

Validez de constructo de escala ambiente familiar para adolescentes

Family environment scale for adolescents (EAFA)

Claudia Teresita Ruiz-Cárdenas¹, Lucy María Reidl Martínez² y Rogelio Gallegos Cazares³

¹Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

²Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

³Centro Comunitarios de Salud Mental, Cuauhtémoc, SAP.

RESUMEN

La familia es un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores. Las características de los individuos, el contexto social y el momento histórico hacen de la familia un fenómeno único, cambiante y complejo. El presente estudio tuvo como objetivo obtener la validez de constructo de la Escala de Ambiente Familiar para Adolescentes. Colaboraron en la investigación 391 adolescentes de secundarias públicas de la Ciudad de México, con un rango de edad de 14 a 16 años ($M = 14$, $DE = 0.56$). Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio que agrupó 25 reactivos en cinco factores: conflicto entre los padres, falta de comunicación familiar, falta de normas y reglas familiares, hostilidad, y aceptación familiar. La escala explica una varianza del 52%, tiene un alpha de Cronbach global de 0.899. Se concluyó que se obtuvo una escala válida y confiable para evaluar el ambiente familiar percibido por los adolescentes.

Palabras clave: familia, medición, adolescencia, ambiente, proceso.

ABSTRACT

Family is a complex process in which multiple factors intervene. The characteristics of individuals, the social context and the historical moment make the family a unique, changing and complex phenomenon. The purpose of this study was to obtain the construct validity of the Family Environment Scale for Adolescents. 391 adolescents from public secondary schools in Mexico City, age ranging from 14 to 16 years old ($M = 14$, $SD = 0.56$) participated in this research. An exploratory factor analysis was carried out, which grouped 25 items into five factors: parent conflict, lack of family communication, lack of family habits and rules, hostility, and family acceptance. The scale explains a variance of 52% and has a global Cronbach Alpha of 0.899. It is concluded that a valid and reliable scale was obtained to evaluate the family environment perceived by adolescents.

Key words: family, measurement, adolescence, environment, process.

Correspondencia: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
E-mail: claudiatruiz@hotmail.com

Artículo recibido: 20 de enero de 2017.

Artículo aceptado: 5 de junio de 2017.

La familia nuclear es el prototipo del grupo en la sociedad occidental, se forma a partir de los vínculos conyugales y con una división de tareas basada en el género. Entre sus funciones está el cuidado y la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros, la procreación, el desarrollo de potencialidades de cada uno de los miembros, el establecimiento de vínculos afectivos, así como el proveer modelos socialmente aceptados. Sin embargo, este tipo de familia enfrenta transformaciones en su estructura, en los papeles a desempeñar por cada uno de sus integrantes y en sus relaciones intrafamiliares.

Con relación a los cambios citados, destacan la disminución del matrimonio como base de la familia conyugal, la pareja conyugal como elemento que regula las relaciones sexuales, así como la procreación y el abandono del hogar paterno para la formación de un nuevo hogar¹. De tal manera que la familia es un objeto de estudio dinámico inmerso en las condiciones económicas, sociales y culturales, que dan lugar a individualidades y sociedades distintas.

Por lo que se refiere a la adolescencia, es una etapa compleja de grandes transformaciones de orden biológico, psicológico y social que establecen una relación intrínseca en el desarrollo. Esta etapa se define por las oportunidades educativas, el inicio de relaciones de pareja y las prácticas sexuales, así como por nuevos estilos de relación con los pares, otros adultos y figuras de autoridad. En ocasiones se presentan conductas que pueden poner en riesgo la integridad del adolescente con comportamientos desafiantes, así como una autopercepción de inmunidad y suficiencia.

También en esta etapa surge la curiosidad por el consumo de sustancias, la Encuesta Nacional de Adicciones² señala que en la población de 12 a 17 años se observa un incremento en el consumo de drogas. Otro suceso a considerar es el inicio de conductas antisociales y delictivas en jóvenes de 12 a 18 años³. En este escenario, se reconoce la importancia del ambiente familiar y la supervisión de los padres, para evitar en los hijos comportamientos que dañen su integridad⁴.

Entre las dificultades de la vida cotidiana familiar, se encuentran la cantidad y calidad de tiempo destinado a la convivencia, la falta de comunicación y la escasa supervisión de los hijos por parte de los padres. Además es posible observar el distanciamiento emocional y afectivo, que suelen ser percibidos por los adolescentes, a través de expresiones de indiferencia, desinterés y falta de afecto. Al respecto, un estudio realizado en

España, encontró que a diferencia de los adolescentes que conviven sólo con el padre, las familias u hogares donde están presentes ambos padres o sólo la madre. Los adolescentes perciben a la madre más afectuosa, más impulsora de la autonomía, y se sienten con más deseos de compartir sus vivencias⁵.

En otros estudios se ha demostrado que el amor y el afecto de los padres facilitan la socialización, mientras que el rechazo y la hostilidad se relaciona con el desarrollo de conductas antisociales, que pueden afectar las etapas posteriores de desarrollo de los adolescentes⁶. Otros hallazgos indican que la mayoría de los jóvenes que cometen actos delictivos, tuvieron padres con conductas delictivas de los que obtuvieron una pobre supervisión⁷. Reportaron los adolescentes que sus padres se dirigían a ellos de manera agresiva. Asimismo, se tienen reportes de que en las familias en donde sólo está presente la madre, los niños experimentan un menor contacto con su padre y con ello, una menor supervisión, lo que puede llegar a generar trastornos de conducta que afectan su rendimiento académico⁸.

Al examinar en adultos jóvenes, la relación entre los factores de riesgo familiar durante la adolescencia, e.g. el divorcio de los padres, conflictos interpersonales, problemas de salud física de la madre, relaciones conflictivas y dificultades de relación madre-adolescente; y tres áreas de ajuste psicosocial (problemas internalizados, problemas externalizados y rendimiento académico), se encontró una asociación entre el número de factores de riesgo familiar y el ajuste psicosocial a largo plazo⁹. Aunado a estos hallazgos, se reporta que el ambiente familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, constituye uno de los factores familiares de riesgo estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos, tales como la presencia de síntomas depresivos, ansiedad y estrés¹⁰. Por otro lado, el intercambio de puntos de vista, de manera clara, respetuosa, afectiva y empática entre padres e hijos, ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye positivamente en el bienestar psicológico del adolescente.

Como se puede observar, el estudio del ambiente familiar involucra múltiples variables, lo que ha generado la elaboración de diversos instrumentos para su evaluación. Dos instrumentos relacionados con la valoración del ambiente familiar son: la escala de evaluación de recursos familiares (FAD)¹¹ y la escala de ambiente familiar (FES)¹², ambos elaborados para culturas distintas a la de México, por lo que es importante elaborar instrumentos

que permitan una evaluación acorde al fenómeno de las relaciones familiares en el contexto mexicano¹³.

Algunos de los instrumentos diseñados en México son el *Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar* (EFF), que tiene un marco de referencia centrado en el enfoque sistémico¹⁴; la *Escala de ambiente familiar* que permite evaluar la estructura y organización de la familia¹⁵; el *Inventario de funcionamiento familiar*, que evalúa las interacciones y la organización, donde las acciones y la reacción de un individuo generan cambios en los demás integrantes de la familia¹⁶; la *Escala de ambiente familiar* que evalúa la comunicación, apoyo de los padres, hostilidad-rechazo, comunicación de los padres, y apoyo cotidiano del hijo¹⁷. Otros instrumentos son el *Índice de relaciones familiares*, que permite evaluar los diversos vínculos que existen entre las personas a partir de la interacción que sucede en contextos diversos¹⁸; la *Escala de relación entre papás*, evalúa las características de la relación con el padre, entre los padres, y con los hermanos¹⁹; la *Escala de funcionamiento familiar*, evalúa dimensiones positivas y negativas de las relaciones familiares²⁰, y la *Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares*, evalúa las relaciones intrafamiliares en tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades²¹.

En resumen, los instrumentos citados, evalúan diversas dimensiones de las relaciones familiares entre las que se destaca: cohesión, comunicación, relación con los padres, estilos de crianza, vínculos afectivos expresión de afecto, independencia, manejo de conflictos, control de conducta, resolución de problemas, estilo de afrontamiento, apoyo y nivel de estrés familiar. Con base en lo anteriormente descrito, el objetivo de este estudio es presentar la validez de constructo de la *Escala de Ambiente Familiar para Adolescentes* (EAFA).

MÉTODO

Participantes

Para este estudio se trabajó con una muestra de 391 adolescentes de la ciudad de México que asistían a escuelas secundarias públicas. El 48.8% fueron hombres y el 51.2% mujeres, con un rango de edad de 14 a 16 años, (M = 14, DE = .56). Todos vivían con sus padres. La muestra fue no probabilística.

Instrumento

Con base en los supuestos teóricos sobre el ambiente familiar, se elaboró una escala Likert con 120 reactivos distribuidos en tres dimensiones: comunicación, relaciones afectivas, reglas y normas del funcionamiento

familiar. Se elaboraron 40 reactivos para cada dimensión, 20 positivos y 20 negativos con cuatro opciones de respuesta 1 = casi nunca, 2 = algunas veces, 3 = frecuentemente y 4 = casi siempre.

Procedimiento

Para la aplicación del instrumento se informó al personal directivo de las escuelas, a los padres y adolescentes, el propósito del estudio. La autorización de los padres se obtuvo mediante el consentimiento informado, firmado en junta de padres de familia. La aplicación se llevó a cabo de forma grupal en las aulas de escuelas secundarias públicas, con personal de apoyo previamente capacitado con la presencia del docente y el personal responsable de la investigación. La participación fue voluntaria, se hizo énfasis en el anonimato y confidencialidad de la información.

RESULTADOS

Como primer paso para el análisis de los datos obtenidos, se obtuvieron el sesgo y la correlación ítem total. Sólo se aceptaron los reactivos con un sesgo igual o menor a 1.500 y con una correlación ítem total igual o mayor a .200. Se realizó una prueba *t* de Student para grupos extremos, se eliminaron los reactivos con una significancia mayor a 0.05. Resultado de estos estadísticos, quedaron 88 reactivos a los que se les aplicó la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para determinar si a la escala se le puede realizar un análisis factorial exploratorio. El valor de KMO = 0.893 y además la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($X^2 = 2763.06$, $p < 0.001$) por lo que se procedió con el análisis factorial exploratorio de componentes principales con rotación ortogonal. Se excluyeron los reactivos con un peso factorial menor a 0.40 y que compartiera peso factorial en otro factor. Resultado del análisis factorial, la escala quedó integrada por 25 reactivos distribuidos en cinco factores (ver Tabla 1) con valores propios mayores a 1.0 que explican el 52 % de la varianza con un alfa de Cronbach global de 0.899.

El ambiente familiar se define como la percepción que tienen los hijos adolescentes de las relaciones familiares con sus padres y los demás miembros de la familia, relacionadas con la disciplina, la comunicación, la forma en que se afrontan los problemas y se expresan los afectos y sentimientos.

Las medias, desviación típica, consistencia interna y varianza explicada por factor, se presentan en la Tabla 2.

La definición y número de reactivos que componen la EAFA se presentan en la Tabla 3.

Tabla 1. Factores, pesos factoriales de la EAFA.

| Reactivo | Factor 1 | Factor 2 | Factor 3 | Factor 4 | Factor 5 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 116. Percibo fuertes problemas entre mis padres | .763 | -.025 | .162 | -.146 | .281 |
| 114. Siento que mis padres tienen problemas que podrían afectar a toda la familia | .742 | .069 | .277 | -.095 | .127 |
| 110. Los padres discuten por los mismos problemas | .726 | .054 | .151 | -.197 | .118 |
| 52. He notado el incumplimiento económico | .715 | .185 | .075 | .012 | .005 |
| 50. Considero que la relación de mis padres es mala | .539 | .278 | .070 | -.203 | .030 |
| 53. Me siento poco querido por mi familia | .406 | .255 | .273 | -.293 | .135 |
| 60. Es difícil que platique en mi casa, lo que me sucede durante el día | .124 | .729 | .124 | -.082 | .156 |
| 108. Siento que hay algunas cosas que me cuesta mucho trabajo hablar con mi familia | .220 | .698 | .097 | -.147 | .097 |
| *94. Platico de mis estados de ánimo con mi familia | .047 | .666 | .147 | .015 | .241 |
| 39. Me llevo mejor con mis amigos que con los miembros de mi familia | .126 | .628 | .153 | -.164 | .165 |
| 57. Los padres se olvidan de mostrar afecto a sus hijos | .318 | .435 | .245 | -.242 | .182 |
| 2. En mi familia, cuando llegamos a casa se nos olvida saludarnos | .038 | .233 | .633 | .024 | .031 |
| 10. Cuando alguien se enoja en casa, es poco lo que se puede hacer para que se calme | .082 | .147 | .620 | -.031 | .050 |
| 19. Por cualquier cosa discutimos en mi familia | .318 | .191 | .552 | -.322 | .225 |
| 18. Pienso que es difícil mantener el respeto en la familia | .150 | .068 | .551 | -.195 | .189 |
| 7. Cuando se descompone algo en casa, pasa mucho tiempo para que alguien lo repare | .186 | .046 | .550 | -.037 | -.072 |
| 11. Mantener la armonía es una de las cosas más difíciles de lograr | .129 | .081 | .549 | -.129 | .373 |
| 61. Me han dicho que soy dominante y mandón(a) | -.044 | -.128 | -.036 | .700 | .039 |
| 71. Me dicen que al hablar "golpeo" las palabras | -.055 | -.013 | -.098 | .692 | -.037 |
| 93. En mi familia acostumbramos sacar a relucir muchas de nuestras faltas cuando discutimos | -.158 | -.035 | -.037 | .617 | -.081 |
| 67. Me da la impresión que cuando hablo, le provocho agresividad a algunos miembros de mi familia | -.249 | -.234 | -.081 | .577 | -.130 |
| 84. Me cuesta mucho trabajo tener que adaptarme a los gustos de mi familia | -.071 | -.397 | -.259 | .437 | -.156 |
| 106. En mi familia nos aceptamos entre nosotros | .101 | .142 | .072 | -.102 | .798 |
| 109. Hay solución a los problemas familiares | .090 | .155 | .139 | .018 | .790 |
| 56. En mi familia respetan los gustos de cada uno de nosotros | .285 | .220 | .220 | -.157 | .576 |

* Se recodifica. Nota: 1 = conflicto entre los padres, 2 = falta de comunicación familiar, 3 = falta de normas y reglas familiares, 4 = hostilidad, 5 = aceptación familiar.

Tabla 2. Descriptivos de la EAFA, fiabilidad y varianza explicada.

| Factores | <i>M</i> | <i>DT</i> | Alpha | % varianza explicada |
|-------------------------------------|----------|-----------|-------|----------------------|
| Conflicto entre los padres | 9.61 | 3.9 | .807 | 12.67 |
| Falta de comunicación familiar | 10.01 | 2.5 | .756 | 10.86 |
| Falta de normas y reglas familiares | 10.18 | 3.5 | .708 | 9.96 |
| Hostilidad | 9.07 | 2.95 | .681 | 9.59 |
| Aceptación familiar | 9.86 | 2.19 | .717 | 8.92 |

Tabla 3. Factores y definiciones de la EAFA.

| Factores | Definición | Reactivos |
|-------------------------------------|--|-----------|
| Conflicto entre los padres | Consiste en los patrones de relación que el adolescente percibe entre los padres, en la identificación de problemas, el discurso reiterado de los conflictos, la falta de acuerdos y la falta de afecto que percibe en el entorno familiar | 6 |
| Falta de comunicación familiar | Se caracteriza por el tipo de comunicación que el adolescente establece con la familia en relación a sus actividades diarias, emociones y afectos. | 5 |
| Falta de normas y reglas familiares | Se refiere a los patrones de relación caracterizados por la falta de límites y respeto en la relación con los miembros de la familia. | 6 |
| Hostilidad | Consiste en el comportamiento y actitud intolerante y demandante que el adolescente presenta y observa en el entorno familiar. | 5 |
| Aceptación familiar | Consiste en la aceptación, cooperación, presentación de alternativas a los problemas y en el respeto a la individualidad de los miembros de la familia. | 3 |

Una vez obtenidos los factores, se realizó un análisis de correlación de Pearson, para determinar la consistencia interna entre los factores de la EAFA, los resultados se presentan en la Tabla 4.

Los datos obtenidos en el análisis de correlación, establecen concordancia con el constructo evaluado ambiente familiar. Los factores negativos conflicto entre los padres, falta de comunicación, falta de normas y reglas, y hostilidad; correlacionan entre sí, de forma positiva; mientras el factor positivo aceptación familiar correlaciona negativamente con los otros factores. La versión final de la EAFA, se presenta en el Anexo I.

DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue obtener la validez de constructo de la EAFA que se alcanzó con el análisis factorial exploratorio. El factor conflicto entre los padres,

describe patrones de relación caracterizados por problemas que el adolescente percibe entre sus papás que se reflejan en la privación o insuficiencia, de los recursos económicos, así como en la falta de atención y afecto que percibe hacia su persona. Las condiciones de conflicto y la separación física entre los padres, tienden a generar una apreciación de distanciamiento afectivo en el adolescente⁵ que se convierten en factores de riesgo para su ajuste psicosocial a largo plazo⁹. Así, el ambiente familiar conflictivo se reporta como un factor que propicia los comportamientos antisociales y delictivos entre los adolescentes⁴.

El factor falta de comunicación pone de manifiesto la ausencia de un ambiente de confianza para expresarse de manera libre y directa entre los miembros de la familia; así como la escasa o nula disposición del adolescente para comunicar sus estados emocionales y actividades diarias. La importancia de la comunicación familiar,

Tabla 4. Correlación de los factores que integran el ambiente familiar del adolescente.

| Factores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|---|--------|--------|--------|---------|
| Conflictos entre los padres | 1 | .493** | .515** | .457** | -.430** |
| Falta de comunicación familiar | | 1 | .439** | .437** | -.350** |
| Falta de normas y reglas familiares | | | 1 | .420** | -.437** |
| Hostilidad | | | | 1 | -.303** |
| Aceptación familiar | | | | | 1 |

*p < 0.05 **p < 0.01. Nota: 1 = Conflictos entre los padres, 2 = Falta de comunicación, 3 = Falta de normas y reglas, 4 = Hostilidad, 5 = Aceptación familiar.

indican que el ambiente familiar negativo caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, constituye uno de los factores familiares de riesgo más estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos, tales como la presencia de síntomas depresivos, ansiedad y estrés¹⁰.

Asimismo, la falta de comunicación familiar se relaciona con la falta de normas y reglas familiares, lo que induce al establecimiento de relaciones negativas poco favorables para la aceptación familiar. El factor falta de normas y reglas, hace referencia a la ausencia de patrones que norman el comportamiento familiar y establece los límites de la convivencia y el respeto. El déficit en la integración de los límites crea un ambiente de caos y desorganización en las relaciones intrafamiliares que dificultan la dinámica familiar, estas pautas relacionales trascienden a la socialización en diferentes escenarios en los que se pueden desarrollar comportamientos desadaptados. El factor hostilidad, evalúa la actitud demandante del adolescente que influye en la forma negativa en que se relaciona con los integrantes de su familia. En cuanto al factor aceptación familiar, se asocia con el respeto, la tolerancia y el afrontamiento de los problemas.

Por la estructura de la EAFA, puntajes bajos en los factores de conflictos entre los padres, falta de comunicación, falta de normas y reglas, y hostilidad, así como puntajes altos en el factor de aceptación familiar, sugieren un ambiente familiar saludable. Esto se sustenta en que con el ambiente familiar se establecen límites claros que permiten una relación interpersonal efectiva, respetuosa, y de colaboración entre los miembros de la familia, de tal modo que los adolescentes que perciben una buena convivencia entre los padres, y una aceptación familiar, pueden comunicar sus actividades diarias, emociones y afectos⁷.

En el opuesto, entre los factores de riesgo familiares para la delincuencia juvenil, se han reportado los conflictos familiares, los padres delincuentes, crueles, negligentes, castigadores y con una débil supervisión del hijo⁴, a lo que se agrega un ambiente de pobreza y marginalidad. En suma, la carencia de límites, la agresividad, el rechazo y los problemas maritales son asociados al comportamiento delictivo⁷, que amenaza la integridad psíquica y física del menor.

Se concluyó que la EAFA es una herramienta válida y confiable, de fácil aplicación, útil en la valoración del ambiente familiar que perciben los adolescentes. Puede ser utilizada en el ámbito de la Psicología clínica y educativa, como apoyo para establecer programas de prevención e intervención, y en otras investigaciones relacionadas con el tema de estudio.

REFERENCIAS

1. Furstenberg F. Nuevas Formas de Familia. Montevideo, Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; 2003.
2. Villatoro-Velázquez JA, Medina-Mora ME, Fleiz-Bautista C, Téllez-Rojo MM, Mendoza-Alvarado LR, Romero-Martínez M, Gutiérrez-Reyes JP, Castro-Tinoco M, Hernández-Ávila M, Tena-Tamayo C, Alverar-Sevilla C, Guisa-Cruz V. Encuesta Nacional de Adicciones 2011: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Instituto Nacional de Salud Pública; Secretaría de Salud. México: INPRFM; 2012.
3. Sanabria A, Uribe A. Conducta antisocial y delictiva en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*. 2009; 6:203-217.
4. Gaeta L, Galvanovskis A. Propensión a conductas antisociales y delictivas en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*. 2011; 19:47-54.

5. Rosa-Alcázar A, Parada-Navas J, Rosa-Alcázar A. Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima. *Anuario de Psicología*, 2014; 30:133-142.
6. Patterson C. Orientación autodirectiva y psicoterapia, Teoría y práctica. México: Trillas; 1982.
7. Coles CJ, Greene AF, Braithwaite HO. The relationship between personality, anger expression, and perceived family control among incarcerated male juveniles. *Adolescence*, 2002; 37:395-409.
8. Crawford-Brown C. The impac of parenting on conduct disorder in Jamaican male adolescents. *Adolescence*. 1999; 3:417-436.
9. Forehand R, Biggar H, Kotchick B. Cumalative risk across family stressors: short-and long-term effects for adolescents. *Journal of Abnormal Child psychology*. 1998; 26:119-128.
10. Estevéz E, Musitu, G, Herrero J. El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*. 2005; 28:81-89.
11. Epstein N, Baldwin L, Bishop D. The MCMaster family assessment device. *The Journal of Marital and Family Therapy*. 1983; 9:171-180.
12. Moos R, Moos B. Family environment scale manual. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press; 1981.
13. García-Méndez M. La infidelidad y su relación con el poder y el funcionamiento familiar: correlatos y predicciones. Tesis doctoral. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2007.
14. Atri R. Confiabilidad y validez del cuestionario de "Evaluación del Funcionamiento Familiar" (EFF). Tesis de maestría. México: Universidad de las Américas; 1987.
15. Cruz A. Programa de prevención primaria con adolescentes de alto riesgo de adicción al alcohol, tabaco e inhalación. Tesis de maestría. México: Facultad de Psicología, UNAM; 1994.
16. Montiel M, Rivera S. Validación del inventario de funcionamiento familiar. *La Psicología Social en México*. 1996; 6.
17. Villatoro J, Andrade P, Fleiz C, Medina-Mora ME, Reyes I, Rivera E. La relación padre-hijo: una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes. *Salud Mental*. 1997; 20:21-27.
18. Nava C. Redes de interacción social en la familia mexicana: La búsqueda de un modelo. Tesis doctoral. México: Facultad de Psicología, UNAM; 2002.
19. Andrade P. El ambiente familiar del adolescente. Tesis doctoral. México: Facultad de Psicología, UNAM; 1998.
20. García-Méndez M, Rivera S, Reyes-Lagunes I, Díaz-Loving R. Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP)*. 2006; 2(22):91-110.
21. Rivera M, Andrade P. Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.). *Revista de Psicología*. 2010; 14:12-29.
22. Ramírez, M. Conflicto entre padres y desarrollo de los hijos. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*. 2004; 11:171-182.
23. Herrera P. Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General*. 2000; 16: 68-73.
24. Leija M, Jiménez I, Macias L. Funcionamiento conyugal en padres de familia que llevan a sus hijos a una evaluación psiquiátrica. *Salud Mental*. 2015; 38:209-2015.
25. Galicia-Moyeda I, Sánchez-Velasco A, Robles-Ojeda F. Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología*. 2013; 29:491-500.
26. Heredia-Ancona M, Lucio-Gómez E, Suárez-de la Cruz L. Depresión y sucesos de vida estresantes en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*. 2011; 1:49-57.
27. Andrade P, Betancourt D, Vallejo A, Segura B, Rojas R. Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*. 2012; 35:29-36.
28. Álvarez M, Ramírez B, Silva A, Coffin N, Jiménez M. La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 2009; 9:205-216.
29. Estévez E, Murgui S, Moreno D, Musito G. Estilo de comunicación familia, actitud hacia autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*. 2007; 19:108-113.
30. Jiménez T, Musito G, Murgui S. Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima. *Journal of Clinical and Health Psychology*. 2008; 8:139-151.
31. Espada JP, Méndez X, Griffin KW, Bolvin GJ. Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. *Papeles del Psicólogo*. 2003; 84:9-17.
32. Fantin MB, García HD. Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Ajayu*. 2011; 193-214.
33. Montañés M, Bartolomé R, Montañés J, Parra M. Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*. 2008; 17:391-407.

Anexo I
ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DEL ADOLESCENTE (EAFA)

Instrucciones: se presenta una lista de afirmaciones, coloca una (X) en la opción que mejor describa las actitudes o comportamientos de tu convivencia familiar.

| | | Casi nunca | Algunas veces | Frecuen- temente | Casi siempre |
|----|--|---------------|------------------|---------------------|-----------------|
| 1 | Percibo fuertes problemas entre mis padres | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Siento que mis padres tienen problemas que podrían afectar a toda la familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Los padres discuten por los mismos problemas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | He notado el incumplimiento económico de mi padre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Considero que la relación de mis padres es mala | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Me siento poco querido por mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Es difícil que platique en mi casa, lo que me sucede durante el día | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Siento que hay algunas cosas que me cuesta mucho trabajo hablar con mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *9 | Platico de mis estados de ánimo con mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Me llevo mejor con mis amigos que con los miembros de mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Los padres se olvidan de mostrar afecto a sus hijos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | En mi familia cuando llegamos a casa se nos olvida saludarnos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Cuando alguien se enoja en casa, es poco lo que se puede hacer para que se calme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Por cualquier cosa discutimos en mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Pienso que es difícil mantener el respeto en la familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Cuando se descompone algo en casa, pasa mucho tiempo para que alguien lo repare | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Mantener la armonía es una de las cosas más difíciles de lograr | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Me han dicho que soy dominante y mandón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Me dicen que al hablar "golpeo" las palabras | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | En mi familia acostumbramos sacar a relucir muchas de nuestras faltas cuando discutimos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Me da la impresión que cuando hablo, le provoco agresividad a algunos miembros de mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Me cuesta mucho trabajo adaptarme a los gustos de mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | En mi familia nos aceptamos entre nosotros | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Hay solución a los problemas familiares | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | En mi familia respetan los gustos de cada uno de nosotros | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Recodificar.