pertenecía al nivel técnico, es decir los estudios que realizaban eran posteriores a la instrucción secundaria, que las ponía en desventaja con otras carreras por edad y por años de estudio.

Se observó que los alumnos de la carrera de psicología, acudían con mayor frecuencia al SSMYP y presentan además de los problemas referidos para enfermería, diferentes tipos de adicciones y problemáticas centradas en disfunciones familiares, observado que por ser adolescentes más tardíos logran percibirlo, fantaseando que a través de la carrera resolverán su neurosis y los enigmas familiares.

El tercer lugar, es ocupado por la carrera de Odontología, con un 10.44%, seguido de Medicina 9.48%, y QFB 9.09% ocupando los últimos sitios: Ingeniería Química 6.0%, y Biología 2.9%. Estas tres últimas carreras, tienen los índices más altos de reprobación y de abandono de la carrera.

Cuando se tabularon los datos se encontró que 7.54% de los alumnos que presentaron el examen médico no reportaron la carrera a la que pertenecían, se sabe que fueron alumnos de la Facultad, ya que presentaron el examen médico.

Se observó, que para el año de 1992, hubo un incremento de positivos en todas las carreras; esto se debió que para esta generación la Dirección General de Servicios Médicos consideró como positivos a todos los alumnos que negaran algún síntoma, es congruente ya que no existen persona que no presentes ningún síntoma emocional, en la situación de crisis que vive el país en los últimos años.

Para analizar el rendimiento académico de los alumnos reportados como positivos en cada una de las carreras se obtuvieron datos de los historiales académicos encontró lo siguiente:

Enfermería:  
El 28% de las alumnas habían concluido su carrera en el tiempo

establecido para ello, el 43% habían acreditado entre la mitad y las tres cuartas partes de los módulos y el 29% menos de la mitad de los créditos, sin embargo con las primeras generación del estudio (1988, 1989 y 1900) se puede hablar ya de abandono de la carrera y representó el 37.3%

#### Medicina:

En el análisis que se realizó de los clasificados como positivos en la prueba de Goldberg se pudo observar que los alumnos de medicina son los que tenían el mayor número de módulos no acreditados y sólo un 4.3% habían concluido su carrera. El 23.9% no habían acreditado un sólo módulo, es decir se habían inscrito pero no habían asistido o bien no concluyeron los tres primeros meses que corresponde a la primera evaluación de acreditación y un 21.8%, habían abandonado la carrera después del primer año de estudios. El 37.0%, de los alumnos, se encuentran entre cero a menos del 25% de aprobación de módulos, lo que los hacía candidatos a abandonar la carrera.

#### Psicología:

Los porcentajes de asistencia y abandono de la carrera fueron muy similares a los de la carrera de enfermería. El 25.7%, de los alumnos habían acreditado más del 75% de los módulos, y el 16.8% acreditaron el total de ellos, el 20% adeudaban entre el 50 y 25% de los módulos. Aquí es importante resaltar que existen alumnos que habiendo cursado hasta dos años escolares no habían aprobado ningún módulo o como máximo el 25% de ellos.

#### Odontología:

Los alumnos de esta carrera desertan en un menor porcentaje 22.2% y un porcentaje también mayor 27.7% habían acreditado el 100%, de los módulos. Se observó un porcentaje alto de 11.1%, de alumnos con cero acreditaciones, y una proporción similar en alumnos con menos del 50% de módulos aprobados.

Hay que resaltar que los alumnos que acudieron al SSMYP provenientes del Tronco Común que corresponde a los tres primeros semestres de las carreras a las QFB, Biología e Ing. Química, han permanecido hasta más de seis semestres cursando este tronco. Consideramos que algunos de los problemas emocionales que presentan les están impidiendo el avance de la carrera, problemas que se vieron incrementados por el plan de estudios que para esos años existía, donde la seriación era rígida y caótica. Por otro lado, se detecto que algunos de los decentes estaban contribuyendo a la problemática de salud mental al ejercer autoritarismo, agresión y no muy pocas veces negligencia y sadismo. El que se entorpezca el avance en los estudios constituye un círculo vicioso donde la única manera de salir de él, es abandonado la carrera.

A continuación se describe lo encontrado en las carreras que corresponde al tronco común: los tres primeros semestres de estas carreras, constituyó para la mayoría de los alumnos una barrera para continuar con sus estudios, las materias de las ciencias duras representaron para muchos de ellos una dificultad infranqueable

#### Biología:

Para las generaciones 88, 89 y 90 el menor número de casos, tres en total y todos ellos abandonaron la carrera, en las subsiguientes generaciones fueron los que con mayor frecuencia abandonaron la carrera más del 50%, y los que lograron continuar fueron los que más tiempo utilizaron para concluir la carrera y también los que tuvieron el promedio más bajo 7.1. Hasta el momento de la investigación solo el 6.7% de alumnos que deberían haber concluido su carrera lo hicieron.

#### QFB:

En esta carrera el 26.2% de los alumnos habían abandonado la carrera y más del 50% de los alumnos estando en semestres avanzados de la carrera adeudaban módulos de semestres anteriores (esto ocurre después de haber cursado el tronco común). Los egresados de esta carrera fueron los que tuvieron el promedio más alto de entre todas las carreras 8.

#### Ingeniería Química:

Los alumnos de esta carrera, el 40% la abandonaron y el 26% habían acreditado el total del plan de estudios, el resto de los alumnos cursaban la carrera en forma irregular.

Es importante resaltar que las carreras de Biología, QFB e Ing. Química es donde se presenta el mayor porcentaje de alumnos que abandonan la carrera y donde existe el mayor porcentaje de alumnos irregulares.

Llama la atención que sólo el 16.1% del total de alumnos reportados como positivos en la Prueba de Goldberg, de las siete carreras durante los años reportados, hayan concluido la carrera, lo que representa que cinco de cada seis, son alumnos irregulares, y cerca del 35.0% de esta población haya abandonó la carrera.

Los promedios de calificación que obtuvieron los alumnos de todas las carreras al acreditar el total del plan de estudios es revelador, se pudo observar que el promedio de calificaciones más alto corresponde a la carrera de QFB, con ocho y los estudiantes de las otras carreras su promedio osciló entre 6.5 y 7.5.

Por todos nosotros es conocido que la calificación numérica en nuestra sociedad representa la imagen de la persona; como mito se maneja que promedios altos personas capaces, promedios bajos personas incapaces.

Sin embargo, existe la posibilidad de que esta población al presentar su historial académico, no sean aceptados para desempeñar un puesto, no podrán aplicar para obtener una beca por no tener el promedio mínimo necesario y difícilmente podrán seguir estudios de posgrado y quizá la mayoría de ellos engrosarán las filas del subempleo y lo más grave: resentimiento, hostilidad, infelicidad, y decepción hacia la vida.

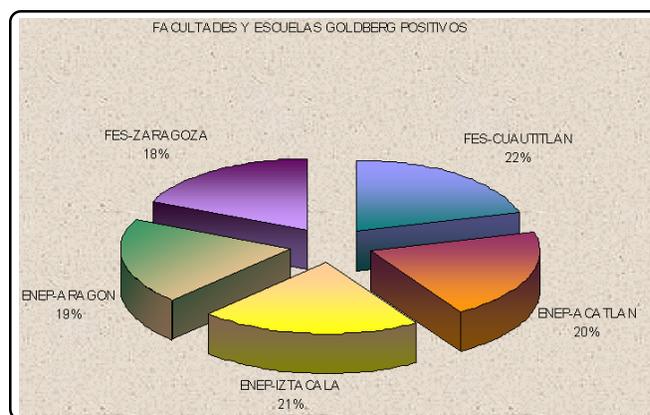
Para la generación de ingreso en 1994, no se tuvo la distribución por carrera, sólo se puede decir que de 1900 alumnos inscritos,

## VERTIENTES

386 resultaron positivos en el Goldberg, que corresponde al 20.3%; la cifra más alta en todos los años, uno de cada cinco alumnos era candidato a sufrir desajustes en su personalidad y lo más sobresaliente en esta ocasión, el que se haya reportado como uno de los mayores riesgos el «suicidio», que representa el 26.9% de la población positiva en Goldberg.

De los 517 alumnos reportados hasta 1993, acudieron al Servicio de Salud Mental y psicoterapia 301, que representan 58.2% de esta población. En el cuadro No. 2 presentamos los diagnósticos con la psicopatología más frecuente. Se puede observar que las personalidades obsesivas, las depresiones exógenas prolongadas y la depresión neurótica, ocupan los primeros lugares, estas dos últimas son factores de riesgo suicida. En orden de frecuencia le siguen la personalidad histriónica y compulsiva, después trastornos por somatización, crisis de adaptación y crisis moderadas<sup>8</sup>.

Como dato complementario se puede agregar que en el EMPI para la generación 1994 (no se pudieron obtener datos de generaciones anteriores) en las diferentes Escuelas o Facultades Multidisciplinarias<sup>9</sup> de la UNAM, se encontró un porcentaje similar de alumnos positivos en Goldberg, oscilando entre el 21 y 24% (ver cuadro 3 y gráfica No.2)



**Gráfica 2. Fuente: registros DGSM UNAM.**

que tienen los problemas de salud mental en el rendimiento académico

Un juicio a priori puede suponer la conjugación de varios factores que influyen en la salud mental de diferentes grupos de estudiantes, suposiciones a las que se puede aludir, pero es necesario conocer con precisión para definir la dimensión del problema, los matices en cuanto al tipo y grado de daño en que fluctúa la salud-enfermedad mental de la población estudiantil y su correlación con el rendimiento escolar. Fue necesario comparar con un grupo control si existían diferencias significativas entre estas dos poblaciones y paralelamente entender los diversos factores que intervienen en la salud mental de esta población entre los que se encuentran:

A) Edad, la mayoría de los estudiantes se puede situar en adolescencia media o tardía, lo que implica la posibilidad de la no resolución de la conflictiva emocional que se presenta en ese período crítico de la vida, entre los que se encuentran: el conflicto existencial y la búsqueda de la propia individualidad e identidad; el choque de autoridad dentro del hogar con el desempeño de la propia autonomía; la búsqueda de la pareja o el acoplamiento con ésta y la decisión vocacional, entre otros.

B) Nivel socioeconómico, la mayor parte de los alumnos de la Facultad se puede ubicar en un nivel medio-bajo, muchos de ellos enfrentan restricciones económicas graves y se ven obligados a desplegar un esfuerzo agotador para cubrir el horario de estudio y algún trabajo que les permita una remuneración y una forma de subsanar sus gastos personales, ayudar a la familia o bien comprar los útiles escolares y libros.

C) Familia, la mala integración o la desintegración de las familias de las cuales proviene algunos de ellos, propicia un clima emocional dañino para el desarrollo de la personalidad y una vulnerabilidad exacerbada para ser afectados en situaciones conflictivas, frustraciones que repercuten en su desarrollo académico.

Para la segunda parte de la investigación no se consideraron los alumnos del área químico-biológica, por representar la menor

Padecimiento	Número	Porcentaje
<b>Personalidad obsesiva</b>	54	17.9
<b>Depresión exógena prolongada</b>	47	15.6
<b>Depresión neurótica</b>	35	11.6
<b>Reacción adaptativa</b>	27	9.0
<b>Trastornos fóbicos</b>	25	8.3
<b>Personalidad histriónica</b>	16	5.3
<b>Personalidad compulsiva</b>	15	5.0
<b>Trastornos por somatización</b>	15	5.0
<b>Crisis de adaptación</b>	14	4.6
<b>Crisis moderadas</b>	11	3.7
<b>Reacciones de adaptación</b>	11	3.7
<b>Trastornos depresivos crónicos</b>	7	2.3
<b>Otros</b>	7	2.3
<b>Total</b>	301	100.0

**Cuadro 2. Diagnósticos más frecuentes entrevista psiquiátrica modificada alumnos positivos en la prueba de Goldberg (EMPI). Fuente: EPM aplicadas en el Servicio de Salud Mental Y Psicoterapia. FES Zaragoza UNAM.**

## SEGUNDA ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN

### Planteamiento

En la primera investigación realizada existieron muchos datos que hacían pensar que el problema tenía dimensiones mayores, cuando se observa un fenómeno recurrente se inicia la exploración de lo que ocurre, pensando en comprobar el efecto

	FESC Cuautitlan		ENEP Acatlan		ENEP Iztacala		ENEP Aragon		FES Zaragoza	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>Goldberg positivos</b>	415	24%	651	23%	533	25%	626	22%	514	21%
<b>Goldberg negativos</b>	1298	76%	2157	77%	1640	75%	2169	78%	1895	79%
<b>Total</b>	1713	100%	2808	100%	2173	100%	2795	100%	2409	100%

Cuadro 3. Examen medico alumnos de primer ingreso. Facultades y escuelas multidisciplinarias UNAM. Prueba de Goldberg positivos. 1994. Fuente: registros DGSM UNAM.

proporción de los alumnos reportados como positivos en la prueba de Goldberg y porque fue donde se encontró el mayor porcentaje de alumnos que han abandonado la carrera. Las alumnas de la carrera de enfermería también se excluyeron por ser alumnas del nivel técnico (alumnas/os con tres años menos de estudios y de promedio en edad).

Con el presente estudio se pretende conocer la magnitud y trascendencia del efecto que tiene los problemas de salud mental en el rendimiento académico en alumnos de las licenciaturas del área de la salud: Medicina, Psicología y Odontología, de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM.

### METODOLOGÍA

La investigación se efectuó con estudiantes que ingresaron a la FES Zaragoza, de las generaciones de 1991-98, 1992-99 y 1993-2000.

La investigación fue de tipo longitudinal por medio de los historiales académicos, desde su ingreso hasta el tiempo establecido para concluir sus estudios, es decir se tomó como tiempo máximo lo marcado por el Reglamento General de Inscripciones de la UNAM.

Se trabajó con dos poblaciones: una diagnosticada con alteraciones psicodinámicas por medio de la prueba de Goldberg, denominados Positivos y un grupo control, denominados Negativos.

Para el grupo control se tomó una muestra al azar de la misma proporción de los clasificados como positivos para cada una de las carreras y de las generaciones antes señaladas.

El rendimiento académico fue evaluado con las siguientes variables: sexo, edad, semestre que cursaban, asignaturas aprobadas y no aprobadas, créditos cubiertos, materias o módulos cursadas y aprobadas en primera y segunda inscripción, promedio de créditos cubiertos, materias o módulos presentadas acreditadas y no acreditadas en exámenes extraordinarios, así como en número de ellos, número de semestres inscritos, si abandonaron la carrera y en que semestre lo hicieron.

### RESULTADOS

Si bien hay que historiar a un sujeto en lo particular, que lo

identifica, que lo hace único e irrepetible, que lo define y le hace ser un Ser, también podemos decir que la sociedad y la cultura define en gran medida modelos de vida que marcan a grupos importantes de la sociedad, existen hechos sociales y culturales recurrentes que inciden en la salud mental, de la población como lo demuestran los resultados de las poblaciones estudiadas.

Análisis comparativo entre las carreras de: médico cirujano, cirujano dentista y lic. en psicología:

El promedio de edad para ingresar a una licenciatura fluctúa entre los 18 y 19 años, se encontró en las tres carreras ingresaron alumnos hasta con 29 años de edad; lo interesante es que *no* existe una relación estadísticamente significativa entre los resultados del Goldberg y la *edad*, es decir cuando un alumno resulta positivo, su edad parece no influir en su rendimiento escolar (ver cuadro No. 4 y gráfica No. 3)

En la carrera de medicina se encontró que *si* existe una asociación estadísticamente significativa entre los resultados del Goldberg y el *sexo*, las mujeres son más susceptibles a tener problemas de rendimiento escolar que los hombres. En las carreras de psicología y odontología no se encontró una asociación, entre sexo y Goldberg positivo (ver cuadro No.5 y gráfica No.4).

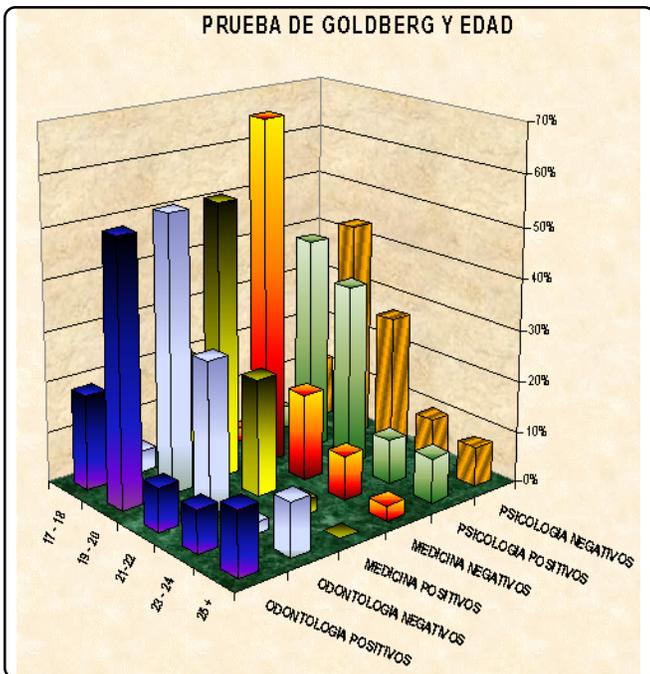
Cuando un estudiante no tiene alteraciones psicodinámicas importantes se espera que apruebe todas los módulos o materias y su calificación dependerá de la capacidad cognoscitiva de la que este dotado, pero cuando existen problemas emocionales su rendimiento se verá disminuido reflejándose en la acreditación de materias y en las calificaciones es el caso de los alumnos de psicología y medicina, donde se encontró que *si* existe una asociación estadísticamente significativa entre y el Goldberg positivo, y el promedio obtenido al finalizar los estudios, (ver cuadro No. 6 y Grafica No. 5), no ocurriendo lo mismo para la carrera de odontología, la explicación propuesta que es que los alumnos positivos de odontología abandonaron tempranamente la carrera cuando observan que sus calificaciones son bajas y no acreditan los módulos, mientras los alumnos de medicina y psicologías perseveran en concluir sin importar las *n* veces que tengan que repetir las materias o presentar exámenes extraordinarios, aunque sus calificaciones sean bajas.

Los alumnos de psicología son los que con mayor frecuencia repiten cursos, por lo que se encontró para estos alumnos que *si* existe una relación significativa entre los positivos de la

VERTIENTES

	Odontología		Medicina		Psicología	
<b>Positivos</b>						
<b>Edad</b>	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje
17 - 18	9	19%	7	20%	4	4%
19 - 20	25	52%	19	54%	39	42%
21-22	4	8%	8	23%	33	36%
23 - 24	4	8%	1	3%	8	9%
25 +	6	13%	0	0%	8	9%
<b>Total</b>	48	100%	35	100%	92	100%
<b>Negativos</b>						
<b>Edad</b>	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje
17 - 18	2	4%	1	3%	11	12%
19 - 20	26	54%	24	69%	40	43%
21-22	14	29%	6	17%	25	27%
23 - 24	1	2%	3	9%	9	10%
25 +	5	10%	1	3%	7	8%
<b>Total</b>	48	100%	35	100%	92	100%
	<b>Odontología</b>		<b>Medicina</b>		<b>Psicología</b>	
<b>Pearson Chi-Square</b>	.437		.785		.40	
<b>Continuity Correction</b>						
<b>Likelihood Ratio</b>	.430		.693		.39	
<b>Fisher's Exact Test</b>			.			
<b>Likelihood Ratio Association</b>	.815		.511		.47	

Cuadro 4. FES Zaragoza UNAM. Alumnos prueba de Goldberg positivos/negativos y edad. Fuente: Registros Servicio Salud Mental y Psicoterapia.



Gráfica 3. Fuente: Registros Servicio Salud Mental y Psicoterapia.

prueba de Goldberg y la repetición de cursos, no corriendo lo mismo con los alumnos de medicina y odontología. (ver cuadro 7 y gráfica 6).

En la variable exámenes extraordinarios presentados, se encontró que para los alumnos de medicina y psicología si existe una asociación estadísticamente significativa cuando pertenecen al Goldberg positivo, al presentar mayor número de exámenes extraordinarios, no así para odontología. (ver cuadro No.8).

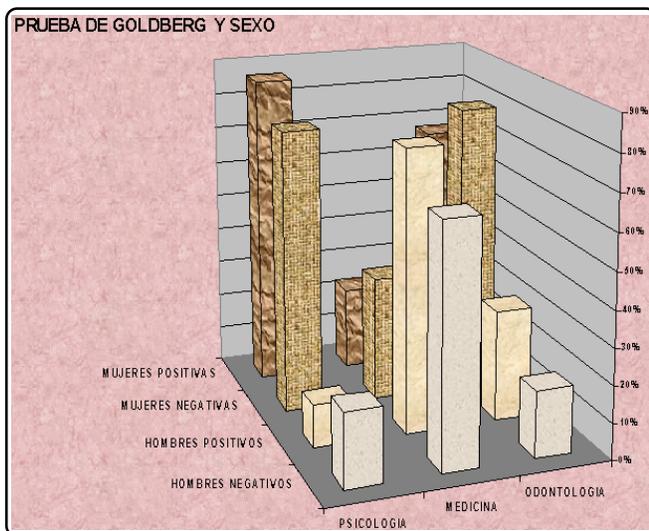
Por último se puede decir que en los alumnos de medicina y psicología si existe una asociación estadísticamente significativa entre el Goldberg y el término de carrera, mientras para los alumnos de odontología optan por la salida “fácil” abandonando la carrera. (ver cuadro No. 8 y grafica No. 6)

**Análisis cualitativo**

Existen otros datos cualitativos que son más reveladores, más del 60% de los alumnos positivos en Goldberg de las generaciones estudiadas, a quienes se les aplicó EPM, se encontró en su psicodinamia un alto porcentaje de dificultades emocionales, sobre todo depresivas y de angustia y con un alto índice de ideas suicidas, así como elevados índices de bajo desempeño

	Odontología		Medicina		Psicología	
<b>Positivos</b>						
<b>Mujeres</b>	33	69%	8	23%	81	88%
<b>Hombres</b>	15	31%	27	77%	11	12%
<b>Total</b>	48	100.0%	35	100.0%	92	100.0%
<b>Negativos</b>						
<b>Mujeres</b>	39	81%	12	34%	73	79%
<b>Hombres</b>	9	19%	23	66%	19	21%
<b>Total</b>	48	100.0%	35	100.0%	92	100.0%
	Odontología		Medicina		Psicología	
<b>Pearson Chi-Square</b>	.157		.000		.134	
<b>Continuity Correction</b>	.239		.001		.194	
<b>Likelihood Ratio</b>	.156		.000			
<b>Fisher's Exact Test</b>	.23		.001		.132	
<b>Likelihood Ratio Association</b>	.159		.001		.135	

Cuadro 5. Alumnos prueba de Goldberg positivos / negativos y sexo. FES Zaragoza UNAM. Fuente: Servicio de Salud Mental y Psicoterapia.



Gráfica 4. Fuente: Servicio de Salud Mental y Psicoterapia.



Gráfica 5. Fuente: Servicio de Salud Mental y Psicoterapia FES-Zaragoza.

intelectual, atribuibles a las perturbaciones emocionales y a una deficiente maduración de la personalidad, que implica poca capacidad para las tareas por deficiencia en la integración psicomotriz, así como en la correlación del pensamiento abstracto con hechos reales, pobre auto observación y fundamentación del proceso de identidad, no solamente sexual sino también como sujetos sociales, existiendo en muchos casos factores que limitaron el desempeño escolar, al estar ocupados en atender su inestabilidad emocional, lo que menos les preocupaba es estudiar. El miedo a la soledad y al ostracismo<sup>10</sup> en muchos de ellos les impide una integración a su comunidad estudiantil no sólo con su carrera, sino también con las otras carreras.

Se detectó además en los alumnos que acudieron al servicio una

frecuencia alta de pertenecer a hogares desintegrados, de alcoholismo en alguno o ambos padres, baja autoestima, poca o nula estimulación para actividades socioculturales, deficientes hábitos de estudio, escasos recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas, de educación y aún menos de recreación y esparcimiento<sup>11</sup>.

El ambiente de estos estudiantes se hace propicio para adherirse a algún tipo de droga, siendo las más frecuentes el alcohol y el tabaco, sin dejar de estar ausente la marihuana, los solventes, algún fármaco y la cocaína.

VERTIENTES

	Odontología		Medicina		Psicología	
<b>Positivos</b>						
-2.5	11	23%	11	31%	10	11%
2.5-5.0	4	8%	5	14%	7	8%
5.1-7.5	16	33%	10	29%	14	15%
7.6-10.0	17	35%	9	26%	61	66%
<b>Total</b>	48	100%	35	100%	92	100%
<b>Negativos</b>						
-2.5	7	15%	7	15%	15	16%
2.5-5.0	4	8%	0	2%	2	2%
5.1-7.5	21	44%	15	7%	7	8%
7.6-10.0	16	33%	13	68%	68	74%
<b>Total</b>	48	100%	35	92%	92	100%
	Odontología		Medicina		Psicología	
<b>Pearson Chi-Square</b>	.661		.063		.035	
<b>Linear-by-Linear Association</b>	.510				.782	
<b>Likelihood Ratio</b>	.658		.026		.031	
<b>Fisher's Exact Test</b>						
<b>Likelihood Ratio Association</b>			.104			

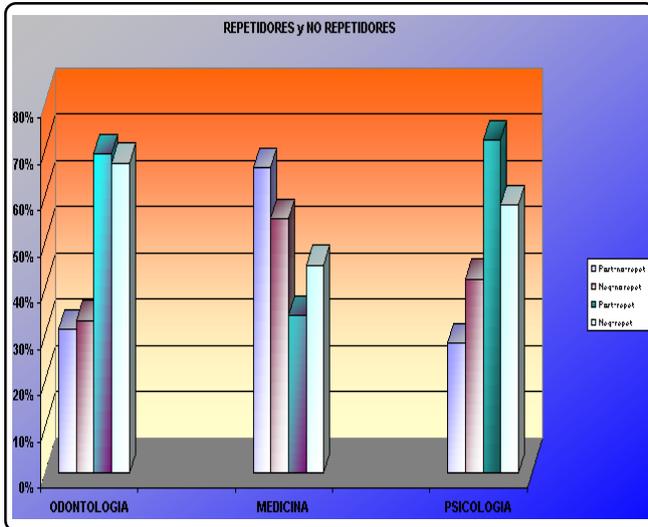
Cuadro 6. Resultados de la prueba Goldber y promedio de calificaciones. Fuente: Servicio de Salud Mental y Psicoterapia FES-Zaragoza.

	Odontología		Medicina		Psicología	
<b>Positivos</b>						
<b>No repetidores</b>	15	31%	23	66%	26	28%
<b>Repetidores</b>	33	69%	12	34%	66	72%
<b>Total</b>	48	100%	35	100%	92	100%
<b>Negativos</b>						
<b>No repetidores</b>	16	33%	19	54%	39	42%
<b>Repetidores</b>	32	67%	16	46%	53	58%
<b>Total</b>	48	100%	35	100%	92	100%
	Odontología		Medicina		Psicología	
<b>Pearson Chi-Square</b>	.827		.403		.000	
<b>Continuity Correction</b>	1.00		.555		.001	
<b>Likelihood Ratio</b>	.827		.402		.000	
<b>Fisher's Exact Test</b>	1.00		.465		.000	
<b>Likelihood Ratio Association</b>	.828		.406		.000	

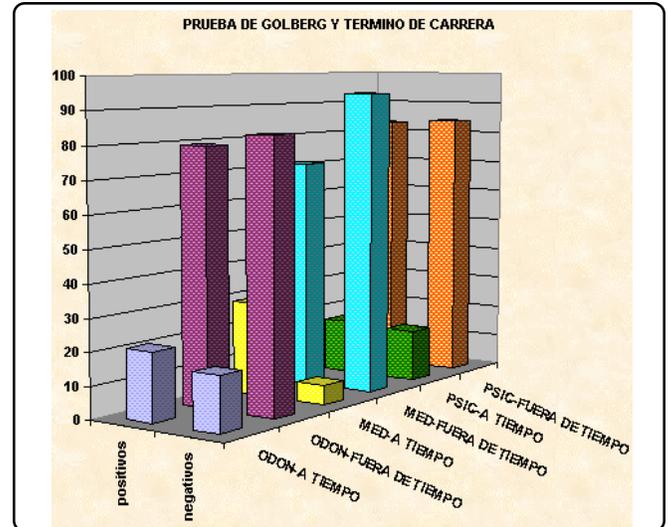
Cuadro 7. FES Zaragoza UNAM. Resultados de la prueba de Goldber y alumnos repetidores y no repetidores de cursos. Fuente: Servicio de Salud Mental y Psicoterapia. FES-Zaragoza.

Los factores psicosociales son determinantes para el amor a la vida; la condición de abundancia contra la insuficiencia, tanto económica como cultural o emocional, facilitan o no el desarrollo que permite trascender la vida. En la medida que el ser humano gasta su energía luchando contra la escasez para obtener los

recursos mínimos necesarios para sobrevivir, insuficiente tiempo le quedará para realizar actividades de recreación y esparcimiento, no tendrá energía para satisfacer sus necesidades emocionales, provocando resentimientos, malestar, inconformidad, hostilidad a la vida.



Gráfica 6. Fuente: Servicio de Salud Mental y Psicoterapia. FES-Zaragoza.



Gráfica 7

	Odontologia		Medicina		Psicologia	
<b>Positivos</b>						
Si / presentaron	27	56%	27	77%	39	42%
No / presentaron	21	44%	8	23%	53	58%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>
<b>Negativos</b>						
Si / presentaron	32	67%	20	57%	54	59%
No / presentaron	16	33%	15	43%	38	41%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>
	Odontologia		Medicina		Psicologia	
Pearson Chi-Square	.294		.047		.047	
Continuity Correction	.402		.084		.065	
Likelihood Radio	.294		.045		.046	
Fisher's Exact Test	.402		.070		.05	
Likelihood Ratio Association	.297		.049		.047	

Cuadro 8. FES Zaragoza UNAM. Alumnos prueba de Goldberg positivos / negativos y exámenes extraordinarios. Fuente: Servicio de Salud Mental y Psicoterapia. FES-Zaragoza.

Cuando se crece en sistemas enajenantes, limitado en educación, con poca estimulación sociocultural, sin conocer otras formas de vida, se transitará con una pobreza espiritual, sin fe y esperanza, sin libertad para crear, construir, admirar y aventurarse, se negará el amor que es la preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo que amamos, con sus elementos básicos como son el cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento<sup>12</sup>.

### CONCLUSIONES

Los factores psicosociales y económicos son determinantes para “Los espacios de estilos de vida”<sup>11</sup>. En la medida en que el ser humano gasta su energía luchando contra la escasez, para

obtener los recursos mínimos necesarios para sobrevivir, insuficiente tiempo le quedará para realizar actividades de recreación y esparcimiento, no tendrá energía para satisfacer sus necesidades emocionales, provocando resentimientos, malestar, inconformidad, hostilidad a la vida. Cuando se crece en sistemas enajenantes, limitado en educación, con poca estimulación sociocultural, sin conocer otras formas de vida, se transitará con una pobreza espiritual, sin fe y esperanza, sin libertad para crear, construir, admirar y aventurarse, se negará el amor que es la preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo que amamos, con sus elementos básicos como son el cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento<sup>10</sup>.

La principal conclusión es que *sí* existe una asociación

VERTIENTES

	Odontología		Medicina		Psicología	
<b>Positivos</b>						
<b>A tiempo</b>	10	21%	10	29%	16	17%
<b>Fuera de tiempo</b>	38	79%	25	71%	76	83%
<b>Total</b>	48	100%	35	100%	92	100%
<b>Negativos</b>						
<b>A tiempo</b>	8	17%	2	6%	15	16%
<b>Fuera de tiempo</b>	40	83%	33	94%	77	84%
<b>Total</b>	48	100%	35	100%	92	100%
	Odontología		Medicina		Psicología	
<b>Pearson Chi-Square</b>	.442		.013		.000	
<b>Continuity Correction</b>	.608		.030		.001	
<b>Likelihood Radio</b>	.441		.010		.000	
<b>Fisher s Exact Test</b>	.609		.023		.000	
<b>Likelihood Ratio Association</b>	.445		.014		.000	

Cuadro 9. FES-Zaragoza UNAM. Resultados de la prueba de Goldber y conclusión de la carrera en tiempo. Fuente: Servicio de Salud Mental y Psicoterapia. FES-Zaragoza.

estadísticamente significativa entre los problemas de salud mental y el rendimiento académico. Por otro lado la mayoría de las instituciones de educación superior no cuentan con los recursos necesarios para atender la demanda para resolver los problemas de salud mental y de no atenderse seguirán egresando profesionales con una formación deficiente.

Las familias están invirtiendo en educación para sus hijos, los que no concluirán sus estudios, por lo que el núcleo familiar se sentirá frustrado incrementando el malestar en todos ellos.

Cuando un actor social esta inmerso en problemas emocionales es más susceptible que se ubique en anomias que afecten el desarrollo social no sólo del grupo familiar, sino también de la comunidad y del país.

**RECOMENDACIONES**

Las siguientes recomendaciones son generales, ya que cada una de ellas implicarían uno o varios programas a desarrollar:

- Hacer consciente a las autoridades de educación superior, la importancia que tiene la salud mental, en el aprovechamiento y rendimiento escolar de la población estudiantil, bajo la siguiente premisa: a mayor problemas de salud mental, menor el rendimiento académico, con incremento en la deserción y abandono de la carrera.
- Contar con un servicio de salud mental y psicoterapia en las principales escuelas o facultades de las universidades, con las siguientes funciones:
  - Realizar el diagnóstico de la salud mental de la población de nuevo ingreso determinando los niveles de salud mental y si existen trastornos cuales son y las tasas de incidencia.
  - Hacer seguimiento de los casos que presenten problemas de

salud mental durante su permanencia en la institución. (elaborar tasas de prevaencia)

- Contar con los suficientes psicoterapeutas capacitados para atender los problemas de salud mental.
- Establecer redes de ayuda para la población que no puedan ser atendidos en los centros de educación superior.
- Capacitar a los docentes de todas las áreas, para detectar los posibles cuadros psicopatológicos que pueden presentar los estudiantes, para ser canalizados al servicio de salud mental.
- Establecer redes con servicios que brinden terapias alternativas, como podrían ser de: juegos, recreativas, manualidades o bien talleres de música, canto, baile, entre otros.
- Elaborar programas de difusión para hacer consciente a toda la población estudiantil y docente, de la importancia de contar con salud mental.
- Realizar talleres o cursos para mejorar la autoestima.
- Talleres para mejorar hábitos de estudio.
- Contar con programas de tutorías no sólo para alumnos de alto rendimiento, sino también, para alumnos de bajo rendimiento.
- Coordinación con los servicios de difusión de la cultura y deportivos.

**BIBLIOGRAFIA**

1. Departamento de Medicina Preventiva. Oficina de Higiene Mental. DGSM-UNAM, México. 1983
2. Savater F. Ética para Amador. Grupo Editorial Planeta de México. 1992.
3. Goldberg, D.P.; Cooper,B.;Eastwood, M.R; y Shepherd, M: A Standarized psychiatric interview for use in communitie survey. Br. J. Prev Soc. Med., 1970 24:18-23.

**ROSETE MOHEDANO MG: Salud mental vs. rendimiento académico en alumnos de educación superior**

4. Campillo C. y Col. Confiabilidad entre clínicos utilizando la Entrevista Psiquiátrica Estandarizada' de Goldberg en una versión mexicana. Acta psiquiátrica. De América Latina. 1981.
5. Carabeo J. La Entrevista Psiquiátrica Estandarizada (EPE) y el Sistema PSE-ID Categorías. Memorias IV Reunión de la sección de Psiquiatría Social y Comunitaria. Asociación Psiquiátrica Mexicana. 1986.
6. Ezbán M. y Col. 1984 Sensibilidad del cuestionario general de salud de Goldberg para detectar la evolución de pacientes en tratamiento psiquiátrico. Revista Salud Mental 1986; 7(3).
7. Rosete G., Ríos M. Correlación de alumnos de la FES-Zaragoza con prueba de Golberg positiva y su rendimiento escolar. Documento impreso, no publicado. S.S.M. y p. FES Zaragoza. 1995.
8. DSM-III. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Ed. Masson. 1980.
9. Manelic R.;Ortega-Soto H. La depresión en los estudiantes universitarios de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón". Rev. de Salud Mental Mex. 1995; 8(2).
10. Fromm E. El Corazón del Hombre. Fondo de Cultura Económica. México. 1966.
11. Braverman R. Tipología Familiar Relacionada con Aspectos Psico-sociales-pedagógicos. Tesis Doctoral en psicología. Facultad de Psicología. UNAM. 1986.
12. Fromm E. El miedo a la libertad. Ediciones Paidós. Buenos Aires Argentina. 1982.